Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 34 Василеостровского района)

**ПРИНЯТА**
Педагогическим советом
образовательного учреждения
протокол от 31.08.2026 №1

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
протокол от 31.08.2026 №1

**УТВЕРЖДЕНА**
Заведующим ГБДОУ детского сада №34
Василеостровского района
приказ от 31.08.2026 № 31-ОД

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**(для детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 34
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детского сада № 34 Василеостровского района)

Санкт-Петербург,
2026

**Оглавление**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ..... 4
1.1. Пояснительная записка ..... 4
*1.1.1 Раздел пояснительной записки, формируемой участниками образовательных отношений* ..... 9
1.2 Цель и задачи Программы ..... 11
***1.2.1 Цели и задачи программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** ..... 12
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы ..... 17
1.3.1 Принципы и подходы к формированию программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ..... 18
1.4. Планируемые результаты ..... 19
1.4.1. Целевые ориентиры реализации программы для детей с тяжелыми нарушениями речи ..... 20
1.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы ..... 20
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе ..... 22
1.5.1. Педагогическая и психологическая диагностика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ..... 24
1.5.2 Развивающее оценивание качества образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ..... 29
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ..... 30
2.1. Общие положения ..... 30
2.2. Описание образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 30
2.2.3 Описание образовательной деятельности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ..... 30
2.2.3.1 Социально-коммуникативное развитие ..... 30
2.2.3.2 Познавательное развитие ..... 33
2.2.3.3 Речевое развитие ..... 35
2.2.3.4 Художественно-эстетическое развитие ..... 38
2.2.3.5 Физическое развитие ..... 41
2.2.3.6 Описание образовательной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. ..... 44
2.2.3.6.1 Социально-коммуникативное развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ..... 44
2.2.3.6.2 Познавательное развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ..... 49
2.2.3.6.3 Речевое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ..... 52
2.2.3.6.4 Художественно-эстетическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ..... 54
2.2.3.6.5 Физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ..... 56
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми ..... 58
2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. ..... 59
2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ..... 61
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников ..... 68

2.6.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи ..... 69
2.6.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающегося. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ..... 70
2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ..... 72
2.8. Программа коррекционно-развивающей работы ..... 73
2.8.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи ..... 73
2.8.2 Программа коррекционно-развивающей работы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ..... 85
2.9. Рабочая программа воспитания ..... 87
2.9.1 Пояснительная записка ..... 87
2.9.2 Целевой раздел Программы воспитания ..... 88
2.9.2.1 Цели и задачи воспитания ..... 88
2.9.2.2 Направления воспитания ..... 89
**2.9.2.3 Целевые ориентиры воспитания** ..... 90
2.9.3 Содержательный раздел Программы воспитания ..... 92
2.9.3.1 Уклад образовательной организации ..... 92
**2.9.3.2 Воспитывающая среда образовательной организации** ..... 97
**2.9.3.3 Общности образовательной организации** ..... 98
2.9.3.4 Формы совместной деятельности в образовательной организации ..... 107
2.9.3.5 Описание событий образовательной организации ..... 108
2.9.3.6 Совместная деятельность в образовательных ситуациях ..... 112
2.9.3.7 Организация предметно-пространственной среды ..... 112
2.9.3.8 Социальное партнерство ..... 108
2.9.4 Организационный раздел Программы воспитания ..... 112
2.9.4.1 Кадровое обеспечение ..... 117
2.9.4.2 Нормативно-методическое обеспечение ..... 118
2.9.4.3 Требования к условиям работы с детьми ОВЗ ..... 119
**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** ..... 120
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка ..... 122
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи ..... 122
**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды** ..... 122
**3.2.1. Организация предметно-развивающей среды для детей с тяжелыми нарушениями речи** ..... 125
3.2.2 Инфраструктурный лист образовательной организации ..... 130
3.3. Кадровые условия реализации программы ..... 165
3.3.1 Кадровые условия реализации программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ..... 166
3.4. Материально-техническое обеспечение программы ..... 169
3.4.1 Материально-техническое обеспечение программы детей с тяжелыми нарушениями речи ..... 169
3.5. Финансовые условия реализации программы ..... 178
3.6. Планирование образовательной деятельности ..... 179
3.7 Режим и распорядок дня в дошкольных группах ..... 182
3.8 Перспективы по совершенствованию и развитию программы ..... 184
**3.9 Календарный план воспитательной работы** ..... 185

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### *1.1. Пояснительная записка*

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада №34 Василеостровского района (далее – Программа) разработана и утверждена в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149), и Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) (далее - ФГОС ДО).

Программа разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью Программы в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены, условия реализации программы и ее материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описываются особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Объем обязательной части образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества ее реализации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неѐ (п.2.12 ФГОС ДО).

*Ссылка:

— указание в тексте Программы наименования раздела ФАОП ДО, реквизитов пунктов ФАОП ДО (нумерации пункта в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию программы и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия:

*образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

*воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

*обучение* – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

*образовательная деятельность* – деятельность по реализации образовательных программ;

*инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

— федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
— приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
— приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
— приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149). Номер опубликования: 0001202301270036. Дата опубликования: 27.01.2023»;
— приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
— приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
— приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. №779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования"**.**
— иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (Приложение 1).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной

организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» https://vasdou034.ru/obrazovaniie , размещаются в соответствии с рубрикатором информации подраздела:

*Таблица 1 Информация об образовательной программе дошкольного образования на официальном сайте*

| **Название рубрики подраздела «Образование»** | **Название учебной документации, подлежащей размещению** |
|---|---|
| Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта. | Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (ТНР, ОНР)<br>Аннотация к программе<br>Краткая презентация |
| О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа. | Рабочая программа воспитания, включающая календарный план воспитательной работы (выписка из образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР, ОНР) |

**Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений**

Федеральный закон об образовании в РФ - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
ДО – дошкольное образование
ОО – образовательная организация
НОО – начальное общее образование
ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
ООП – особые образовательные потребности
Организация - организации, осуществляющие образовательную деятельность организации, к которым относятся образовательные организации, организации, осуществляющие обучение, индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
Программа КРР – программа коррекционно-развивающей работы.
РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Стандарт, ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
УМК – учебно-методический комплект
Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2. (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 30.12.2022 N 24, от 16.12.2024 N 12)
Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.2.42.83-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

### 1.1.1 Раздел пояснительной записки, формируемой участниками образовательных отношений

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №34 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №34) осуществляет образовательную деятельность на 3 площадках, расположенных по следующим адресам: 23 линия ВО, д. 22-24, литер А (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка № 1); ул. Гаванская, д.24, литера А (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка № 2) и ул. Наличная, д.19, литера А (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка № 3). Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 34 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 5 до 7(8) лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учѐтом их индивидуальных способностей и возможностей.

*Таблица 2 Описание групп компенсирующей направленности площадки №1*

| Описание группы | Нормативная наполняемость |
|---|---|
| 1. Подготовительная группа (компенсирующая) | 12 |

*Таблица 3 Описание групп компенсирующей направленности площадки №3*

| Описание группы | Нормативная наполняемость |
|---|---|
| 1. Подготовительная группа (компенсирующая) | 12 |
| 2. Старшая группа (компенсирующая) | 12 |

*Таблица 4 Выбор комплексных и парциальных программ, участниками образовательных отношений*

| Группа, возраст воспитанников | Комплексная программа | Парциальные программы |
|---|---|---|
| Подготовительная группа<br>1 площадка | Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — 240 с. Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ» | **Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. 5-7 лет**. ФГОС. / Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.<br><br>**Добро пожаловать в экологию. 3-7 лет.** Парциальная программа. / Воронкевич О.А. – Изд-во: «Детство-Пресс», 2020.<br><br>**Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.** Тимофеева Л.Л. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с<br><br>**«Ладушки».** Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. – Санкт-Петербург, 2014.<br><br>**Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.** Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017. |
| Подготовительная группа<br>3 площадка | Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — 240 с. Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО | **Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. 5-7 лет**. ФГОС. / Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. – |

| | | |
|---|---|---|
| | «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ» | СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.<br><br>**Добро пожаловать в экологию. 3-7 лет.** Парциальная программа. / Воронкевич О.А. – Изд-во: «Детство-Пресс», 2020.<br><br>**Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.** Тимофеева Л.Л. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с<br><br>**«Ладушки».** Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. – Санкт-Петербург, 2014.<br><br>***Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.*** *Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017.* |

### *1.2 Цель и задачи Программы*

Целью реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ ГБДОУ детского сада № 34 Василеостровского района (далее – Программа) является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребѐнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья [ФАОП ДО, 1.1.1].

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования [ФАОП ДО, 1.1.1].

### *1.2.1 Цели и задачи программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Таблица 5 Выбранные парциальные программы, методические и научно-практические материалы, соответствующие Стандарту, способствующие решению задач*

| Номер задачи | Парциальные программы | Методические материалы и научно-практические материалы |
|---|---|---|
| 1 | | Дистанционный консультационный центр Василеостровского района «Детский сад – онлайн» (кцво.рф) |
| 2 | Ценности «патриотизм», «историческая память и преемственность поколений», «единство народов России»<br><br>**Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с** | Навигатор по образовательной программе дошкольного образования. Материалы творческой группы «Воспитание» (opdo-fgosdo.ru)<br><br>Ценности «историческая память и преемственность поколений», «единство |

| | | |
|---|---|---|
| | **Санкт-Петербургом. 5-7 лет. ФГОС** /Коренева-Леонтьева Е.В., Солнцева О.В. – СПб: «Лабиринт», 2020. | народов России»<br><br>Материалы районной творческой группы «Этника» етно-сз.рф<br><br>Электронный журнал дошкольников Василеостровского района sunbeamsvo.ru |
| 3 | | Навигатор по образовательной программе дошкольного образования. (opdo-fgosdo.ru) |
| 4 | | Дистанционный консультационный центр Василеостровского района «Детский сад – онлайн» (кцво.рф) |
| 5 | | Дистанционный консультационный центр Василеостровского района «Детский сад – онлайн» (кцво.рф) |
| 6 | **Добро пожаловать в экологию. 3-7 лет.** Парциальная программа. / Воронкевич О.А. – Изд-во: «Детство-Пресс», 2020.<br><br>**Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.** Тимофеева Л.Л. Парциальная программа. — СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с<br><br>**«Ладушки».** Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. – Санкт-Петербург, 2014.<br><br>**Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности**. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017. | Электронный журнал дошкольников Василеостровского района sunbeamsvo.ru<br><br>Навигатор по образовательной программе дошкольного образования. (opdo-fgosdo.ru)<br><br>Материалы районной творческой группы «Этника» етно-сз.рф |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | | Дистанционный консультационный центр Василеостровского района «Детский сад – онлайн» (кцво.рф)<br><br>Программа просвещения родителей |
| 8 | | Навигатор по образовательной программе дошкольного образования. (opdo-fgosdo.ru)<br><br>Программа сотрудничества со школой |

Цели и задачи выбранных парциальных программ:

*Добро пожаловать в экологию. 3-7 лет. Парциальная программа. / Воронкевич О.А. – Изд-во: «Детство-Пресс», 2020.*
Цель: осознанное отношение детей к природе, формирование у них основ экологического сознания.
Задачи:

1. Формировать у детей экологическую культуру.
2. Развивать познавательные психические процессы (речь, мышление, память и т. д.). Системно знакомить ребенка с миром природы, что позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособлений растений и животных к сезону и к среде обитания), обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).
3. Воспитывать у детей познавательный интерес к природе, желания ухаживать за растениями и животными, на воспитание доброго и чуткого отношения к ним.

*«Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом». 5-7 лет. ФГОС /Коренева-Леонтьева Е.В., Солнцева О.В. – СПб: «Лабиринт», 2020.*
Цель программы: развитие интереса ребенка к городу и процессу его познания.
Цель программы реализуется в процессе решения следующих задач:

1. *Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу.*

- Развивать способность чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на неѐ.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и петербургской семьи; поддерживать традиции, чувствовать свое единство с петербуржцами.
- Развивать чувство гордости, сопереживание деяниям великих петербуржцев, бережное отношение к родному городу.

*2. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга.*

- Включить детей в активную познавательную и практическую деятельность, способствующую «расшифровыванию» символов и смыслов, заложенных в архитектурно-художественных памятниках Санкт-Петербурга.
- Развивать познавательные умения: находить ассоциации, связанные с раскрытием символики городского пространства, выдвигать и проверять гипотезы, экспериментировать сравнивать, сопоставлять.

- Способствовать развитию воображения и фантазии детей в процессе восприятия архитектурно-скульптурного облика города.
- Развивать у детей способность обосновывать свои суждения, составлять рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга.

*3. Создать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга.*

- Сформировать у детей представления об улицах и архитектурных особенностях ближайшего окружения, их неповторимости и красоте.
- Расширять представления детей о том, что делает город красивым, декоративном убранстве городских строений.
- Познакомить детей с основными архитектурными ансамблями исторического центра Санкт-Петербурга, раскрыть единство архитектурно-скульптурного облика города.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых петербуржцев.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-топонимов петербургской тематики, названий некоторых деталей архитектурных сооружений.

*4. Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.*

- Способствовать отражению представлений о Санкт-Петербурге и знаменитых петербуржцах в рисунках, играх-фантазиях, сказках, загадках.
- Развивать опыт участия в проектной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.
- Включать детей в создание коллекций, связанных с культурным наследием Санкт-Петербурга.

*«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л. Парциальная программа. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.*

*Цель программы*— формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

*Задачи реализации программы:*

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных 10 ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым

нормам;

- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

*Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017.*

Основные задачи Программы

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

• понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

• уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

• осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

• признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

• рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

• применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

*«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. – Санкт-Петербург, 2014.*

Основные задачи музыкального воспитания:

- развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности;
- формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

### *1.3. Принципы и подходы к формированию Программы*

В соответствии с Федеральным стандартом ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

**Общие принципы и подходы к формированию Программы:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Специфические принципы и подходы к формированию Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи:**

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-

коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. ФГОС ДО и Федеральная адаптированная образовательная программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разработала свою программу. При этом в части, формируемой участниками образовательных отношений, Организация выбрала способы их достижения, парциальные образовательные программы, учитывающие разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей) [ФАОП ДО, 1.1.2].

### *1.3.1 Принципы и подходы к формированию программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Принципы, дополняющие представленные в инвариантной части Программы, на основе анализа выбранных парциальных программ:

*Пространство детской реализации.* В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса).

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

*Принцип сквозного содержания детских представлений.* Содержание образовательной деятельности носит цикличный характер с усложнением материала на следующем цикле познания. При этом сквозные линии содержания можно выделить как в рамках одной образовательной области, так и нескольких образовательных областей, таким образом,

обеспечивается междисциплинарный подход и применимость полученных представлений в новых видах деятельности, что позволяет сформировать компетентности на базе имеющихся знаний, умений и навыков дошкольника.
Описание выбора способов достижения целей и ценностей, выбора образовательных программ, учитывающих социокультурные, географические, климатические условия Санкт-Петербурга при реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и тому подобное в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебно-методическое пособие, представляющее региональный компонент, учитывающий социокультурные, географические и климатические условия Санкт-Петербурга: Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. 5-7 лет. ФГОС /Коренева-Леонтьева Е.В., Солнцева О.В. – СПб: «Лабиринт», 2020.

Для ознакомления детей с миром природы используются с учетом особенностей природы северо-западного региона (географических и климатических условий) парциальная программа, созданная петербургским автором: Добро пожаловать в экологию. 3-7 лет. Парциальная программа. / Воронкевич О.А. – Изд-во: «Детство-Пресс», 2020.

С целью повышения уровня обучения в области социально – коммуникативного развития воспитанников реализуется программа «Формирование культуры безопасности» автор Тимофеева Л.Л. Парциальная программа. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Воспитание культуры безопасности является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятие «культура безопасности» может быть положено в основу построения образовательного процесса в детском саду, нацеленного на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

На основе запросов родителей, выявленных в ходе совещаний с Советом родителей (законных представителей) воспитанников и анкетирования родителей, в Программу включены парциальные программы:
Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017.

«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. – Санкт-Петербург, 2014.

В целях реализации интересов и предпочтений педагогов, они имеют возможность выбора методических и учебно-методических материалов, из представленных в Организационном разделе Программы.

### *1.4. Планируемые результаты*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты

освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства [ФАОП ДО, 1.2].

### *1.4.1. Целевые ориентиры реализации программы для детей с тяжелыми нарушениями речи*

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### *1.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы*

*К концу данного возрастного этапа ребенок*:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) [ФАОП ДО, 1.2.3].

### *1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе*

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС и ФАОП ДО в дошкольном образовании детей с ОВЗ направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Организация конкретизирует выбор инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования и принципами ФАОП ДО оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для детей с ОВЗ;
4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
   – с разнообразием вариантов развития детей с ОВЗ в дошкольном детстве,
   – разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,
   – условиями Санкт-Петербурга в целом и Василеостровского района, в частности;
5) представляет собой основу для развивающего управления программой на уровне Организации, учредителя.

Система оценки качества реализации программы на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации, программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания [ФАОП ДО, 1.3].

### *1.5.1. Педагогическая и психологическая диагностика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Образовательная организация в качестве инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, использует следующий инструментарий.

*Таблица 6 Вариативные инструменты педагогической и психологической диагностики*

| Название инструментария | Подготовительная группа (от 6 лет до окончания образовательных отношений) |
|---|---|
| **Психологическая диагностика** | |
| Психолого-педагогическая диагностика/ Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной.- М.: Академия, 2004. | да |
| Методика обследования готовности к школьному обучению детей 5-7 лет. Методическое пособие / Головина Т.П., Михаленкова И.А., Мотылева Л.С., Первова И.Л., Посохова С.Т., Сорокин В.М., Чубарова П.А.; Под ред. Хилько А.А. – РГПУ (ф-т дефектологии), СПб, 1992. | да |
| **Педагогическая диагностика** | |
| Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет, разработанный ФИРО РАНХиГС. Режим доступа: http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/instrumentarij-dlya-provedeniya-pedagogicheskoj-diagnostiki.html | Да |
| **Логопедическая диагностика** | |
| Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – Издательство: Владос, 2008. | да |
| Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Третье издание, исправленное и дополненное. ФГОС. – Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. | да |
| **Инструментарий инструктора по физической культуре (карты развития ребенка)** | |
| Мониторинг по учебно-методическому пособию Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» | да |
| **Инструментарий музыкального руководителя (карты развития ребенка)** | |
| Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. – Санкт-Петербург, 2014. | да |

**Форма индивидуального образовательного маршрута (пример бланка):**

Индивидуальный образовательный маршрут является формой анализа результатов педагогической диагностики. Индивидуальный образовательный маршрут может вестись в электронном виде, в том числе с использованием программного обеспечения для автоматизированного заполнения документации.

Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка для детей от 3-х лет

*Идентификационный номер обучающегося*_____

*Возраст на начало года*_____ *на конец года* _____*Дата поступления в образовательную организацию*_____

*Даты составления маршрута*

| Специалисты и педагоги | Результаты обследования | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Начало года | | Конец года | |
| | Зона ближайшего развития (планируемые | Зона актуального развития (имеющиеся образователь | Зона ближайшего развития (планируемые образовательные | Зона актуального развития (полученные образователь |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | образовательные результаты по уровням «поддержки», «самостоятельности», «инициативы») | ные результаты по уровням «поддержки», и «инициативы») | результаты по уровням «поддержки», «самостоятельности», «инициативы») | ные результаты) |
| Психолого-педагогическое обследование | Учитель-логопед[1], педагог-психолог | | | | |
| | | | | | |
| Рефлексия ребенка и родителей (законных представителей) | | Результаты рефлексии | | | |
| | | Начало года | | Конец года | |
| | | Зона ближайшего развития (планируемые образовательные результаты по уровням «поддержки», «самостоятельности», «инициативы») | Зона актуального развития (имеющиеся образовательные результаты по уровням «поддержки», и «инициативы») | Зона ближайшего развития (планируемые образовательные результаты по уровням «поддержки», «самостоятельности», «инициативы») | Зона актуального развития (полученные образовательные результаты) |
| Результаты рефлексии | Ребенок и значимые члены семьи | | | | |
| | | | | | |

[1] Логопедическое исследование проводится в рамках ежегодного мониторинга.

| Воспитатели и специалисты ДОУ | | Задачи по результатам обследования | Содержание работы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Совместная деятельность | Индивидуальная деятельность (проектирование РППС) |
| Воспитатели | Речевая деятельность | | | |
| | Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование | | | |
| | Игровая деятельность | | | |
| | Элементарная трудовая деятельность | | | |
| | Общение со взрослым | | | |
| | Конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка | | | |
| | Изобразительная деятельность | | | |
| Музыкальный руководитель | Музыкальная деятельность | | | |
| Инструктор по ФК | Двигательная деятельность | | | |

| Дополнительное образование | | Задачи по результатам обследования | Содержание работы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | В ДОУ | У сетевых партнеров |
| Педагоги дополнительного образования | Двигательная деятельность | | | |
| | Речевая деятельность | | | |
| | Музыкальная деятельность | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Изобразительная | | | |
| | Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование | | | |
| | Элементарная трудовая деятельность | | | |
| | Конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка | | | |
| | Игровая деятельность | | | |

Выявленная динамика: за прошедший период с _____по _____
произошли следующие
изменения_____

*Рекомендовано*:

_____

*ИОМ составлен:*

*Педагоги*

_____

*Родители*

_____

**Портфолио дошкольника**

Портфолио является способом накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения в образовательной организации.

*Цель портфолио:* представить документированные результаты процесса развития дошкольника, которые позволят увидеть картину значимых достижений ребенка в целом. Портфолио позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального порядка в развитии ребенка, документально демонстрировать спектр его способностей, интересов, склонностей, культурных достижений. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности: игровой, двигательной, речевой, музыкальной, изобразительной, познавательно-исследовательской и экспериментировании, элементарной трудовой деятельности, конструировании. Портфолио дополняет традиционные диагностические методики.

*Задачи портфолио*:

- содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации,
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка,
- увеличить активность родителей (законных представителей) в совместной педагогической деятельности с образовательной организацией.

*Порядок формирования портфолио*

Период сбора портфолио – с момента поступления обучающегося в образовательную организацию до выпуска (выбытия) из нее.

Портфолио ребенка собирается педагогами образовательной организации совместно с родителями (законными представителями) по результатам консультационной работы с ними.

По результатам сбора портфолио оно остается в пользовании родителей (законных представителей).

*Структура, содержание портфолио, механизм его оформления и использования*

Портфолио может вестись на цифровых или бумажных носителях.

Портфолио имеет:

- титульный лист, который оформляется педагогом или родителем (законным представителей) совместно с ребенком.
- основную часть, которая включает в себя: портфель документов – копии дипломов, наград, свидетельств, удостоверения об участии в конкурсах, соревнованиях, районных играх и других формах активности;
- портфель работ обучающегося (фотографии, видео и аудиозаписи или документы на бумажных носителях);
- портфель отзывов – копии характеристик, оформленные педагогами и специалистами, анкеты родителей, благодарности ребенку, семье и пр.;

Разделы портфолио систематически пополняются материалами, которые могут быть представлены на бумажных и электронных (в том числе, цифровых) носителях.

Портфолио может быть использовано для составления индивидуального образовательного маршрута ребенка, в качестве материала для анализа, при приеме ребенка в первый класс начальной школы и в других случаях.

Ответственность за организацию формирования портфолио и систематического знакомства родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на воспитателей возрастной группы.

Хранение портфолио организуется с соблюдением действующих требований к защите персональных данных.

Портфолио хранится в образовательном учреждении в течение всего времени пребывания ребенка в нем. При переводе ребенка в другую образовательную организацию или выбытие на семейное образование портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом и медицинской картой ребенка.

### *1.5.2 Развивающее оценивание качества образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Внутренняя система оценки качества образования строится на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, написанного в соответствии с Санкт-Петербургской моделью оценки качества образования и показателями механизмов управления качеством администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Программа совершенствуется с опорой на результаты внутренней оценки качества образования. Ежегодно на основе результатов внутренней оценки качества с учетом общих рекомендаций ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района разрабатывается проект внесения изменений в программу, который рассматривается на Педагогическом совете Организации.

Целью оценки качества является развитие дошкольного образования Организации, усиление результативности функционирования Организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### *2.1. Общие положения*

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями Санкт-Петербурга, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация программы, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей [ФАОП ДО, 2.1].

### *2.2. Описание образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях*

### *2.2.3 Описание образовательной деятельности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях*

#### *2.2.3.1 Социально-коммуникативное развитие*

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учѐтом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.***

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по

активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи. [ФАОП ДО, 32.1.2].

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1) игра;

2) представления о мире людей и рукотворных материалах;

3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;

4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность,

расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР [ФАОП ДО, 32.12.3].

#### *2.2.3.2 Познавательное развитие*

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:***

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям. [ФАОП ДО, 32.2.2].

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного***

***возраста***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1) конструирование;

2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;

3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов [ФАОП ДО, 32.2.3].

***2.2.3.3 Речевое развитие***

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в

том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:***

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми. [ФАОП ДО, 32.3.3].

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми

прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты [ФАОП ДО, 32.3.4].

#### *2.2.3.4 Художественно-эстетическое развитие*

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.***

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации

включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми [ФАОП ДО, 32.4.4].

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад,

мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей [ФАОП ДО, 32.4.5].

#### *2.2.3.5 Физическое развитие*

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни в*зрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте в*зрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы

детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.***

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи [ФАОП ДО, 32.5.5].

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость,

выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья [ФАОП ДО, 32.5.6].

***2.2.3.6 Описание образовательной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится с учетом комплексной программы: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева. ФГОС, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — 240 с. Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ»

***2.2.3.6.1 Социально-коммуникативное развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Используются парциальная программа:

- «Формирование культуры безопасности» автор Тимофеева Л.Л. Парциальная программа. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя 4 подраздела, содержание работы по которым представлено в таблице.

*Таблица 7 Содержание работы в группах дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию*

| Подраздел | Нормативная или методическая документация | Содержание работы | Ответственные лица |
|---|---|---|---|
| эмоциональное развитие; | Перечень праздничных событий на конкретный учебный год регламентируется в плане Образовательной организации на учебный год (годовом плане). Перечень видеофильмов и встреч на учебный год отражается в календарно-тематическом плане педагогов. | Эмоционально насыщенные события (праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Отражается в календарно-тематическом плане воспитателей в соответствии с выбранной парциальной программой по безопасности и рабочей программе педагога-психолога. Перечень стрессовых ситуаций может быть индивидуализирован в ИОМ при необходимости коррекционной работы по направлению. | Подготовка к типичным стрессовым ситуациям | Воспитатели, педагог-психолог |
| | Планируется в рабочей программе и календарном планировании педагога-психолога. Содержание может быть индивидуализировано в ИОМ при необходимости коррекционной работы. | Обучение эмоциональной устойчивости (в том числе действиям при столкновении с эмоциональной агрессией (гневом, раздражением); управлению своими эмоциями). | |
| | Планируется в календарно-тематическом плане воспитателей. | Традиции группы по эмоциональному взаимодействию. | Воспитатели |
| социальное | Мероприятия по | Социализация | Все педагоги |

| | | | |
|---|---|---|---|
| развитие; | социализации запланированы в Рабочей программе воспитания и календарно-тематическом плане воспитательной работы. | воспитанников осуществляется в процессе игровой деятельности (в том числе сюжетно-ролевых игр), ознакомления с трудом взрослых, проектной деятельности и т.д.<br>Для позитивной социализации используются:<br>- совместные игры в парах, мини-группах, больших группах (например, математические игры в парах, совместное конструирование, речевые игры, эксперименты, творческие занятия и пр.);<br>- проекты подгрупповые, групповые, межгрупповые2;<br>- командные тренинги;<br>- соревнования;<br>- социальные акции (в том числе в рамках волонтерских проектов). | |
| | Задачи по индивидуализации запланированы в Рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы. | Индивидуализация воспитанников, рассматриваемая как приобретение самостоятельности, осуществляется во всех видах образовательной деятельности и режимных моментах. Результатом индивидуализации становится обретение ребенком самостоятельности в пределах возрастных нормативов и адекватная самооценка в деятельности. | Воспитатели, педагог-психолог |
| | Индивидуальные | Задачи по адаптации | Воспитатели, |

[2] В очном режиме реализуются в период благоприятной эпидемиологической обстановки.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | задачи по адаптации планируются в индивидуальном образовательном маршруте. | воспитанников, поступающих из семьи в группу компенсирующей направленности, решаются с помощью организации индивидуального сопровождения и включения недирективных практик общения, способствующих организации адекватной психолого-педагогической поддержки. | |
| | Планируются в режимных моментах в календарно-тематическом планировании. | Совместные дискуссии в разных формах (утренний круг, вечерний круг), использование недирективных практик, применение приемов рефлексии, применение ролевых тренингов, обучение правилам этикета, развитие социальной памяти, индивидуальные трудовые поручения, поощрение и стимулирование взаимопомощи среди детей. | |
| | Планируется в рабочей программе воспитания | Разработка совместно с детьми кодекса этики (правил поведения) воспитанника группы. | Воспитатели |
| | Деятельность планируется в рабочей программе педагога-психолога. | Профилактическая программа «Антибуллинг» для групп старшего и подготовительного возраста. Используется при выявлении проблем в группе в ходе социометрического исследования. | Педагог-психолог |
| | Деятельность планируется в рабочей программе воспитания | Проведение всероссийского урока «Права ребенка» и участие в программе правового обучения дошкольников ППМС центра Василеостровского района | Воспитатели, педагог-психолог |

| | | | |
|---|---|---|---|
| развитие коммуникативных способностей и активности; | Деятельность планируется в ежедневном календарно-тематическом плане воспитателей. | Использование методов: беседы, дискуссии, коммуникативных и поведенческих кейсов, дидактических игр «Правила этикета», коммуникативные культурные практики<br>Использование сложных социальных ситуаций: утренний круг, детский совет.<br>Формы работы: индивидуальная, межличностная, групповая | |
| | Деятельность планируется в рабочей программе воспитания. | Участие в районном проекте творческая группа «Дошкольная журналистика» | Воспитатели, участвующие в творческой группе |
| | Деятельность планируется в рабочей программе педагога-психолога. | Тренинг «Азбука общения» | |
| Формирование безопасного поведения. | Планируется в календарно-тематическом плане инструктаж по охране труда (технике безопасности) с воспитанниками. | Беседы на темы безопасного поведения (инструктаж по правилам безопасности) | |
| | Планируется в годовом плане Организации. | Праздничные мероприятия и события, посвященные правилам безопасности (правилам дорожного движения, День пожарной охраны» и пр.) | |
| | Планируется в календарно-тематическом плане воспитателей. | Встречи с пожарным инспектором, сотрудниками информационно-методической службы ГИБДД, сотрудниками МЧС и т.д. | Воспитатели |
| | В соответствии с приказом руководителя об утверждении плана тренировки. | Участие в учебных эвакуационных тренировках | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Планируется в годовом плане, организуется на основании приказа руководителя Образовательной организации. | Экскурсии в музей пожарной охраны 3 , игровые тренировочные площадки, посвященные правилам дорожного движения. | |

Эмоциональное, социальное и коммуникативное развитие, обучение правилам безопасного поведения интегрировано в целостный образовательный процесс Образовательной организации. Освоение разностороннего содержания эмоционального, социального и коммуникативного развития происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициатив воспитанников Образовательной организации.

***2.2.3.6.2 Познавательное развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Используются парциальные программы:

- Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. 5-7 лет. ФГОС. / Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. – СПб: Лабиринт, 2020.
- Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017.
- Воронкевич О. А.«Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Познавательное развитие включает в себя 6 подразделов, содержание работы по которым представлено в таблице.

*Таблица 8 Содержание работы в группах дошкольного возраста по познавательному развитию*

| Подраздел | Нормативная или методическая документация | Содержание работы | Ответственные лица |
|---|---|---|---|
| Познавательные интересы, любознательность и мотивация | Календарно-тематический план воспитателей. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа может быть предусмотрена в ИОМ. | Использование свободного экспериментирования, наблюдения за природными объектами, культурных практик с ориентацией на индивидуальные интересы детей | Воспитатели |
| Познавательные | Календарно- | Совместная деятельность | Воспитатели, |

[3] Проводятся в период благоприятной эпидемиологической обстановки для детей старше 5 лет.

| | | | |
|---|---|---|---|
| способности и познавательная активность | тематический план воспитателей. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа может быть предусмотрена в ИОМ. | педагога с детьми и занятия, направленные на знакомство детей с предметами и явлениями окружающего мира, включающие наблюдение (включая регулярные наблюдения за погодными явлениями и фенологические наблюдения), экспериментирование, обсуждение. Развивающие и дидактические игры, проектно-тематическая и исследовательская деятельность. Использование чувственных и рациональных методов обучения. Развитие сенсорных способностей (восприятия мира при помощи зрения, слуха, вкуса, осязания, обоняния, ориентации в пространстве). | социальные партнеры |
| Воображение и творческая активность | Календарно-тематический план воспитателей. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа может быть предусмотрена в ИОМ. | Дизайн-деятельность (в том числе: квиллинг, батик, декупаж и т.д.), обучение приемам ТРИЗ, самостоятельная деятельность по конструированию, творческие культурные практики. Творческая деятельность проводится индивидуально, в парах, в мини-группах, фронтально. Используются разные виды детского театра, доступные дошкольникам (настольный, на фланелеграфе, бибабо, пальчиковый, теневой, куклы-марионетки). Экспериментирование с песком (рисование на песке), моделирование из | Воспитатели, музыкальный руководитель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | конструктора, музыкальные импровизации. | |
| Математические представления | Календарно-тематический план воспитателей. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа может быть предусмотрена в ИОМ | Знакомство с математическими понятиями (названиями геометрических фигур, числами, отношениями в доступной форме, на наглядной основе с возможностью сенсорного восприятия), навыки счета, знакомство с формами и размером, представления об измерениях и времени, знакомство с календарем. Использование математических развивающих игр, методики быстрого счета (ментальная арифметика). | Воспитатели |
| | Планируется в ИОМ | Углубленная работа по математике с одаренными детьми. | Воспитатели, социальные партнеры |
| Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | Календарно-тематический план воспитателей. | Ознакомление с окружающим миром (формирование представлений о себе, своем теле, других людях, объектах и явлениях природы, и их свойствах, экосистемах, деятельности человека в природе, влияние человека на окружающую среду и экологической ответственности, ленты истории техники и технологий, использование технических устройств, взаимосвязи разных событий). Формы образовательной деятельности: занятие, игра, проектно-исследовательская деятельность (исследовательские проекты), экспериментирование, наблюдение, обсуждение, чтение книг, беседы, | Воспитатели, социальные партнеры |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | экскурсии, коллекционирование. | |
| Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира. | Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Календарное планирование воспитателей | Знакомство с отечественными традициями и праздниками, приобщение к нормам и традициям семьи, общества и государства, историей разных наук и праздничных традиций в разных странах, традициями и ценностями разных народов нашей страны, разработка собственных праздничных традиций группы. Формы: культурные практики, проектная деятельность, чтение художественной литературы, встречи с известными людьми 4 , экскурсии 5 , участие в организации общественных мероприятий и праздников6. | Воспитатели, социальные партнеры, представители семей воспитанников |
| | Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитателей. Календарное планирование воспитателей. | Развитие представление о малой родине (петербурговедение) | Воспитатели |

***2.2.3.6.3 Речевое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Таблица 9 Содержание работы в группах дошкольного возраста по речевому развитию*

| Подраздел | Нормативная или методическая документация | Содержание работы | Ответственные лица |
|---|---|---|---|
| Литература и фольклор | Календарно-тематический план воспитателей, музыкального | Реализуется План мероприятий по поддержке детского чтения, изучение детской литературы во всех | Воспитатели, музыкальный руководитель |

[4] Применяется в эпидемиологически благополучный период

[5] Применяется с возраста 5 лет.

[6] Применяется в эпидемиологически благополучный период

| | | | |
|---|---|---|---|
| | руководителя.<br>Индивидуальная коррекционная и развивающая работа может быть предусмотрена в ИОМ. | образовательных областях, в том числе в области «Познавательное развитие» предусмотрено изучение литературы, развивающей у ребенка представления о своей стране, своем народе, городе, литературы о других народах и культурах.<br>Предусмотрены мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора (театрализованные игры, посещение музеев 7 и тематических выставок и пр.).<br>Использование образовательных ситуаций, обогащающих представления детей.<br>Ежедневное чтение художественной литературы, рассказывание историй или знакомство с народными песнями.<br>Ознакомление с литературой разных жанров: поэзией, прозой, научно-популярной литературой и пр., соответствующей уровню развития детей группы.<br>Детский игровой фольклор используется во всех режимных моментах.<br>Проведение акций буккроссинга.<br>Применение разнообразных форм ознакомления с произведением художественной литературы (аудиоформат, мультфильм, ознакомление с иллюстрациями, обсуждение, театрализация или изобразительная | |

[7] В эпидемиологически благополучный период, начиная с возраста 5 лет.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | деятельность). | |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде8 | ИОМ | Формы поддержки в соответствии с ИОМ | Учителя-логопеды, воспитатели |

***2.2.3.6.4 Художественно-эстетическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Используются парциальные программы:

- «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. – Санкт-Петербург, 2014.

*Таблица 10 Содержание работы в группах дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию*

| Подраздел | Нормативная или методическая документация | Содержание работы | Ответственные лица |
|---|---|---|---|
| Эстетическое отношение к окружающему миру | Рабочая программа воспитания. Календарно-тематический план воспитателей., музыкального руководителя. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа может быть предусмотрена в ИОМ. | Эстетическая дискуссия, применение приема эстетической оценки. Воспитание эстетического вкуса, накопление позитивного сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира. Ознакомление с приемами рассматривания произведений искусства, слушанием музыки. | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Знакомство с миром искусства | Календарно-тематический план воспитателей., музыкального руководителя. | Ознакомление с миром искусства: регулярное знакомство с различными работами известных художников, музыкантов, архитекторов и т.д.; обсуждение сюжетов картин, воспринимаемой музыки, театральных постановок, художественной литературы. Культурные практики по ознакомлению с миром искусства. Ознакомление с историей искусства на доступном | Воспитатели, музыкальный руководитель, социальные партнеры |

[8] Реализуется, если в группе присутствует 1 или более детей-инофонов.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ребенку уровне.<br>Экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение производства предметов искусства9.<br>Ознакомление с дизайном как прикладным направлением искусства (мода, прикладное искусство, технический дизайн, предметы быта и дизайн помещений, технический дизайн и пр.).<br>Накопление чувственного опыта детей (рассматривать, трогать, листать, чувствовать запахи и пр.) и побуждение к отображению чувственного опыта.<br>Проведение творческих проектов. | |
| Изобразительное творчество | Календарно-тематический план воспитателей. Для одаренных детей может быть представлено в ИОМ. | Ознакомление с разными сферами изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство.<br>Вариативное содержание творческих занятий. Обучение детей самостоятельному выбору материалов и приемов для реализации идеи по созданию художественного образа. Игровые творческие задачи.<br>Выбор степени погружения в изобразительное творчество. Творческие проекты.<br>Портфолио детских работ. Организация выставок детских работ.<br>Походы в музеи и картинные галереи, на природу.10 | Воспитатели |
| Музыка и музыкальное творчество | Рабочая программа музыкального руководителя.<br>Для одаренных детей может быть представлено в ИОМ. | Движение под музыку, пение, прослушивание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы, использование ритмических песней-считалочек, музыкального сопровождения на физкультуре.<br>Разноуровневое погружение в музыку и музыкальное творчество (от прослушивания сказок с музыкальным сопровождением до обучения игре на музыкальных инструментах).<br>Музыкальные занятия проводятся в разных форматах: музыка, ритмика, танцы.<br>Посещение музыкальных спектаклей, | Музыкальный руководитель, воспитатель |

[9] Мероприятия реализуются в эпидемиологически благополучный период.

[10] С возраста 5 лет, при благоприятной эпидемиологической обстановке.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | приглашение музыкантов в Образовательную организацию, организация танцевальных занятий с привлечением родителей11.<br>Организованы индивидуальная, мини-групповая и групповая музыкальная активность.<br>Танцевальное экспериментирование, игра в оркестре, пение в хоре, ансамбле, солирование. | |
| Художественное конструирование и моделирование | Календарно-тематический план воспитателей.<br>Для одаренных детей может быть представлено в ИОМ. | Разноуровневое конструирование и художественное моделирование (от изготовления аппликаций до конструирования одежды по лекалам для кукол, использование оригами, моделирования из ткани).<br>Работа с разными материалами (пластилин, глина, бумага, дерево и пр.) и видами конструктора.<br>Освоение нескольких техник и приемов конструирования и моделирования.<br>Просмотр видеоматериалов 12 по конструированию и моделированию, посещение тематических выставок. | Воспитатели |
| Театрально-словесное творчество | Календарно-тематический план воспитателей.<br>Рабочая программа музыкальных руководителей.<br>Для одаренных детей может быть представлено в ИОМ. | Театрализованные игры не реже 1 раза в месяц.<br>Обогащение театральных впечатлений (использование чтения книжных рассказов, историй, иллюстрирования мультфильмов и сказок).<br>Применение разноуровневого обучения: от просмотр коротких инсценировок до разучивания и отыгрывания сложных ролей в театральных постановках.<br>Кукольный театр, театр теней, мешочек историй, постановка спектаклей.<br>Использование приема «Выбор роли».<br>Обсуждение театральных постановок.<br>Театральные импровизации, включенные в творческие проекты. | Воспитатели, музыкальный руководитель |

***2.2.3.6.5 Физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

[11] Мероприятия реализуются при благоприятной эпидемиологической обстановке.
[12] Начиная с возраста 5 лет.

*Таблица 11 Содержание работы в группах дошкольного возраста по физическому развитию*

| Подраздел | Нормативная или методическая документация | Содержание работы | Ответственные лица |
|---|---|---|---|
| Здоровый образ жизни | Рабочая программа воспитания, режимы дня и двигательной активности, Календарно-тематический план воспитателей.. | Соблюдение режима дня, образовательные ситуации и мероприятия по формированию здорового образа жизни (формирование привычек здорового питания, соблюдение правил личной гигиены, закаливания, регулярной двигательной активности, регулярных занятий спортом). Проектная деятельность, посвященная здоровому образу жизни. Встречи с разными интересными людьми, экскурсии.13 | Воспитатели, социальные партнеры. |
| Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | Рабочие программы инструктора по физической культуре Календарно-тематический план воспитателей., возможно, индивидуализирование в ИОМ | Упражнения на развитие мелкой моторики, координации движений, в том числе игры с пальчиками, не менее 1 часа свободной двигательной деятельности в режиме. Упражнения на свободное движение в разнородном пространстве, развитие равновесия, координации движений. Разноуровневое обучение: от использования симметричных движений в одной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений. Физкультурные и спортивные занятия, танцы, ритмика, | Инструктор по физической культуре, воспитатели, социальные партнеры |

[13] В период благоприятной эпидемиологической обстановки с 5 лет.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | спортивные игры. Использование для развития мелкой моторики нестандартных приемов (обучение вязанию, вышиванию, бисероплетению, конструированию из мелких деталей). | |
| Движение и двигательная активность | Режим двигательной активности. Рабочие программы инструктора по физической культуре, Календарно-тематический план воспитателей., возможно, индивидуализирование в ИОМ | Регулярная двигательная нагрузка. Зарядки, гимнастики, подвижные игры, физкультминутки (пальчиковая, зрительная, дыхательная, ходьба по массажным дорожкам), движение в сложных физкультурных комплексах, танцы, ритмика. | Инструктор по физической культуре, воспитатели, социальные партнеры |
| Подвижные игры, физкультура и спорт | Рабочие программы инструктора по физической культуре, Календарно-тематический план воспитателей., возможно, индивидуализирование в ИОМ | Физкультурные занятия с применением методов развития крупной моторики, регулярные подвижные игры, включение народных подвижных игр, игр с мячом, эстафеты. Участие в спортивных соревнованиях. | Инструктор по физической культуре, воспитатели, социальные партнеры |

### *2.3. Взаимодействие взрослых с детьми*

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не

руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей [ФАОП ДО; 2.3].

### *2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

Вариативные педагогические технологии, используемые в Программе:

- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- проблемное обучение;
- образовательное путешествие;
- квест-технология;
- технология интегрированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- исследовательские технологии (метод проектов; моделирование);
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативные технологии;
- технология портфолио;
- технологии развития критического мышления;
- технология мастерских.

*Таблица 12 Вариативные формы, способов, методы и средства реализации Программы в соответствии с общими характеристиками возрастного развития детей и задачами развития для каждого возрастного периода*

| Название вариативных форм, способов, методов и средств | Подготовительная группа |
|---|---|
| Целевые прогулки | да |
| Экскурсии | да |
| Встречи с интересными людьми | да |
| Мастер-классы | да |
| Интегрированная деятельность | да |
| Встреча с Петербургом | да |

При построении процесса взаимодействия в Образовательной организации педагоги стремятся использовать недирективные методы взаимодействия.

Недирективные методы взаимодействия объединяют такие формы, техники и способы общения, при которых проявляется взаимоуважение, принятие собеседниками друг друга, учет мнения другого, возможность договориться. В детском саду недирективные формы взаимодействия подразумевают равные позиции воспитателя и ребенка, уважение и принятие чувств ребенка, словесное выражение воспитателем своих чувств.

К недирективным методам можно отнести диалог с ребенком, беседу, основанные на активном слушании и применении техники «Я-сообщений», принятие (а не запрет) негативных проявлений у ребенка—агрессии, печали, буйной радости и т.д.

Основа недирективных методов—это уважение к ребенку, принятие его как отдельной самостоятельной личности, имеющей право на собственное мнение и свой взгляд на жизнь.

Недирективная помощь строится на шести принципах:

1. Принцип диалогичности – означает, что совместное обсуждение с ребенком возникшей ситуации должно быть построено на диалоге, взаимодействии, обратной связи.
2. Принцип вариативности – каждая из ситуаций может и должна иметь несколько вариантов разрешения и важно, чтобы ребенок сам их предложил.

3. Принцип доброжелательности – педагог должен показывать заинтересованное отношение к предложениям ребенка, создавать условия, чтобы он свободно выражал свои чувства и потребности.
4. Принцип опоры на положительное в ребенке – педагог должен выражать уверенность в успехе ребенка.
5. Принцип позитивной эмоциональности – важно поддерживать положительные эмоции ребенка от собственных усилий, когда он решает какую-либо образовательную ситуацию.
6. Принцип развивающейся субъектности. Девизом этого принципа может быть высказывание М. Монтессори: «Помоги мне это сделать самому»

Основное действие педагога – это одобрение и подкрепление. Воспитатель уделяет внимание ребенку, положительно оценивает, подбадривает и поддерживает его в том, что он делает.

Рекомендованные приемы недирективного взаимодействия:

А. вербальные:

- поощрение, одобрение;
- повторение;
- отражение;
- обобщение;
- поощрение активности ребенка в диалоге.

Б. невербальные:

- кинестетические движения;
- акустические приемы
- проксимические приемы
- приемы положительного подкрепления.

### *2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Термин «культурные практики» является новым для дошкольного образования. Он пришел из культурологии образования и стал широко использоваться в связи с утверждением ФГОС дошкольного образования. Наиболее известным является подход Н. Б. Крыловой, которая понимает культурные практики как «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся с первых дней его жизни пространства собственного действия и опыта». Н. Б. Крылова подчеркивает, что в культурных практиках ребенок осуществляет собственные практические пробы, в основе которых лежат как мотивы самого ребенка, так и содержание образовательной программы. Это приводит к становлению собственного опыта ребенка, развитию деятельности, внутри которой осуществляются пробы, саморазвитию ребенка как субъекта способного осуществлять выборы, организовывать свою деятельность.

Обобщая смысл культурных практик, Н.Б. Крылова выделяет такие сущностные характеристики этого феномена, как:

- опыт самостоятельного творческого действия и активности, возможность осуществления выбора;
- плодотворную коммуникацию и взаимодействие, сотрудничество с взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к себе и к другим людям;
- сферу собственных воли, желаний и интересов;
- самостоятельность, автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

С практической точки зрения, это обозначает, что процесс воспитания строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, его вопросов, попыток объяснения мира. Это позволяет педагогу реализовать идею ФГОС дошкольного образования о том, что ребенок является субъектом образовательных отношений, имеет право выбора образовательного содержания.

При этом культурные практики могут инициироваться и детьми, и взрослыми. В культурных практиках ребенок «учит сам себя», практикуется в деятельности, общении и взаимодействии. Аспект общения и взаимодействия подчеркивает, что взрослый – это партнер ребенка по культурной практике, а не сторонний наблюдатель, который предоставляет ребенка самому себе. Следовательно, в культурной практике складывается детско-взрослая общность.

Анализ термина «практика» выводит на ряд существенных признаков, которые имеют прямое отношение к проектированию культурных практик. В первую очередь, это проблема – как начало культурной практики. Поиск проблемы культурной практики требует соотнесения содержания образовательной деятельности с интересами и потребностями детей, их вопросами. Например, в рамках темы образовательной деятельности «Зима» в культурных практиках могут быть затронуты такие проблемы, как
«Откуда берутся снежинки», «Почему зимой тает снег?», «Почему в одних варежках руки мерзнут, а в других – нет?».

Важно увидеть, что в культурных практиках осуществляется наращивание детского опыта, но новый опыт «встраивается» в имеющийся, возникает на его основе, приобретается практическим путем. Отсюда особая роль в культурных практиках принадлежит экспериментам, пробующим действиям, практической проверке разных фактов и предположений. Именно практический путь приобретения опыта вызывает наибольшие сложности у педагогов, так как желание самим «показать», «рассказать» детям выражено у них в значительной степени. Сложность для педагога представляет организация практической деятельности самих детей на основе организации диалога с ними, сотрудничества. Важно понимать, что опыт, приобретаемый в культурных практиках, может быть ошибочным, требующим перепроверки, может подвергаться сомнениям, вести к поиску новых способов решения проблемы. Следовательно, при проектировании данной части образовательной программы нужна «копилка» ситуаций практического приобретения детьми разнообразного опыта.

Понимание термина «практика» основано на том, что в практиках проявляются склонности, индивидуальные особенности и интересы субъектов практической деятельности. Поэтому культурная практика не останавливается на приобретении детьми нового опыта, обязательно предполагает использование нового опыта в творческой деятельности, при решении нестандартных для ребенка задач. Это задачи, реализующие возможности детей, – придумать и изобрести (например, самые удобные варежки для прогулки), нарисовать, сочинить и т. п. Причем проявления творческой деятельности не могут быть в культурной практике одинаковы для всех (например, «все сочиняем», «все рисуем» и пр.). Для реализации ребенком права на выбор образовательного содержания важно предоставить реальную возможность выбирать: вид деятельности (сочинить, нарисовать, показать, сконструировать и пр.), содержание деятельности, партнеров по деятельности.

По мнению И. А. Лыковой, культурная практика интегративна, так как в ней переплетаются разные виды деятельности ребенка, осуществляются взаимопереходы из одного вида деятельности в другой.

Не менее важным представляется здесь и учет особенностей детского творчества:

- быстрота протекания творческого акта от замысла до результата;
- относительная новизна и оригинальность продукта (результат является новым для самого ребенка, для детского общества);

- право ребенка на выбор способов реализации замысла, в том числе, необязательность жесткого следования тому, чему обучали в детском саду;
- возможность презентовать свои достижения и получить поддержку со стороны взрослодетского сообщества.

Учет особенностей детского творчества освобождает культурную практику от излишнего дидактизма, делает деятельность детской по смыслам ее осуществления.

Содержание дошкольного образования выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, предметным и социальным миром, игровой, бытовой и двигательной культурой. Это позволяет выделить культурные практики, направленные на познание и преобразование мира объектов и предметов. Такое познание может осуществляться, в том числе, в художественно-образной форме. Культурная практика включает в себя творческий компонент, который позволяет творчески преобразовывать действительность, создавать новую реальность, значимую для детей.

Игровая практика является одной из основополагающих культурных практик дошкольника является. Игровая культурная практика направлена на приобретение и апробацию детьми социокультурного опыта, и при этом сохраняет основные черты игровой деятельности: наличие воображаемой ситуации, активное участие в игровом процессе, насыщенность положительными эмоциями, открытый для продолжения конец.

Игровая культурная практика проектируется на основе принципов:

- насыщения социокультурным содержанием;
- развития игровой динамики;
- поддержания игровой атмосферы;
- перехода от простейших игр к сложным игровым формам.

Игровые культурные практики могут быть разнообразны по формам организации. Одной из их разновидностей выступают игры-путешествия. Игры-путешествия были рассмотрены в работах А.И. Сорокиной еще в середине XX века. Такие игры имеют сходство со сказкой, ее развитием, чудесами, а также отражает реальные факты или события. В них обычное раскрывается через необычное, простое через загадочное, трудное через преодолимое, необходимое – через интересное. Все это происходит в игре, в игровых действиях, становится близким ребенку, приносит ему радость. Путешествие — это не просто передвижение, а целевое движение куда-то, зачем-то. Это может быть и путешествие в определенное место, преодоление пространства и времени, совершение практических действий.

Своей необычностью игры-путешествия вызывают у детей интерес и желание активно участвовать в развитии сюжета игры, обогащение игровых действий, стремление овладеть правилами игры и получить результат, например, решить какую-то задачу, что-то узнать, чему-то научиться. Игра-путешествие позволяет не только удовлетворить потребности ребенка в знании, но и выразить при помощи действий свои мысли и чувства.

Игры-фантазии развивают ассоциативное мышление, способствует самовыражению ребенка. Такие игры сопровождаются диалогами и монологами и протекают в речевом плане. Для реализации игры-фантазии могут быть использованы различные стимульные материалы: куклы, фотографии, игрушки, ленты и др. Такая деятельность может сопровождаться рассматриванием иллюстрации, рисованием.

В основе игры-строительства как игровой культурной практики лежат конструктивные способности детей, вследствие чего они в большей степени, чем остальные виды детской игры, способствуют созидательной продуктивной человеческой деятельности. Наличие игрового замысла, его свободное развитие, разнообразные решения созидательной задачи, а также интерес детей к процессу деятельности – все это определяет творческий характер игр со строительным материалом. Игры-строительства развивают

воображение и фантазию детей. Ребенка увлекает сам процесс конструирования, возможность создавать не по образцу, а по собственному замыслу. Именно в сооружении такой постройки и ее обыгрывании заключается игра, в которой дети активно взаимодействуют со сверстниками.

Далее целесообразно выделить культурные практики, в которых деятельность детей направлена на других людей – социально-направленные практики. Они основаны на становлении у детей таких мотивов, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы – помощники воспитателя» «Мы – дружные ребята» и пр. Они направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Практическая деятельность детей вплетена в культурную практику, но она является средством реализации социально значимого мотива, проявления социальной активности детей.

Проектирование культурной практики начинается с выбора проблемы. При выборе проблемы педагог в зависимости от своего опыта проектирования и умения детей взаимодействовать со взрослыми в пространстве культурных практик может пойти несколькими путями. Например, в рамках модуля образовательной деятельности «Моя Родина – Россия» в культурных практиках могут быть затронуты такие проблемы, как «Зачем стране нужна столица?», «Почему одни города большие, а другие нет?», «С чего начинается город?», «Чем село отличается от деревни?» «Почему иногда удобней путешествовать с пересадками, а иногда напрямую?», «Кому нужен медленный транспорт?». Из предлагаемого перечня проблем на 1-ом уровне проектирования можно выбрать вместе с детьми те вопросы, которые им наиболее интересны. При этом в культурной практике ответы на вопросы – это не столько их обсуждение, сколько поиск в процессе активной деятельности, побуждаемой диалогом взрослого и ребенка. На 2-м уровне проектирования педагог подключает результаты своего наблюдения за общением детей между собой, выбором сюжетов для игр, рисования и вместе с детьми формулирует темы, с опорой на опыт. Например, «я обратила внимание, что на прогулке вас заинтересовали снегири, которые внезапно появились на нашей площадке. Если бы вы могли понимать язык птиц, что бы вы хотели у них спросить?» Далее педагог помогает детям правильно сформулировать их вопросы. Из набора детских вопросов можно создать цепочки, объединив их в одну или несколько культурных практик, и сформулировать вопросы обобщающего характера, которые и станут проблемами культурной практики.

На 3-м уровне проектирования дети могут самостоятельно предложить новую проблему, и вовлекают в придумывание проблем для культурных практик близких людей.

После того, как проблема выбрана, необходимо определить план действий по ее решению. Для этого нужно активизировать опыт детей, по интересующей их теме. Это делается путем включения ребенка в проблемные ситуации, обсуждения возможных гипотез и способов их проверки. Например, дети выбрали в качестве обобщающей проблему «Почему снегири гостили у нас только один день?». После обсуждения возможных версий, у детей появились следующие гипотезы:

«Может быть снегири очень спешили?»

«Может быть снегирям у нас не понравилось?»

«Может быть мы не подготовились к встрече?»

«Снегири заблудились и прилетели к нам по ошибке».

Каждая из этих гипотез актуализирует для ребенка разные пласты информации по одной и той же теме «Перелетные птицы». В рамках первой гипотезы ребенок вспомнит о причинах миграции птиц. Вторая гипотеза подтолкнет ребенка к обсуждению экологических проблем большого города, которые затрудняют жизнь перелетных птиц. Третья гипотеза может как стать уточнением второй, так и рассматриваться самостоятельно. В последнем случае будет актуализирована информация о том, почему люди готовятся к встрече только некоторых видов перелетных птиц (делают скворечники).

Четвертая гипотеза позволит ребенку узнать новую информацию о необыкновенной системе навигации, с помощью которой птицы находят свои родные края после зимовки.

Так как до начала проведения культурной практики, предположить гипотезы детей, чрезвычайно трудно, то проектирование культурных практик максимально актуализирует творческий потенциал педагога.

Следующий этап организации культурной практики становится самым трудным для педагога, так как требует хорошего знания развивающей среды и быстрого реагирования на предложения детей. Это выбор вариантов проблемных ситуаций, которые смогут помочь детям ответить на заинтересовавшие их вопросы. На начальном этапе внедрения культурных практик большинство детей может только выбрать из имеющихся вариантов те, которые им нравятся. Например, проверяя версию про «заблудившихся снегирей», ребенку необходимо получить новую информацию о том, каким образом птицы ориентируются в пространстве. Педагог может предложить несколько вариантов решения в зависимости от возможностей развивающей среды группы:

- рассмотреть, почитать, обсудить статью о «Перелетных птицах» в детской энциклопедии;
- посмотреть и обсудить мультфильм «Весенняя сказка» детям 5 лет и старше;
- прочитать и обсудить фрагменты сказок, в которых рассказывается о перелетных птицах;
- спросить у «ученого» (например, у знакомого орнитолога, учителя биологии, сотрудника зоологического музея или зоопарка);
- посмотреть и обсудить презентацию (видеофильм) по теме детям 5 лет и старше и т.д.

Дети выбирают понравившийся им вариант. Так как способы получения новой информации в дошкольном возрасте (чтение, просмотр мультфильма, презентации, рассматривание энциклопедии, экскурсии, интервью и т.д.) относительно ограничены, то каждый из них, можно обозначить пиктограммой. В результате ребенок получает картотеку возможных способов, которая со временем может пополняться новыми способами. На следующем этапе ребенок, подтверждая гипотезу, ребенок с помощью этой картотеки сможет сам предложить педагогу способ решения.

Следует обратить внимание, что в перечне способов, не должно быть таких, при которых ребенок пассивен при восприятии информации (например, «рассказ-лекция» педагога).

В утренний период до завтрака и во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно индивидуальный и подгрупповой характер.

В дошкольной образовательной организации возможно два основных направления в организации культурных практик – это проектный и проблемно-ситуативный подходы.

Проблемный подход к культурным практикам ребенка показывает, что один из целесообразных путей их организации — проектный. Исходным пунктом проектной деятельности могут служить детские интересы. Темы проектов в зависимости от интересов детей и задач развития затрагивают разные сферы действительности. В каждом проекте происходит интеграция детского опыта. Перед детьми открываются возможности для осуществления культурных практик познания, совместного творчества, сотрудничества, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки. В этом проявляется интегративная сущность культурных практик.

Результаты деятельности детей, в зависимости от темы проекта, могут быть представлены в виде выставки детских работ, разнообразных поделок, макетов, карт путешествий, настольных игр, рисунков, фотоальбомов, эмблем, детских сочинений (стихов, сказок, загадок), концертов, театральных постановок, самодельных книг и пр. В каждом проекте презентация результатов организуется с учетом детских предложений и

инициатив, так чтобы у детей возникало чувство удовлетворения от интересной совместной деятельности, радость сотрудничества, творчества, взаимной поддержки, создавалось ощущение единой, дружной семьи.

Культурные практики как проекты разной направленности могут включаться в образовательную программу от 3 до 5 раз в год в зависимости от возрастной группы.

В тексте образовательной программы целесообразно представить варианты тем проектных культурных практик для разных возрастных групп и алгоритм проектирования культурной практики на основе технологической карты. Алгоритм культурной практики как проекта, представленный в технологической карте конкретизирован, так как в течение проекта решается ряд разнообразных образовательных задач. Это требует четкого понимания организации деятельности педагога от постановки задачи до ее воплощения.

### Алгоритм построения технологической карты культурной практики как проекта

1. Название культурной практики.
2. Цель организации культурной практики. Определяется на основе одного или нескольких целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования.
3. Задачи культурной практики направлены на освоение детьми культурных норм и образцов деятельности и включают задачи развития одного или нескольких видов деятельности, развития личности ребенка и его психологических свойств, задачи воспитания.
4. Планируемые (образовательные) результаты культурной практики, сформулированные на языке достижений ребенка. При их определении используется материал, заложенный в целевом разделе образовательной программы, планируемые результаты уточняются в соответствии с темой и задачами культурной практики.
5. Организация образовательного пространства.
6. Срок реализации проектной культурной практики.
7. План реализации культурной практики.

7.1. Постановка проблемы и ее принятие детьми.

7.2. Основной этап культурной практики – организация совместной деятельности педагога с детьми.

| Этап совместной деятельности | Деятельность детей | Активизирующее взаимодействие педагога с детьми | Планируемые (образовательные) результаты |
|---|---|---|---|
| | | | |

7. 3. Заключительный этап культурной практики. Рефлексивная оценка культурной практики. Взаимодействие с семьями воспитанников по теме культурной практики.

### Содержание культурных практик в режимных моментах

*Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для ОУ самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? Что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу.

*Музыкально-театральная и литературная гостиная* - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому- либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

*Трудовая деятельность* - Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

*Таблица 13 Тематика культурных практик*

| Образовательный модуль | Примерное содержание модуля. | Примеры тем культурных практик |
|---|---|---|
| Осень | Сезонные изменения в природе и в жизни людей. Одежда, обувь, аксессуары, народный календарь | «Когда дерево думает, что оно более красивое весной или осенью?» («Деревья»), «Есть праздник День сурка, который предсказывает погоду. А птицы тоже предсказывают погоду? Как они узнают, когда пора возвращаться?» («Весна. Возвращение птиц») |
| Зима | | «Почему елку называли сладким деревом?» («Новый год») |
| Весна | | «Как дышит море?» («День Балтийского моря») |
| Лето | | «Почему в жарких странах любят полосатые ткани?» |
| Я и моя семья | Представления о семье, семейных традициях и обычаях, профессии | «Какой семейный праздник самый важный?», «Могут ли профессии стареть?», «Играем ли мы сейчас в бабушкины игры?» |
| Я в детском саду | Я и моя группа. Я и мои друзья. Я и мои педагоги. Мои любимые игры в детском саду | «Чем учитель отличается от воспитателя?», «Как будет выглядеть детский сад будущего?» |
| Я и мой город (улицы, транспорт) | Знакомство с городскими объектами, скульптурным и архитектурным обликом города, легендами и мифами | «Бывают ли у города родители?», «Когда рекламы в городе было больше: раньше или сейчас?», «Какого вида транспорта не хватает в нашем городе?» |
| Я живу в России | Знакомство со столицей, главными и известными городами и населенными пунктами России, главными государственными праздниками и символами | «Всегда ли столица – самый большой город страны?», «Зачем люди читают книги?», «Где на копейках копье спрятано?» |
| Безопасность | Представления о здоровом образе жизни, безопасности в быту, на улице | «Как световозвращатель спасает меня на дороге?», «Почему у светофора три цвета?», «Как победить микроба?» |

### *2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников*

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать

изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей [ФАОП ДО; 2.4]

### *2.6.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи*

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребѐнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребѐнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (официальный сайт образовательной, официальная группа в социальной сети ВКонтакте, чаты организации в ВК мессенджере);

Содержание направлений работы с семьѐй может фиксируется отдельным разделом, в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемый результат работы с родителями включает:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений;
- включение родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в культурно-гигиенических навыках и элементарной трудовой деятельности [ФАОП ДО; 2.4.3].

### *2.6.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающегося. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы образовательного учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни образовательного учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы образовательного учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей (законных представителей)
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребѐнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

*Вариативные формы участия родителей (законных представителей) в жизни образовательного учреждения.*

- В проведении мониторинговых исследований:

-анкетирование;
- социологический опрос.

- В создании условий:

-участие в днях благоустройства;
-обсуждение проектов развивающей предметно-пространственной среды.

- В управлении ОУ:

-участие в работе совета родителей (законных представителей);
-участие в работе совета по питанию;
-участие в работе комиссии по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений.

- В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей):

-наглядная информация;
-памятки;
-официальный сайт Образовательной организации;
-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;
-распространение опыта семейного воспитания;
-родительские собрания;
-дни открытых дверей;
-совместные праздники, развлечения;
-встречи с интересными людьми;
-участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;
-мероприятия с родителями (законными представителями) в рамках проектной деятельности.

На сегодняшний день в Образовательной организации осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

-с семьями воспитанников;
-с семьями родителей (законных представителей), не посещающих Образовательную организацию.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
2. приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни Образовательной организации;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями (законных представителей) включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Образовательной организации на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Образовательной организации;
- ознакомление родителей с содержанием работы Образовательной организации, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей

- целенаправленную работу, пропагандирующую дошкольное образование в разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

*Традиции учреждения*

- Ежегодное проведение дня открытых дверей «Азбука для родителей».
- Проведение спортивного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья».
- Организация совместного досуга с родителями подготовительных групп «День защитника Отечества».
- Конкурс поделок «Что нам осень подарила», «Новогодние игрушки», «Таинственный космос», «Эти волшебные сказки».

*Традиции групп*

- Круг. Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение.
- Русскоязычная детская эстрадная и классическая музыка в группах звучит ежедневно.
- Сон под релаксирующую музыку.
- Среда – день классической музыки.
- Пятница – день любимой игрушки. Дети приносят из дома любимую игрушку и на круге рассказывают о ней.
- Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.
- Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.
- Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.
- Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.
- Проведение дней рождения детей.

### *2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Таблица 14 Эффективные формы поддержки детской инициативы Эффективные формы поддержки детской инициативы*

| |
|---|
| Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию |
| Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы |
| В группах преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми |
| Педагоги и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами |
| Родители в курсе того, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что узнал нового, чем ему нужно помочь в поиске нового |
| Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком |
| Проектная деятельность |
| Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование |
| Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования |

| |
|---|
| Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы |
| Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития |

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### *2.8. Программа коррекционно-развивающей работы*

#### *2.8.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи*

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР, ОНР).

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребѐнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа* всех педагогических работников Организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребѐнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФНР), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы

являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), реализуется в Организации в группах компенсирующей направленности планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации программы для детей с ТНР [ФАОП ДО, 2.5.3].

***Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи***

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик, других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
   а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и прочее;
   б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям программы;
   в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

***Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи***

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и

т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребѐнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученные в ходе вступительной беседы, фиксируются.

*Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

*Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

*Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и

разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

*Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребѐнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой

речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

*Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР*

Обучение ***детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),*** предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение ***детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)*** предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить

первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);
- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребѐнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (***третьим уровнем речевого развития)*** предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращѐнную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие -

шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-Зсложных слов и т.д.)
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические

ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речеязыковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально

значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна со-четаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи ***(четвертым уровнем речевого развития)*** предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);
- *развитие самостоятельной развернутой фразовой речи*: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,
- *совершенствование связной речи*: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
- *совершенствование произносительной стороны речи*: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- *подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения*: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных

процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
-различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения [ФАОП ДО; 2.5.1].

### *2.8.2 Программа коррекционно-развивающей работы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 29.09.2017 № 2972-р «Об организации работы по реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)» в образовательной организации реализуются мероприятия, предусмотренные индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) (далее - ИПРА). В качестве основного исполнителя в Перечне мероприятий ИПРА определяются образовательные организации. В случае получения организацией Перечня мероприятий ИПРА от родителя (законного представителя) инвалида (ребенка-инвалида) мероприятия по реализации ИПРА проводятся в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк ОО). ППк ОО разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут инвалида ребенка-инвалида) в соответствии с формой.

***Форма***

***Индивидуальный образовательный маршрут инвалида (ребенка-инвалида)***

Утвержден на заседании ППк

Наименование ОО

Протокол № ___от _____

Общие сведения

| | |
|---|---|
| Ф.И.О. ребенка | |
| Дата рождения | |
| Уровень образования | Дошкольное образование |
| Мать (Ф.И.О.) | |
| Отец (Ф.И.О.) | |
| Воспитатели (Ф.И.О.) | |
| Педагогические специалисты | Музыкальный руководитель:<br>Инструктор по физической культуре:<br>Педагог дополнительного образования:<br>Педагог-организатор: |
| Специалисты | Учитель-логопед:<br>Педагог-психолог:<br>Учитель-дефектолог: |
| Заключение ПМПК | №_____от _____Программа: ОП ДО |
| Срок проведения обследования в ПМПК | |

Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с инвалидностью

| | |
|---|---|
| Заключение ПМПК | № _____От _____ |
| Программа | ОП ДО |
| Срок проведения повторного обследования в ПМПК | |
| Рекомендации ПМПК | Учитель-логопед:<br>Педагог-психолог:<br>Учитель-дефектолог: |
| Предоставление услуг | |

| | |
|---|---|
| ассистента (помощника) | |
| Требования к организации пространства | |
| Тьюторское сопровождение | [14] |
| Ведущий специалист | |
| Срок освоения программы | |
| Форма обучения | |
| Привлечение специалистов, не предусмотренных рекомендациями ПМПК | |

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с инвалидностью

| Педагог | Задачи коррекционно-развивающей работы | Формы организации коррекционно-развивающей работы | Формы оценки результатов работы (динамики ребенка, самоанализ специалиста) |
|---|---|---|---|
| Учитель-логопед | | | |
| Педагог-психолог | | | |
| Учитель-дефектолог | | | |

Взаимодействие с семьей

| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|---|---|
| | |

Родители (законные представители)

_____

Данный документ утверждается на заседании ППкОО, в дальнейшем проводится регулярный мониторинг его исполнения. Руководитель образовательной организации осуществляет контроль за эффективностью проводимых мероприятий, с учетом срока действия ИПРА, а также предоставляет отчет об исполнении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации в ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Василеостровского района Санкт-Петербурга не позднее, чем за 50 дней до окончания срока действия ИПРА.

В соответствии с п. 2.11.3 и п.3.3.4 ФГОС ДО для детей-инвалидов, не имеющих статуса «ребенок с особыми возможностями здоровья», продолжающих обучение по Программе создается специально организованная развивающая предметно-пространственная среда. Актуальные возможности развивающей предметно-пространственной среды представлены на официальном сайте образовательной организации в разделе «Доступная среда».

В соответствии с п.1.6, п. 2.11.3, п.3.2.7, п.3.4.4 ФГОС дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, которые описываются в реализуемых образовательной организацией образовательных программах, адаптированных для детей с особыми возможностями здоровья.

---

[14] Тьюторское сопровождение используется при наличии рекомендации в программе реабилитации/абилитации ребенка-инвалида

### *2.9. Рабочая программа воспитания*

Рабочая программа воспитания (далее – Программа, Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федеральной программы воспитания, с учетом Плана мероприятий по реализации в 2025–2030 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

#### *2.9.1 Пояснительная записка*

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[15].
3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[16].
4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[17].
5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

---

[15] Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

[16] Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждѐнных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

[17] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждѐнных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребѐнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
14) С учѐтом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребѐнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в образовательной организации.

### *2.9.2 Целевой раздел Программы воспитания*

#### *2.9.2.1 Цели и задачи воспитания*

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребѐнка с учѐтом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
4. Общие задачи воспитания в ДОО:
5. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
6. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
7. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребѐнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
8. осуществлять поддержку позитивной социализации ребѐнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### *2.9.2.2 Направления воспитания*

**Патриотическое направление воспитания**

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребѐнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребѐнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и еѐ уклада, народных и семейных традиций.
4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное направление воспитания**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3) В дошкольном детстве ребѐнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребѐнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребѐнка в детско-взрослых и детских общностях.
4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребѐнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого

общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребѐнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребѐнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребѐнка.
4) Значимым является воспитание у ребѐнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребѐнка к труду.
2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребѐнка ценностного отношения к красоте.
2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребѐнка. Искусство делает ребѐнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### *2.9.2.3 Целевые ориентиры воспитания*

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития

ребѐнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребѐнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

*Таблица 15 Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы*

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| | | занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

### *2.9.3 Содержательный раздел Программы воспитания*

#### *2.9.3.1 Уклад образовательной организации*

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательной организации, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад образовательной организации – это еѐ необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Основные характеристики уклада.

**А) Цель и смысл деятельности образовательной организации, ее миссия**: "Мы сопровождаем ребенка в прекрасном мире детства, развиваем лучшее, помогаем бороться с трудностями, играем и удивляем, дарим вам спокойствие и воспитываем семейные ценности";

**Б) Принципы жизни и воспитания в образовательной организации:**

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Санкт-Петербурга;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**В) Образ образовательной организации, еѐ особенности, символика, внешний имидж**.

Образовательная организация является современным образовательным учреждением, воплощающем в себе сочетание петербургской образовательной культуры и новейшие достижений в области педагогического знания. Особенностью образовательной организации является ее расположение на трех площадках: площадка №1 – в историческом центре города, отдельно стоящем двухэтажном здании на 23 линии Васильевского острова, площадки № 2 и №3 - в исторической части Васильевского острова, во встроенных помещениях в жилых домов, на Наличной и Гаванской улицах.

Площадка №1 - в непосредственной близости от образовательного учреждения располагаются студенческие или военные общежития, зона традиционной исторической застройки, набережная Невы, зона элитного жилья, социальные учреждения района, трамвайный парк, пожарно-техническая выставка.

Площадки №2 и №3 – в непосредственной близости от образовательного учреждения располагаются гавань Финского залива, Военно-морской музей «Подводная лодка Д-2 «Народоволец», социальные учреждения района, студенческие общежития, Шкиперский сад.

**Г) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательной организации** (см. таблицу описания уклада).

**Д) Ключевые правила образовательной организации** сформулированы в правилах внутреннего трудового распорядка и правилах внутреннего распорядка воспитанников.

**Е) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательной организации** (см. таблицу описания уклада); ритуал поднятия флага описан в локальном нормативном акте.

**Ж) Особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательной организации** (см. таблицу описания уклада).

*Таблица 16 Описание уклада образовательной организации*

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Базовые ценности | ценности Родины и природы; | ценности жизни, милосердия, добра; | ценности человека, дружбы, семьи; | ценности знания; | ценности здоровья; | ценности труда; | ценности культуры и красоты. |
| Инструментальные ценности | Ответственность | Эмпатия | Готовность помочь | Любознательность | Самоконтроль | Трудолюбие | Эстетизм |
| Правила и нормы | Программа развития. Проекты, посвященные патриотическому воспитанию, экологическому воспитанию. | Программа развития, проекты, посвященные волонтерской деятельности | Устав ОО, Положение о совете родителей (законных представителей). Программа развития, проекты по индивидуализации образования и работе с одаренными детьми. Положение о взаимодействии с семьями воспитанников. | Устав ОО, Программа развития, проекты, посвященные петербурговедению. Положение об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения. Положение об | Устав ОО Программа развития, проекты посвященные здоровье сбережению. Положение о службе здоровья, программы здоровье сбережения в годовом плане. Нормативы санитарного законодательства. | Коллективный договор. Нормативы охраны труда Программа развития, проекты по кадровой работе. | Программа развития, проекты, посвященные петербурговедению, этнопедагогике. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | организации методической работы. | | | |
| Традиции и ритуалы | Патриотические праздники, проекты и социальные акции. Волонтерские практики. Издание электронного дошкольного журнала «Солнечные зайчики ВО» | Участия в районных социальных акциях, участие в волонтерских проектах и сотрудничество с волонтерскими организациями. | Утренний круг Вечерний круг Детско-родительские проекты Семейные конкурсы и соревнования Издание электронного дошкольного журнала «Солнечные зайчики ВО» Участие в работе районного дистанционного консультационного центра «Детский сад – онлайн» | Празднование дня знаний. Участие в районных праздниках и социальных акциях, посвященных дню науки, дню родного языка, юбилеям знаменитых ученых, дню библиотек, детским олимпиадам и районным играм по математике, петербурговедению, естествознанию. | Проведение дней здоровья, совместных выездов на природу. Участие в городских и районных спортивных соревнованиях для педагогов, семей и воспитанников. Участие в работе МО по здоровье сбережению. Издание электронного дошкольного журнала «Солнечные зайчики ВО» | Работа профсоюзного комитета организации. Участие в дне благоустройства. Участие в работе районного портала «Выбери свое будущее». Проведение дней встреч с профессионалами. Издание электронного дошкольного журнала «Солнечные зайчики ВО» | Эстетическая среда детского сада. Участие социальных акциях, районных играх и конкурсах художественно-эстетическое направленности, мероприятиях творческих групп «Этника», «Музыкальных руководителей» и «Петербурговедение». |
| Система отношений в разных общностях | Регламентированная коммуникация | Регулярное взаимодействие | Регулярное взаимодействие | Регламентированная коммуникация | Регламентированная коммуникация | Регламентированная коммуникация | Регулярное взаимодействие |
| Характер воспитательны | Демократический, творческий, направленный на позитивную социализацию личности в образовательной среде | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| х процессов | | | | | | | |
| Предметно-пространственная среда | Мини-музей по патриотическому воспитанию<br>Центр правового воспитания в группе<br>Кабинет петербурговедения<br>Экологический кабинет<br>Памятная доска<br>Историческое здание детского сада<br>Экологические тропы на участке детского сада<br>Зимний сад<br>Зооуголок<br>Теплица<br>Зона раздельного сбора мусора | Информационные стенды, посвященные волонтерской деятельности образовательной организации, благодарности за участие в волонтерских движениях в РППС, памятные знаки участника волонтерских проектов | Поздравительные стенды детей-именинников группы<br>Уголки эмоций и социально-культурные центры групп<br>Центры правового воспитания в группе<br>Фотоальбомы совместных мероприятий и праздничных событий<br>Материалы детско-родительских проектов<br>Мини-музеи и книжные уголки, использующие семейные коллекции | Библиотеки / книжные уголки /литературные центры<br>Уголки/центры науки и естествознания<br>Материалы проектов познавательной направленности<br>Награды участников районных познавательных игр, олимпиад, конкурсов<br>Тематические выставки, посвященные знаменитым ученым, изобретателям, путешественникам<br>Мини-музеи в рамках образовательной области «Познание» | Медицинский кабинет,<br>Уголок двигательной активности / физкультурный уголок группы<br>Информационные стенды по здоровье сбережению<br>Бассейн<br>Информационные стенды о правильном питании<br>Вещественные доказательства достижений спортсменов детского сада (значки ГТО, кубки, дипломы и грамоты). | Теплица<br>Уголки дежурства<br>Материалы для сюжетно-ролевых игр профессиональной направленности<br>Комната отдыха сотрудников<br>Информационный стенд профсоюза<br>Информационный стенды по охране труда | Изостудия<br>Театральная студия<br>Коллекции этнических кукол, предметов народного быта и декоративно-прикладного искусства<br>Мини-музей<br>Выставочный центр детского сада<br>Музей «русская изба»<br>Кабинет петербурговедения, уголки/центры петербурговедения в группах<br>Персональные выставки воспитанников |

**3) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательной организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).**

Образовательное учреждение расположено в районе исторической части Василеостровского района (площадки 1, 2, 3).

В связи со спецификой особенностей социального окружения востребованными оказываются проекты, направленные на:

- патриотическое воспитание (формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие краеведческой деятельности),
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- (развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных);
- на приобщение детей к культурному наследию (эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и мультипликационного (с 5 лет);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение дошкольников к детским классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества северо-западного региона.

### *2.9.3.2 Воспитывающая среда образовательной организации*

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются еѐ содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребѐнка к окружающему миру, другим людям, себе включают в себя ознакомление дошкольников с лучшими образцами (примерами) проявлений эмоционально-ценностного отношения людей к окружающему миру, другим людям, себе в

художественной литературе, искусстве, рассказах значимых взрослых, беседах с профессионалами в разных областях знаний, педагогами, психологических тренингах и культурных практиках, участие в традициях города и семьи;

- условия для обретения ребѐнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: участие в социальных и волонтерских проектах и социальных акциях района и города;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: межгрупповые и районные проекты, социальные акции, творческие конкурсы.

### *2.9.3.3 Общности образовательной организации*

«Общность» характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемой всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В образовательной организации выделяют следующие общности: педагог-дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог-родители (законные представители).

**Профессиональное сообщество** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение

друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Таблица 17 Описание общностей*

| Общности | Ценности и цели | Особенности организации, роль в воспитании детей | Особенности обеспечения возможностей разновозрастного взаимодействия детей |
|---|---|---|---|
| Профессиональное сообщество | Ценности: Родина, природа, жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, здоровье, труд, культура и красота.<br>Цель: трансляция государственных приоритетов в области политики воспитания, передача подрастающему поколению ценностей, определяемых в Конституции Российской Федерации и действующем законодательстве. | Особенности организации: работа осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, составленными на основе Федеральной программы воспитания и Федерального календарного плана воспитательной работы.<br><br>Роли в воспитании детей: «воспитатель», «друг», «тренер». | Функционирование разновозрастных групп в летний оздоровительный период.<br>Участие в проектах, предусматривающих разновозрастное взаимодействие.<br>Использование потенциала организаций культуры, спорта и образования, с которыми заключены договоры для реализации разновозрастного взаимодействия детей с учетом ограничений, накладываемых действующим санитарным законодательством. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Профессионально-родительское сообщество | Ценности: Семья, жизнь, здоровье, красота, труд, добро, культура, природа, познание<br>Цель: передача семейных ценностей и традиций подрастающему поколению. | Особенности организации: работа осуществляется в соответствии с Положением о взаимодействии с семьями (обучающихся) воспитанников и планом работы образовательной организации на учебный год, с учетом укладов семей (обучающихся) воспитанников.<br>Организация может быть регламентирована положениями о творческих группах, конкурсах, соревнований и других мероприятий, при условии участия представителей сообщества в данных формах активности.<br>Роль в воспитании детей: «родитель», «менеджер», «тренер», «друг». | Проведение совместных мероприятий с участием многодетных семей, работа семейных родительских клубов, советов отцов, участие в творческих районных проектах (например, в проектах творческой группы «Детская журналистика», «Волейбольные старты» и других). |
| Детско-взрослая общность | Ценности: жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, труд<br>Цель: социальное воспитание в ситуациях непосредственного общения. | Особенности организации: неформальное общение, может быть регламентировано положением о мероприятиях (акциях, конкурсах, проектах), в которых детско-взрослая общность принимает участие.<br>Роль в воспитании детей: «друг», «товарищ», | Участие в совместных творческих проектах, районных играх, социальных акциях, волонтерских проектах. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «партнер». | |

*Таблица 18 Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей*

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи воспитания в рамках образовательной области | Образовательные области |
|---|---|---|---|---|
| Патриотическое направление воспитания<br>В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребѐнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)<br>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)<br>• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины | • Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. | Социально-коммуникативное развитие |
| | | | • приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.<br>• воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну). | Познавательное развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи воспитания в рамках образовательной области | Образовательные области |
|---|---|---|---|---|
| | | (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | | |
| Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро» | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности<br>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.<br>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.<br>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие, сотрудничество, умение | Социально-коммуникативное развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи воспитания в рамках образовательной области | Образовательные области |
|---|---|---|---|---|
| | | | соблюдать правила, активную личностную позицию.<br>• Создавать условия для возникновения у ребѐнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребѐнком опыта милосердия и заботы. | |
| Социальное направление воспитания<br>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | • Способствовать освоению детьми моральных ценностей<br>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов<br>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.<br>Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.<br>Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственног | • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном. | Социально-коммуникативное развитие |
| | | | • Воспитывать уважение к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности. | Познавательное развитие |
| | | | • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения. | Речевое развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи воспитания в рамках образовательной области | Образовательные области |
|---|---|---|---|---|
| | | о поведения<br>• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | | |
| Познавательное<br>В основе лежит ценность «Познание» | Формирование ценности познания | • Воспитывать у ребѐнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.<br>• Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны, способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | Познавательное развитие |
| Физическое и оздоровительное<br>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническим и навыками и правилами безопасности | • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности<br>• Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия | • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре.<br>• Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса | Физическое развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи воспитания в рамках образовательной области | Образовательные области |
|---|---|---|---|---|
| | | человека | к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.<br>• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества. | |
| Трудовое<br>В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребѐнка к труду | • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;<br>• Воспитывать стремление приносить пользу людям | • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.<br>• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально-коммуникативное развитие |
| Эстетическое<br>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте | • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, | • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным | Художественно-эстетическое развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи воспитания в рамках образовательной области | Образовательные области |
|---|---|---|---|---|
| | | развивать у детей желание и умение творить | объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).<br>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура».<br>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребѐнка.<br>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного | |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи воспитания в рамках образовательной области | Образовательные области |
|---|---|---|---|---|
| | | | способов его освоения детьми.<br>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребѐнка с учѐтом его индивидуальности, поддерживать готовность детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | |
| | | | • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | Речевое развитие |

***2.9.3.4 Формы совместной деятельности в образовательной организации***

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Описание видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Организации в процессе воспитательной работы:

• Совет родителей (законных представителей), участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• семейные (родительские) клубы и клубы выходного дня, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения проблем воспитания;

• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать онлайн или оффлайн занятия и праздничные события для получения представления о ходе воспитательного процесса в образовательной организации;

• общеучрежденческие и групповые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания дошкольников;

• родительский всеобуч (педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы и родительские конференции), на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных педагогов-психологов, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• официальная социальная группа образовательной организации, в которой обсуждаются интересующие родителей вопросы воспитания, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребѐнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребѐнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребѐнком.

#### *2.9.3.5 Описание событий образовательной организации*

Проекты воспитательной направленности.

а) Длительные проекты – 1 месяц:

Инвариантная часть проводится в соответствии с Практическим руководством «Воспитателю о воспитании».

*Сентябрь*: ценность месяца — «Познание».

Проект месяца — «Энциклопедия почемучек».

*Октябрь*: ценность месяца — «Труд».

Проект месяца — выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам «спасибо» говорим».

*Ноябрь*: ценность месяца — «Семья».

Проект месяца — «Сундучок семейных игр».

*Декабрь*: ценность месяца — «Красота».

Проект месяца — фотоколлаж «Красота вокруг нас».

*Январь*: ценность месяца — «Здоровье».

Проект месяца — фестиваль «Зимние забавы».

*Февраль*: ценность месяца — «Дружба».

Проект месяца — игровой макет «Пластилиновый город».

*Март*: ценность месяца — «Человек».

Проект месяца — спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку».

*Апрель*: ценность месяца — «Природа».

Проект месяца — выставка детских творческих работ «Сохраним красоту

первоцветов»
*Май*: ценность месяца — «Родина».

Проект месяца — самодельная настольная игра «С чего начинается Родина».

б) Мини-проекты, районные праздники и социальные акции от 1 недели до 1 дня

*Таблица 19 Мини-проекты, районные праздники и социальные акции длительностью от 1 недели до 1 дня*

| Тематика мини-проекта | 5-7 лет |
|---|---|
| День знаний (ценность «Познание») | да |
| Международный день распространения грамотности (ценность «Познание») | да |
| День воспитателя и всех дошкольных работников (ценность «Труд») | да |
| Международный день музыки (ценность «Культура») | да |
| День защиты животных (ценность «Природа», «Милосердие») | да |
| День учителя (ценность «Труд») | да |
| День отца в России (ценность «Семья») | да |
| День матери в России (ценность «Семья») | да |
| День Государственного герба Российской Федерации (ценность «Родина») | да |
| Международный день художника (ценности «Культура», «Красота») | да |
| День Конституции Российской Федерации (ценности «Родина», «Добро») | да |
| День российской науки (ценность «Познание») | да |
| Международный день родного языка (ценности «Родина», «Культура», «Красота») | да |
| Всемирный день театра (ценности «Культура», «Красота») | да |
| Праздник Весны и труда (ценности «Природа» и «Труд») | да |
| День детских общественных организаций России (ценности «Дружба», «Сотрудничество») | да |
| День славянской письменности и культуры (ценности «Родина», «Культура», «Красота») | да |
| День защиты детей (ценности «Человек», «Дружба», «Здоровье») | да |
| День русского языка (ценности «Родина», «Культура», «Красота») | да |
| День России (ценность «Родина») | да |
| День семьи, любви и верности (ценность «Семья») | да |
| День физкультурника (ценность «Здоровье») | да |
| День Государственного флага Российской Федерации (ценность «Родина») | да |
| День российского кино (ценность «Культура») | да |

В) Праздники

*Таблица 20 Праздники*

| Тема праздника | 5-7 лет |
|---|---|
| Осенины (ценности «Культура», «Красота», «Природа») / День народного единства (ценности «Родина», «Природа») | да |
| Новый год (ценность «Красота») | да |

| | |
|---|---|
| День снятия блокады Ленинграда (ценность «Родина») | да |
| День защитника Отечества (ценность «Родина») | да |
| Международный женский день (ценность «Семья») | да |
| День космонавтики (ценность «Родина», «Познание», «Человек») | да |
| День Победы (ценность «Родина») | да |
| Выпускной бал (ценность «Красота») | да |

Г) Памятные события

*Таблица 21 Памятные события*

| Тема памятного события | 5-7 лет |
|---|---|
| День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (ценность «Родина», «Жизнь», «Человек») | да |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ценность «Родина», «Жизнь», «Человек») | да |
| День неизвестного солдата (ценность «Родина») | да |
| День Героев Отечества (ценность «Родина») | да |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (ценность «Родина») | да |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ценность «Родина») | да |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (ценность «Родина») | да |
| День воссоединения Крыма с Россией (ценность «Родина») | да |
| День космонавтики (ценность «Родина», «Познание», «Человек») | нет |
| День памяти и скорби (ценность «Родина») | да |

Д) Общие дела

*Таблица 22 Общие дела*

| Тематика общих дел | 5-7 лет |
|---|---|
| Благотворительная акция к Международному дню пожилых людей (ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»). | да |
| Осенний месячник благоустройства (ценность «Труд») | да |
| Благотворительная акция к Международному дню инвалидов (ценности «Милосердие», «Добро») | да |
| Благотворительная акция к Дню добровольца (волонтера) в России (ценности «Милосердие», «Добро») | да |
| Возложение цветов, минута молчания (День снятия блокады Ленинграда) (ценность «Родина») | да |
| Благотворительная акция к Международному дню бродячих животных (ценности «Милосердие», «Добро») | да |
| Весенний месячник благоустройства (ценность «Труд») | да |

*Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка):*

*Утренний круг* – это ритмически организованная, эмоционально и сенсорно

наполненная играми, направленная на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей часть режимного момента, проводимого в определенное время. Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Утренний круг применяется в воспитательной работе при формировании всех типов ценностей, как этап планирования и настроя на предстоящие события.

*Вечерний круг* проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

*Прогулка.* Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для формирования ценности «здоровья». Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среду, особенно к простудным заболеваниям. Прогулка способствует формированию ценности «Человек» в процессе практического познания ребенком возможностей своего организма. На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается мышечный тонус.

Прогулка способствует воспитанию ценностей «Познание», «Труд» и «Природа». Во время пребывания на участке или на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте и т.д. Из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость.

Прогулки дают возможность решать задачи патриотического, духовно-нравственного и социального воспитания. Воспитатель знакомит детей с родным городом, его достопримечательностями и праздниками, с трудом взрослых, которые озеленяют улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги. При этом подчеркивается коллективный характер труда и его. У детей воспитывается трудолюбие, любовь и бережное отношение к природе, интерес к городским событиям.

*Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее):* режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как одевание, прием пищи, мытье рук и так далее, позволяет много узнать и обладает воспитательным потенциалом. Дежурство воспитывает ценность «Труд», одевание, подготовка ко сну, подъем после сна и мытье рук и другое способствуют формированию ценности «Здоровье», правильно организованный прием пищи воспитывает навыки этикета поведения за столом и приобщает к ценностям «Сотрудничество», «Красота» и «Культура».

*Свободная игра и самостоятельная деятельность детей* – развивают у детей ценности дружбы и сотрудничества, способствуют социальному воспитанию дошкольников.

### *2.9.3.6 Совместная деятельность в образовательных ситуациях*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребѐнка по освоению программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребѐнка в образовательной организации.

*Таблица 23 Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в образовательной организации*

| Основные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях | Воспитательный потенциал |
|---|---|
| ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; | Используется при формировании всех видов ценностей во всех возрастных группах. |
| социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; | Используется для формирования ценностей «человек», «семья», «дружба», «сотрудничество» в рамках социального воспитания, начиная со средней группы. |
| чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; | Используется при формировании всех видов ценностей, начиная с младшей группы. |
| разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; | Используется начиная с младшей группы, для всех видов ценностей. |
| рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; | Используется для формирования всех видов ценностей, начиная с младшей группы, виды совместной деятельности, требующие технических средств обучения с 5 лет. |
| организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), | Используется при формировании всех видов ценностей во всех возрастных группах. |
| экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; | Используется, начиная со старшей группы, для формирования всех видов ценностей. |
| игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); | Используется во всех возрастных группах в рамках социального воспитания. |
| демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). | Используется во всех возрастных группах в рамках социального воспитания. |

### *2.9.3.7 Организация предметно-пространственной среды*

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может

предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по еѐ созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, Санкт-Петербурга и образовательной организации;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательная организация – уголки петербурговедения;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность – зимний сад, уголок экологии;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности – игровая зона;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей – материалы проектов, посвященных семье; уголок сюжетно-ролевой игры;
- компоненты среды, обеспечивающие ребѐнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира – уголок экспериментирования;
- компоненты среды, обеспечивающие ребѐнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства – уголок дежурства, дидактические материалы по ознакомлению с профессиями;
- компоненты среды, обеспечивающие ребѐнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта – физкультурный зал, спортивные уголки в группах;
- компоненты среды, предоставляющие ребѐнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа – мини-музеи, уголок художественно-эстетического развития.

Полный перечень оборудования

«Вся среда образовательной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания для детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности».

#### *2.9.3.8 Социальное партнерство*

*Таблица 24 Реализация воспитательного потенциала социального партнерства*

| Направление воспитания | Социальные партнеры | Основные виды взаимодействия |
|---|---|---|
| Патриотическое | ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» | Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, |

| | | |
|---|---|---|
| | Василеостровского района | государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);<br>Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. |
| Патриотическое | ОНД, ГИБДД | Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); |
| Патриотическое | Всероссийское общественное движение «Эколята-дошколята», общественные экологические организации города | Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);<br>Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. |
| Патриотическое | Детские библиотеки Василеостровского района | Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности.<br>Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. |
| Духовно-нравственное | ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района | Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);<br>Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. |
| Духовно-нравственное | Советы Ветеранов Муниципальных образований Василеостровского района | Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. |
| Духовно-нравственное | СПб ГБУ социального обслуживания | Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно |

| | | |
|---|---|---|
| | населения «Комплексный центр Василеостровского района», СПб ГБУ социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Василеостровского района», СПб ГБУ социального обслуживания населения «Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних «Дом милосердия» | разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. |
| Социальное | ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района | Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);<br>Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. |
| Познавательное | ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района | Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);<br>Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. |
| Познавательное | Детские библиотеки Василеостровского района | Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности.<br>Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. |
| Познавательное | Общеобразовательные | Участие представителей организаций- |

| | | |
|---|---|---|
| | организации района | партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); |
| Физическое и оздоровительное | ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района | Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);<br>Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. |
| Физическое и оздоровительное | ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга | Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); |
| Физическое и оздоровительное | ГБУ СШОР Василеостровского района | Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности. |
| Физическое и оздоровительное | Детские отделения городских поликлиник | Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); |
| Физическое и оздоровительное | СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург» | Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности. |
| Трудовое | ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района | Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);<br>Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. |
| Трудовое | ОНД, ГИБДД | Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому |

| | | |
|---|---|---|
| | | подобное); |
| Эстетическое | ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района | Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);<br>Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. |
| | ГБУ ДО ДЮТЦ "Васильевский остров", ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии», ГБУ ДО ЦТР и ГО «На Васильевском» | Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; |

### *2.9.4 Организационный раздел Программы воспитания*

#### *2.9.4.1 Кадровое обеспечение*

*Таблица 25 Кадровое обеспечении реализации Рабочей программы воспитания*

| Должность | Функционал | Направления воспитания |
|---|---|---|
| Руководитель образовательной организации | Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других). | Патриотическое, Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое. |
| Старший воспитатель | Планирование, организация воспитательной деятельности, повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).<br>Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.<br>Планирование воспитательной деятельности. | Патриотическое, Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое. |
| Заместитель заведующего по АХР | Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности | Патриотическое, Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и |

| | | |
|---|---|---|
| | | оздоровительное, трудовое, эстетическое. |
| Воспитатель | Организация и реализация воспитательной деятельности | Патриотическое, Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое. |
| Инструктор по физической культуре | Планирование, организация и реализация воспитательной деятельности | Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное. |
| Музыкальный руководитель | Планирование, организация и реализация воспитательной деятельности | Патриотическое, познавательное, эстетическое |
| Педагог-психолог | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе ОВЗ | Патриотическое, Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое. |
| Учитель-логопед | Планирование, организация и реализация воспитательной деятельности | Познавательное |
| Помощник воспитателя | Реализация воспитательной деятельности | Физическое и оздоровительное, трудовое |
| Рабочий по комплексному обслуживанию здания | Реализация воспитательной деятельности | Трудовое |

***2.9.4.2 Нормативно-методическое обеспечение***

Методическое обеспечение воспитательной деятельности:

Для реализации программы воспитания образовательной организации используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Для реализации районных проектов в рамках программы воспитания используются районные сетевые ресурсы ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методического центра» Василеостровского района: imcvo.ru; opdo-fgosdo.ru; кцво.рф и ресурс творческой группы района «Этника»: https://етно-сз.рф/.

Нормативное обеспечение воспитательной деятельности:

1. Программа развития Государственного бюджетного дошкольного

образовательного учреждения детского сада № 34 Василеостровского района Санкт-Петербурга, утверждена приказом от 28.08.2025 № 31-ОД.

2. Действующая редакция должностных инструкций.

3. Действующая редакция договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.

***2.9.4.3 Требования к условиям работы с детьми ОВЗ***

В основе процесса воспитания детей в образовательной организации лежат традиционные ценности российского общества. В образовательной организации созданы особые условия воспитания (психолого-педагогическое сопровождение, волонтерские практики, наставничество по модели «Воспитанник – воспитанник») для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребѐнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В образовательной организации созданы следующие условия, обеспечивающие «достижение целевых ориентиров в работе с детьми ОВЗ:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребѐнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств еѐ реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребѐнка с особыми образовательными потребностями, с учѐтом необходимости развития личности ребѐнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учѐтом особенностей развития и образовательных потребностей ребѐнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребѐнку с особыми образовательными потребностями;

5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребѐнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями».

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования детей с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования детей этой категории. Локальным нормативным документом «Договором с родителями» зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образовательного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

Организована система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ТПМПК, ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

*Таблица 26 Социальные партнеры Организации*

| Название организации | Место расположения организации | Направление взаимодействия |
|---|---|---|
| Санкт− Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника № 4» Детское поликлиническое отделение 1 | 199155, Санкт− Петербург, Кораблестроителей ул., д.21, корп. 2 | Медицинское обслуживание, просвещение родителей по направлению «Здоровьесбережение» |
| Санкт− Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника № 5» Детское поликлиническое отделение 3 | 199004, Санкт− Петербург, 7-я линия Васильевского острова, дом 64 | Медицинское обслуживание, просвещение родителей по направлению «Здоровьесбережение» |
| Санкт− Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр физической культуры, спорта и здоровья Василеостровского района» (СПб ГБУ «ЦФКСиЗ ВО») | 199406, Санкт− Петербург, Средний пр., д. 87, к. 2, лит. А (фактический - Малый пр. В.О., д. 66) | Сопровождение ГТО |
| Центральная районная библиотека им. М.В. Ломоносова | ул. Нахимова, д.8, к.3 | Совместные образовательные проекты |
| ЦБС Василеостровского района, библиотека № 3 | 17 линия 14 а | Совместные образовательные проекты |
| Санкт− Петербургское | Среднегаванский пр., д.1, | Совместные волонтерские |

| | | |
|---|---|---|
| государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Василеостровского района» (СПб ГБУСОН «ЦСРИиДИ Василеостровского района») | литера А, пом. 7Н | проекты |
| Санкт− Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной помощи семье и детям Василеостровского района» | 14-я линия В.О., д. 25/27, Санкт− Петербург, 199178 | Совместные волонтерские проекты |
| Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения "Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних "Дом милосердия» | 14-я линия В.О., д.25/27, Санкт− Петербург, 199004 | Совместные волонтерские проекты |
| ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района | 199004, город Санкт-Петербург, линия 7-я В.О., 56-58, Литер А | Методическое сопровождение.<br>Повышение квалификации.<br>Сопровождение информатизации образования. |
| ГБУ ДО Детско-юношеский творческий центр "Васильевский остров" Санкт-Петербурга | Шевченко ул., д. 26 | Дополнительное образование Конкурсы для дошкольников |
| ГБУ ДО Дом детского творчества «На 9-ой линии» Василеостровского района Санкт-Петербурга | 199034, СПб, 9-я линия В.О., д.8, лит. А | Дополнительное образование Конкурсы для дошкольников |
| ГБУ ДО Центр творческого развития и гуманитарного образования детей на Васильевском | Наличная улица, 55.<br>Наличная улица, 48 к3<br>13-я линия В.О., 40 | Дополнительное образование Конкурсы для дошкольников |
| СПб ГБПОУ академия ледовых видов спорта Динамо Санкт-Петербург | Санкт-Петербург, Каховского пер., д. 2 В | Физкультурно-оздоровительные мероприятия |

***Информационно-образовательная среда образовательной организации*** включает в себя совокупность технических средств (компьютеры, базы данных КАИС КРО, официальный сайт образовательной организации, российский педагогический чат в Max мессендже, официальная публичная группа организации в социальных сетях, авторские электронные образовательные ресурсы, созданные с учетом особых образовательных потребностей); наличие служб поддержки применения ИКТ (Центр информатизации образования ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района).

### *3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка*

#### *3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи*

В организации созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи*** [ФАОП ДО; 3.1.3].

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с ОВЗ. Среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствует реализации цели, задач и содержания адаптированной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает реализацию программы. Проект РППС Организации оформлен как инфраструктурный лист, при создании которого были учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ОВЗ и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды,

представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет обучающую, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой деятельности (сюжетно-ролевой, театрализованной, режиссерской,

строительно-конструктивной, дидактической, подвижной и других); общения со взрослым (ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного, внеситуативно-личностного) и сверстниками (ситуативно-делового, внеситуативно-делового); речевой (слушания речи взрослого и сверстников, активной диалогической и монологической речи); познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования; изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации) и конструирования из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательной (основных видов движений, общеразвивающих и спортивных упражнений, подвижных игр и элементов спортивных игр и других); элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда); музыкальной (слушания и понимания музыкальных произведений, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах) в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития детей с ОВЗ.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС является:

- *содержательно-насыщенной* и *динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ОВЗ, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению

надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной – все* элементы РППС привлекательны (игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства);

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников [ФАОП ДО; 3.2].

### *3.2.1. Организация предметно-развивающей среды для детей с тяжелыми нарушениями речи*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области в* групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, физкультурном залах, и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определѐнных игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно организовано так, чтобы можно было организовывать различные игры, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссѐрской игре. Для осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная

мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнѐр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребѐнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершѐнность, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

*Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей в*зрослые создают насыщенную РППС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород на подоконнике, мини-музей и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для речевого, умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением

речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Организации и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыко-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с ТНР, имеющими нарушения в координации движений, в Организации имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.*

Для этого в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В Организации создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В Организации имеются кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: компьютеры, настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В организации имеется кабинет педагога-психолога, насыщенный оборудованием и дидактическим материалом, обеспечивающим диагностику и коррекцию психических процессов детей с ТНР.

В Организации создается полифункциональная интерактивная среда. Она требует особой структуризации: оборудования, размещенного в специальных помещениях и различных помещениях Организации. Это могут быть комнаты, залы, холлы, кабинеты и т. п. Независимо от их наполняемости, предметной составляющей и целей работы в них, все эти помещения можно условно назвать сенсорными комнатами.

В Организации созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

В групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение Организации используется для различных целей:

- для демонстрации детям старше 5 лет познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) рекомендуется ознакомиться с программой Организации для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации обеспечивать реализацию Программы.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации Программы. В связи с этим РППС, обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР включает:

***Спортивное оборудование***

Тренажеры детские и подростковые, такие, как: велотренажеры, различные виды беговых дорожек и т.п.

Спортивные комплексы (в различной комплектации и модификации);

Дополнительное оборудование: маты настенные и напольные, надувные и стационарные батуты, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), подвесные цилиндры, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п.

***Оборудование для игр и занятий***

Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и

т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

***Игровая среда***

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарного и полицейского и т.д.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

***Оборудование логопедического кабинета***

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для

составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

***Пособия для обследования и развития слуховых функций***

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

***Пособия для обследования и развития интеллекта***

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

***Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.***

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР [ФАОП ДО; 3.2].

### *3.2.2 Инфраструктурный лист образовательной организации*

**Внегрупповое пространство описывается в парадигме модулей**

| № п/п | Наименование оборудования | Рекомендованное количе-ство оборудования | | Инвариатная часть | Вариативная часть |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ед. изм. | Количество | | |
| 1. | Прогулочный участок | | | | |
| 1.1. | Дом игровой | Шт. | 1 | + | |
| 1.2 | Комплекс автогородок | Шт. | 1 | + | |
| 1.3 | Комплекс-стойка для | Шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | лазанья с веревочными перекладинами | | | | |
| 1.4 | Модель (различной тематики) – МАФ | Шт. | 2 | + | |
| 1.5 | Песочница с крышкой | Шт. | 4 | + | |
| 1.6 | Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м2 на одного ребенка, но не менее 20 м2 | Шт. | 5 | + | |
| 1.7 | Теплица | Шт. | 1 | + | |
| 1.8 | Метеоцентр | Шт. | 1 | + | |
| 2. | Спортивная площадка | | | | |
| 2.1 | Зона с оборудованием для подвижных игр | | | | |
| 2.1.1 | Ворота для футбола/хоккея | Шт. | 2 | + | |
| 2.1.2 | Стойки волейбольные | | | | |
| 2.1.3 | Стойка с кольцом баскетбольная | Шт. | 2 | + | |
| 2.2 | Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами | | | | |
| 2.2.1 | Балансир с амортизатором | Шт. | 2 | + | |

**«Физкультурно-оздоровительный модуль»**

| № п/п | Наименование оборудования | Рекомендованное количество оборудования | | Инвариатная часть | Вариативная часть |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ед. изм. | Количество | | |
| 1. Пищеблок | | | | | |
| Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с:<br>- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833);<br>- санитарными правилами СП 2.4.2.42.83-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02 июня 2026 г., регистрационный № 86855) действующими до 01 сентября 2032 года (далее – СП 2.4.2.42.83-26);<br>- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21) | | | | | |
| 2. Физкультурный зал | | | | | |
| 2.1. | Специализированная мебель, оборудование, системы хранения | | | | |
| 2.1.1 | Балансиры разного типа | Шт. | 4 | + | |
| 2.1.2 | Воланы для игры в бадминтон | Шт. | 20 | + | |
| 2.1.3 | Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками) | Шт. | 2 | + | |
| 2.1.4 | Гимнастическая палка пластмассовая | Шт. | По количеству детей в группе | + | |
| 2.1.5 | Гимнастическая стенка | Шт. | 2 | + | |
| 2.1.6 | Гимнастический коврик | Шт. | По количеству детей в группе | + | |
| 2.1.7 | Гимнастические набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении | Шт. | 1 | + | |
| 2.1.8 | Дорожка гимнастическая | Шт. | 1 | + | |
| 2.1.9 | Дорожка для прыжков в длину | Шт. | 1 | + | |
| 2.1.10 | Доска гладкая с зацепами | Шт. | 1 | + | |
| 2.1.11 | Доска наклонная | Шт. | 1 | + | |
| 2.1.12 | Доска с ребристой поверхностью | Шт. | 1 | + | |
| 2.1.13 | Дуга большая | Шт. | 2 | + | |
| 2.1.14 | Дуга малая | Шт. | 2 | + | |
| 2.1.15 | Дуги для подлезания | Шт. | 10 | + | |
| 2.1.16 | Жилетка игровая | Шт. | 20 | + | |
| 2.1.17 | Защитная сетка для окна | Шт. | По количеству окон | + | |
| 2.1.18 | Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту | Шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.1.19 | Канат для перетягивания | Шт. | 2 | + | |
| 2.1.20 | Канат подвесной для лазания | Шт. | 2 | + | |
| 2.1.21 | Клюшки | Шт. | 15 | + | |
| 2.1.22 | Коврик массажный | Шт. | 12 | + | |
| 2.1.23 | Кольцеброс | Шт. | 2 | + | |
| 2.1.24 | Кольцо баскетбольное | Шт. | 2 | + | |
| 2.1.25 | Кольцо мягкое | Шт. | 10 | + | |
| 2.1.26 | Кольцо плоское | Шт. | 10 | + | |
| 2.1.27 | Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр | Шт. | 1 | + | |
| 2.1.28 | Комплект гантелей | Шт. | 10 | + | |
| 2.1.29 | Комплект оборудования для соревнований и спартакиад | Шт. | 1 | + | |
| 2.1.30 | Консоль пристенная для канатов и шестов | Шт. | 1 | + | |
| 2.1.31 | Конус с втулкой, палкой и флажком | Шт. | 10 | + | |
| 2.1.32 | Корзинка для мячей | Шт. | 4 | + | |
| 2.1.33 | Лента гимнастическая | Шт. | по количеству детей в группе | + | |
| 2.1.34 | Мат гимнастический (стандартный) | Шт. | 2 | + | |
| 2.1.35 | Мат гимнастический прямой | Шт. | 2 | + | |
| 2.1.36 | Мат гимнастический складной | Шт. | 2 | + | |
| 2.1.34 | Мат с разметками | Шт. | 4 | + | |
| 2.1.38 | Мяч баскетбольный | Шт. | 2 | + | |
| 2.1.39 | Мяч гимнастический | Шт. | 4 | + | |
| 2.1.40 | Мяч для метания | Шт. | 20 | + | |
| 2.1.41 | Мяч для мини-баскетбола | Шт. | 4 | + | |
| 2.1.42 | Мяч набивной (0,5 кг) | Шт. | 4 | + | |
| 2.1.43 | Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см) | Шт. | 4 | + | |
| 2.1.44 | Мяч футбольный | Шт. | 2 | + | |
| 2.1.45 | Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.) | Шт. | 6 | + | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.1.46 | Набор разноцветных кеглей с битой | Шт. | 2 | + | |
| 2.1.47 | Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний | Шт. | 6 | + | |
| 2.1.48 | Насос для накачивания мячей | Шт. | 1 | + | |
| 2.1.49 | Настенная лесенка (шведская стенка) | Шт. | 4 | + | |
| 2.1.50 | Обруч (малого диаметра) | Шт. | 20 | + | |
| 2.1.51 | Обруч (среднего диаметра) | Шт. | 20 | + | |
| 2.1.52 | Палка гимнастическая деревянная | Шт. | По количеству детей в группе | + | |
| 2.1.53 | Палочка эстафетная | Шт. | 4 | + | |
| 2.1.54 | Прыгающий мяч с ручкой | Шт. | 2 | + | |
| 2.1.55 | Ракетки для бадминтона (комплект с воланами) | Шт. | 15 | + | |
| 2.1.56 | Свисток | Шт. | 1 | + | |
| 2.1.57 | Секундомер | Шт. | 1 | + | |
| 2.1.58 | Серсо (комплект для игры) | Шт. | 2 | + | |
| 2.1.59 | Скакалка (взрослая) | Шт. | 2 | + | |
| 2.1.60 | Скакалка детская | Шт. | По количеству детей в группе | + | |
| 2.1.61 | Скамейка гимнастическая универсальная | Шт. | 6 | + | |
| 2.1.62 | Стеллаж для инвентаря | Шт. | 1 | + | |
| 2.1.63 | Степ платформа | Шт. | 15 | + | |
| 2.1.64 | Стойка баскетбольная с сеткой (комплект) | Шт. | 2 | + | |
| 2.1.65 | Стойка для гимнастических палок | Шт. | 1 | + | |
| 2.1.66 | Стойки для прыжков в высоту (комплект) | Шт. | 2 | + | |
| 2.1.67 | Султанчики для | Шт. | 50 | + | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | упражнений | | | | |
| 2.1.68 | Фишки конусы | Шт. | 10 | + | |
| 2.1.69 | Флажки разноцветные (атласные) | Шт. | 50 | + | |
| 2.1.70 | Шайбы | Шт. | 15 | + | |
| 2.1.71 | Щит баскетбольный | Шт. | 1 | + | |
| 2.1.72 | Щит для метания в цель навесной | Шт. | 2 | + | |
| 2.2 | Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий | | | | |
| 2.2.1 | Музыкальный центр | Шт. | 1 | + | |
| 2.2.2 | Набор для подвижных игр | Шт. | 1 | + | |
| 2.3 | Кабинет педагога / инструктора по физической культуре + снарядная | | | | |
| 2.3.1 | Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная | Шт. | 1 | + | |
| 2.3.2 | Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение) | Шт. | 1 | + | |
| 2.3.3 | Кресло педагога | Шт. | 1 | + | |
| 2.3.4 | МФУ/принтер | Шт. | 1 | + | |
| 2.3.5 | Стол педагога | Шт. | 1 | + | |
| 2.3.6 | Шкаф для одежды | Шт. | 1 | + | |
| 2.3.7 | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом №822н) | Шт. | 1 | + | |
| 2.3.8 | Грабли для песка | Шт. | 1 | + | |
| 2.3.9 | Набор для игры в шахматы | Шт. | 4 | + | |
| 2.3.10 | Набор для игры в шашки | Шт. | 4 | + | |
| 2.3.11 | Рулетка | Шт. | 2 | + | |
| 2.3.12 | Сетки защитные на окнах и осветительных приборах | Шт. | По количеству окон и приборов | + | |
| 2.3.13 | Стеллаж для инвентаря | Шт. | 1 | + | |
| 2.3.14 | Часы с пульсометром и шагомером | Шт. | 2 | + | |

**«Музыкальный модуль»**

| № п/п | Наименование оборудования | Рекомендованное количество оборудования | | Инвариатная часть | Вариативная часть |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ед. изм. | Количество | | |
| Музыкальный зал | | | | | |
| 1. | Специализированная мебель, оборудование, системы хранения | | | | |
| 1.1. | Мобильная стойка для театральных костюмов | Шт. | 1 | + | |
| 1.2 | Пианино | Шт. | 4 | + | |
| 1.3 | Система (устройство) для затемнения окон | Шт. | 1 | + | |
| 1.4 | Стул | Шт. | 40 | + | |
| 2. | Оборудование сцены | | | | |
| 2.1 | Проектор для актового зала | Шт. | 1 | + | |
| 2.2 | Экран большого размера | Шт. | 1 | + | |
| 3. | Звукотехническое оборудование | | | | |
| 3.1 | Вокальный радиомикрофон | Шт. | 1 | + | |
| 3.2 | Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем | Шт. | 1 | + | |
| 4. | Светотехническое оборудование | | | | |
| 4.1 | Зеркальный шар с электроприводом | Шт. | 1 | + | |
| 4.2 | Оборудование для обеззараживания воздуха | Шт. | 2 | + | |
| 5. | Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов | | | | |
| 5.1 | Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО | Шт. | 1 | + | |
| 5.2 | Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДО | Шт. | 1 | | + |
| 5.3 | Комплект декораций | Шт. | 1 | + | |
| 5.4 | Комплект театральных костюмов детский | Шт. | 10 | + | |
| 5.5 | Комплект театральных костюмов взрослый | Шт. | 1 | + | |
| 5.6 | Полки для бутафории и реквизита | Шт. | 2 | + | |
| 5.7 | Шкаф для хранения костюмов | Шт. | 2 | + | |
| 6. | Оборудование для проведения занятий с детьми | | | | |
| 6.1 | Барабан с палочками | Шт. | 10 | + | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6.2 | Браслет на руку с 4 бубенчиками | Шт. | 50 | + | |
| 6.3 | Бубен большой | Шт. | 10 | + | |
| 6.4 | Бубен маленький | Шт. | 10 | + | |
| 6.5 | Бубен средний | Шт. | 10 | + | |
| 6.6 | Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) | Шт. | 10 | + | |
| 6.7 | Воздушные шары | Шт. | 20 | + | |
| 6.8 | Детское пианино | Шт. | 2 | + | |
| 6.9 | Дудочка | Шт. | 2 | + | |
| 6.10 | Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) | Шт. | 20 | + | |
| 6.11 | Игровой детский домик | Шт. | 1 | + | |
| 6.12 | Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент) | Шт. | 50 | + | |
| 6.13 | Кастаньеты деревянные | Шт. | 10 | + | |
| 6.14 | Кастаньеты с ручкой | Шт. | 10 | + | |
| 6.15 | Комплект записей с музыкальными произведениями | Шт. | 1 | | + |
| 6.16 | Комплект записей со звуками природы | Шт. | 1 | | + |
| 6.17 | Комплект карточек с изображениями музыкальных инструментов | Шт. | 10 | + | |
| 6.18 | Комплект карточек с портретами композиторов | Шт. | 10 | + | |
| 6.19 | Кукла в нарядной одежде | Шт. | 22 | + | |
| 6.20 | Ленты разноцветные на кольце | Шт. | 50 | + | |
| 6.21 | Маракас | Шт. | 60 | + | |
| 6.22 | Металлофон – альт диатонический | Шт. | 2 | + | |
| 6.23 | Металлофон 12 тонов и более | Шт. | 10 | + | |
| 6.24 | Музыкальные колокольчики (набор) | Шт. | 10 | + | |
| 6.25 | Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных | Шт. | 10 | + | |
| 6.26 | Набор знаков дорожного движения | Шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6.27 | Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский) | Шт. | 5 | + | |
| 6.28 | Набор перчаточных кукол по сказкам | Шт. | 10 | + | |
| 6.29 | Набор струнных музыкальных инструментов | Шт. | 1 | | + |
| 6.30 | Платочки | Шт. | 60 | + | |
| 6.31 | Погремушки | Шт | 60 | + | |
| 6.32 | Румба | Шт. | 10 | + | |
| 6.33 | Стойка для дорожных знаков | Шт. | 20 | + | |
| 6.34 | Султанчики | Шт | 60 | + | |
| 6.35 | Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент) | Шт. | 4 | + | |
| 6.36 | Флажки разноцветные | Шт. | 80 | + | |
| 6.34 | Шапочка-маска для театрализованных представлений | Шт. | 200 | + | |
| 6.38 | Ширма напольная для кукольного театра | Шт. | 1 | + | |
| 7. | Отдельный кабинет музыкального руководителя | | | | |
| 7.1 | Специализированная мебель, оборудование и системы хранения | | | | |
| 7.1.1 | Кресло педагога | Шт. | 1 | + | |
| 7.1.2 | Стеллаж для документации и пособий | Шт. | 4 | + | |
| 7.1.3 | Стол педагога | Шт. | 1 | + | |
| 7.1.4 | Шкаф для одежды | Шт. | 1 | + | |
| 7.2 | Технические средства | | | | |
| 7.2.1 | Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, в том числе программное обеспечение для обработки звука) | Шт. | 1 | + | |
| 7.2.2 | Многофункциональное устройство/принтер | Шт. | 1 | + | |

**«Логопедический модуль»**

| № п/п | Наименование оборудования | Рекомендованное количество оборудования | | Инвариатная часть | Вариативная часть |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ед. изм. | Количество | | |
| 1. Кабинет учителя-логопеда | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Рабочее место учителя-логопеда | | | | |
| 1.1.1 | Картотека на имеющиеся пособия | Шт. | 1 | + | |
| 1.1.2 | Ноутбук педагога с периферией/ | Шт. | 1 | + | |
| 1.1.3 | Кресло педагога | Шт. | 1 | + | |
| 1.1.4 | Полотенце | Шт. | 1 | + | |
| 1.1.5 | Раковина | Шт. | 1 | + | |
| 1.1.6 | Стол педагога | Шт. | 1 | + | |
| 1.1.7 | Стул взрослый | Шт. | 2 | + | |
| 1.1.8 | Шкаф для одежды | Шт. | 1 | + | |
| 1.2 | Специализированная мебель и система хранения | | | | |
| 1.2.1 | Доска магнитно-маркерная | Шт. | 1 | + | |
| 1.2.2 | Доска пробковая | Шт. | 1 | + | |
| 1.2.3 | Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением | Шт. | 1 | + | |
| 1.2.4 | Система хранения расходного материала | Шт. | 1 | + | |
| 1.2.5 | Стеллажи для хранения пособий | Шт. | 2 | + | |
| 1.2.6 | Стол модульный, регулируемый по высоте | Шт. | 4 | + | |
| 1.2.7 | Стул, регулируемый по высоте | Шт. | 8 | + | |
| 1.3 | Оснащение кабинета и оборудование | | | | |
| 1.3.1 | Азбука в картинках | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.2 | Бактерицидный облучатель | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.3 | Комплект игрушек для привлечения слухового внимания | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.4 | Комплект игрушек на координацию движений | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.5 | Комплект карточек - картинки с изображением эмоций | Шт. | 1 | | + |
| 1.3.6 | Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.7 | Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета; | Шт. | 1 | | + |
| 1.3.8 | Комплект мелких игрушек | Шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.3.9 | Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.10 | Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики | Шт. | 1 | | + |
| 1.3.11 | Набор кубиков | Шт. | 1 | | + |
| 1.3.12 | Набор логопедических зондов | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.13 | Набор пазлов – комплект | Шт. | 1 | | + |
| 1.3.14 | Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект | Шт. | 1 | | + |
| 1.3.15 | Набор пирамидок разной степени сложности | Шт. | 2 | | + |
| 1.3.16 | Набор предметных картинок для деления слов на слоги | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.17 | Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект | Шт. | 1 | | + |
| 1.3.18 | Настольные игры – комплект | Шт. | 1 | | + |
| 1.3.19 | Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей) | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.20 | Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.21 | Схемы для анализа предложений, комплект | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.22 | Счетный материал, набор | Шт. | 4 | | + |
| 1.3.23 | Устройство для развития речевого дыхания | Шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.3.24 | Устройство для развития фонематического слуха | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.25 | Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.26 | Шнуровка различного уровня сложности – комплект | Шт. | 1 | | + |
| 1.3.27 | Шпатели деревянные | Шт. | 8 | + | |

**«Художественно-творческий модуль»**

| № п/п | Наименование оборудования | Рекомендованное количество оборудования | | Инвариатная часть | Вариативная часть |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ед. изм. | Количество | | |
| 1. Творческая студия (кабинет дополнительного образования) | | | | | |
| 1.1. | Доска магнитно-маркерная | Шт. | 1 | + | |
| 1.2 | Доска пробковая | Шт. | 1 | + | |
| 1.3 | Система хранения расходного материала | Шт. | 1 | + | |
| 1.4 | Стеллажи для хранения пособий | Шт. | 4 | + | |
| 1.5 | Стол модульный, регулируемый по высоте | Шт. | 5 | + | |
| 1.6 | Стул, регулируемый по высоте | Шт. | По количеству детей в группе | + | |
| 2. Оборудование, средства обучения и игры | | | | | |
| 2.1 | Витрина/Лестница для работ по лепке | Шт. | 1 | + | |
| 2.2 | Изделия народных промыслов – комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.3 | Мольберт двухсторонний | Шт. | 10 | + | |
| 3.Рабочее место педагога | | | | | |
| 3.1 | Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная | Шт. | 1 | + | |
| 3.2 | Компьютер педагога с периферией/ноутбук | Шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (лицензионное программное обеспечение) | | | | |
| 3.3 | Кресло педагога | Шт. | 1 | + | |
| 3.4 | Многофункциональное устройство/Принтер | Шт. | 1 | + | |
| 3.5 | Стол педагога | Шт. | 1 | + | |
| 3.6 | Шкаф для одежды | Шт. | 1 | + | |

**«Модуль психологического сопровождения»**

| № п/п | Наименование оборудования | Рекомендованное количество оборудования | | Инвариатная часть | Вариативная часть |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Количество | | |
| 1. Кабинет педагога-психолога | | | | | |
| 1.1 | Рабочее место педагога-психолога | | | | |
| 1.1.1 | Интерактивная панель | Шт. | 1 | + | |
| 1.1.2 | Картотека на имеющиеся пособия | | 1 | + | |
| 1.1.3 | Ноутбук Компьютер педагога | | 1 | + | |
| 1.1.4 | Кресло педагога | Шт. | 1 | + | |
| 1.1.5 | Малогабаритные кресла/диван | | 2 | + | |
| 1.1.6 | Стол педагога | | 1 | + | |
| 1.1.7 | Стул взрослый | | 2 | + | |
| 1.1.8 | Шкаф для одежды | | 1 | + | |
| 1.2 | Специализированная мебель и система хранения | | | | |
| 1.2.1 | Детское кресло-мешок | Шт. | 2 | + | |
| 1.2.2 | Диагностический комплект Стребелевой Е. А. в электронном виде | | 1 | + | |
| 1.2.3 | Доска магнитно-маркерная | | 1 | + | |
| 1.2.4 | Система хранения расходного материала | | 1 | + | |
| 1.2.5 | Стеллажи для хранения пособий | | 2 | + | |
| 1.2.6 | Стол модульный, регулируемый по высоте | Шт. | 4 | + | |
| 1.2.7 | Стул, регулируемый по высоте | Шт. | 8 | + | |
| 1.3 | Оснащение кабинета и оборудование | | | | |
| 1.3.1 | Автомобили (разной тематики, мелкого размера) | Шт. | 5 | + | |
| 1.3.2 | Бирюльки | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.3 | Домино логическое | Шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.3.4 | Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект | | 1 | + | |
| 1.3.5 | Игрушка-вкладыш | | 1 | + | |
| 1.3.6 | Комплект игр для развития внимания | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.7 | Комплект игр для развития ловкости | | 1 | + | |
| 1.3.8 | Комплект игр для развития пространственных представлений | | 1 | + | |
| 1.3.9 | Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание | | 1 | + | |
| 1.3.10 | Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия | | 1 | + | |
| 1.3.11 | Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия | | 1 | + | |
| 1.3.12 | Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.13 | Комплект игрушек на координацию движений | | 1 | + | |
| 1.3.14 | Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов и логопедов | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.15 | Комплект модулей для развития общих движений | | 1 | + | |
| 1.3.16 | Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей | | 1 | + | |
| 1.3.17 | Комплект настольных наборов для развития | Шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мелкой моторики | | | | |
| 1.3.18 | Комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.19 | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.20 | Логические блоки Дьенеша | | 2 | + | |
| 1.3.21 | Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки) | | 1 | + | |
| 1.3.22 | Набор кубиков | | 1 | + | |
| 1.3.23 | Набор материалов для изобразительной деятельности | | 2 | + | |
| 1.3.24 | Набор объемных геометрических фигур | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.25 | Набор пирамидок разной степени сложности | | 2 | + | |
| 1.3.26 | Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп | | 1 | + | |
| 1.3.27 | Набор фигурок – семья | | 1 | + | |
| 1.3.28 | Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей) | | 1 | + | |
| 1.3.29 | Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) | | 1 | + | |
| 1.3.30 | Счетный материал, набор | | 4 | + | |
| 1.3.31 | Цветные счетные палочки Кюизенера | | 2 | + | |

**«Административный модуль»**

| № п/п | Наименование оборудования | Рекомендованное количество оборудования | | Инвариатная часть | Вариативная часть |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ед. изм. | Количество | | |
| 1. Входная зона | | | | | |
| 1.1. | Герб РФ | Шт. | 1 | + | |
| 1.2 | Герб Санкт-Петербурга | Шт. | 1 | | |
| 1.3 | Комплект тематических стендов о флаге, | Шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического содержания | | | | |
| 1.4 | Оборудованное место службы охраны | Шт. | 1 | + | |
| 1.5 | Места для сидения, отдыха и ожидания | Шт. | 1 | + | |
| 1.6 | Стенд «Символика РФ» | Шт. | 1 | + | |
| 1.7 | Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.) | Шт. | 1 | + | |
| 1.8 | Стенд информационный | Шт. | 3 | + | |
| 1.9 | Флаг Санкт-Петербурга (настольный, протокольный) | Шт. | 2 | | + |
| 1.10 | Флаг РФ | Шт. | 2 | + | |
| 1.11 | Флаг РФ настольный (протокольный) | Шт. | 2 | + | |
| Оснащение входной зоны осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716) | | | | | |
| Оснащение модуля Медицинский кабинет» сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»). Медицинский кабинет должен располагаться на первом этаже здания. Медкабинет представляет собой единый блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета (12 м²). Температура помещения должна составлять 20−22 градуса. | | | | | |
| Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с третьей категорией опасности и требованиями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих | | | | | |

объектов (территорий)».
Оборудование здания инженерно-техническими средствами охраны проведено в соответствии с Рекомендациями по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны социально значимых объектов (территорий), находящихся в сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, разработанными федеральным казенным учреждением «Научно-исследовательский центр «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, которые размещены на официальном сайте Росгвардии по ссылке:
https://rosguard.gov.ru/uploads/2022/03/rekomendacii_po_oborudovaniyu_itso_socialno_znachimykh_obektov_minprosveshheniya_rossii.pdf

**Методический кабинет**

| № п/п | Наименование оборудования | Рекомендованное количество оборудования | | Инвариатная часть | Вариативная часть |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ед. изм. | Количество | | |
| Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний) | | | | | |
| 1. | Специализированная мебель и системы хранения | | | | |
| 1.1. | Кресло педагога | Шт. | 1 | + | |
| 1.2 | Стенды информационные | Шт. | 2 | + | |
| 1.3 | Стол педагога | Шт. | 1 | + | |
| 1.4 | Шкафы для хранения дидактического оборудования | Шт. | 2 | + | |
| 2. | Технические средства | | | | |
| 2.1 | Компьютер, ноутбук с периферией | Шт. | 1 | + | |
| 2.2 | Планшетный компьютер (лицензионное ПО, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) для коворкинга | Шт. | 1 | + | |
| 2.3 | Сетевой фильтр | Шт. | 2 | + | |
| 2.4 | Брошуратор | Шт. | 1 | + | |
| 4. | Дидактические пособия и методическое обеспечение | | | | |
| 4.1 | Библиотека методической литературы | Шт. | 1 | + | |
| 4.2 | Библиотека периодических изданий | Шт. | 1 | + | |
| 4.3 | Библиотека художественной литературы для детей | Шт. | 1 | + | |
| 4.4 | Комплект дидактических игрушек с народной росписью | Шт. | 1 | + | |
| 4.5 | Комплект методического материала по всем | Шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | разделам образовательной программы для всех возрастных групп | | | | |
| 4.6 | Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинами (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и другие) | Шт. | 1 | + | |
| 4.7 | Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края) | Шт. | 1 | + | |
| 4.8 | Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах доступных для детей старшего дошкольного возраста | Шт. | 1 | + | |

*Подготовительная группа (6-7 лет)*

| № п/п | Наименование оборудования | Рекомендованное количество оборудования | | Инвариатная часть | Вариативная часть |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ед. изм. | Количество | | |
| 1. | Раздевальная | | | | |
| 1.1. | Зеркало травмобезопасное | Шт. | 1 | + | |
| 1.2 | Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте | Шт. | 4 | + | |
| 1.3 | Стеллаж для хранения игр и оборудования | Шт. | 1 | + | |
| 1.4 | Стенд информационный | Шт. | 1 | + | |
| 2. | Групповая (игровая) | | | | |
| 2.1 | Специализированная мебель и система хранения | | | | |
| 2.1.1 | Доска магнитно-маркерная | Шт. | 1 | + | |
| 2.1.2 | Стеллажи для хранения игр | Шт. | 6 | + | |
| 2.1.3 | Стол модульный, регулируемый по высоте | Шт. | 5 | + | |
| 2.1.4 | Стул, регулируемый по высоте | Шт. | По количеству детей в группе | + | |
| 2.1.5 | Система хранения конструкторов | Шт. | 2 | | + |
| 2.2 | Центр двигательной активности | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.2.1 | Гимнастическая палка | Шт. | 5 | | + |
| 2.2.2 | Кольцеброс | Шт. | 1 | | + |
| 2.2.3 | Летающая тарелка | Шт. | 2 | | + |
| 2.2.4 | Мешочки для метания и упражнений на балансировку–комплект | Шт. | 1 | | + |
| 2.2.5 | Мяч футбольный | Шт. | 1 | | + |
| 2.2.6 | Набор мячей (разного размера, резина) | Шт. | 1 | + | |
| 2.2.7 | Набор разноцветных кеглей с мячом | Шт. | 1 | | + |
| 2.2.8 | Обруч (малого диаметра) | Шт. | 5 | | + |
| 2.2.9 | Скакалка детская | Шт. | 5 | | + |
| 2.3 | Центр безопасности | | | | |
| 2.3.1 | Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» | Шт. | 1 | | + |
| 2.3.2 | Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» | Шт. | 1 | + | |
| 2.3.3 | Набор знаков дорожного движения | Шт. | 1 | + | |
| 2.3.4 | Набор карточек с изображением знаков дорожного движения | Шт. | 1 | | + |
| 2.3.5 | Скорая помощь (машина, среднего размера) | Шт. | 1 | | + |
| 2.3.6 | Дидактические игры (комплект) | Шт. | 1 | | + |
| 2.4 | Центр игры | | | | |
| 2.4.1 | Автомобили (крупного размера) | Шт. | 2 | + | |
| 2.4.2 | Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) | Шт. | 10 | + | |
| 2.4.3 | Кассовый аппарат для сюжетной игры | Шт. | 1 | + | |
| 2.4.4 | Коляска прогулочная (среднего размера) | Шт. | 2 | + | |
| 2.4.5 | Коляска-люлька для кукол | Шт. | 2 | + | |
| 2.4.6 | Куклы (крупного размера) | Шт. | 2 | + | |
| 2.4.7 | Куклы (среднего размера) | Шт. | 4 | + | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.4.8 | Кукольная кровать | Шт. | 1 | + | |
| 2.4.9 | Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.4.10 | Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей) | Шт. | 1 | | + |
| 2.4.11 | Набор «Железная дорога» | Шт. | 1 | + | |
| 2.4.12 | Набор «Мастерская» | Шт. | 1 | + | |
| 2.4.13 | Набор «Парковка» (многоуровневая) | Шт. | 1 | + | |
| 2.4.14 | Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр | Шт. | 1 | + | |
| 2.4.15 | Набор военной техники (мелкого размера) | Шт. | 1 | + | |
| 2.4.16 | Набор кораблей и лодок (водный транспорт) | Шт. | 1 | | + |
| 2.4.17 | Набор кукольных постельных принадлежностей | Шт. | 2 | + | |
| 2.4.18 | Набор кухонной посуды для игры с куклой | Шт. | 1 | + | |
| 2.4.19 | Набор мебели для кукол | Шт. | 1 | + | |
| 2.4.20 | Набор медицинских принадлежностей | Шт. | 1 | + | |
| 2.4.21 | Набор муляжей овощей и фруктов | Шт. | 1 | + | |
| 2.4.22 | Набор парикмахера | Шт. | 1 | + | |
| 2.4.23 | Набор принадлежностей для ухода за куклой | Шт. | 1 | + | |
| 2.4.24 | Набор продуктов для магазина | Шт. | 1 | + | |
| 2.4.25 | Набор самолетов (мелкого размера) | Шт. | 1 | | + |
| 2.4.26 | Набор самолетов (среднего размера) | Шт. | 3 | | + |
| 2.4.27 | Набор солдатиков (мелкого размера) | Шт. | 1 | | + |
| 2.4.28 | Набор столовой посуды для игры с куклой | Шт. | 1 | + | |
| 2.4.29 | Набор фигурок «Семья» | Шт. | 1 | + | |
| 2.4.30 | Набор чайной посуды | Шт. | 1 | + | |
| 2.4.31 | Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.) | Шт. | 10 | + | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.4.32 | Наборы кукольной одежды – комплект | Шт. | 2 | + | |
| 2.4.33 | Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.4.34 | Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов | Шт. | 8 | + | |
| 2.5 | Центр конструирования | | | | |
| 2.5.1 | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами | Шт. | 1 | + | |
| 2.5.2 | Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.5.3 | Игры-головоломки объемные | Шт. | 1 | | + |
| 2.5.4 | Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету | Шт. | 1 | | + |
| 2.5.5 | Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический | Шт. | 1 | + | |
| 2.5.6 | Комплект конструкторов шарнирных | Шт. | 1 | | + |
| 2.5.7 | Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами | Шт. | 1 | | + |
| 2.5.8 | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный | Шт. | 1 | + | |
| 2.5.9 | Конструктор магнитный – комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.5.10 | Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.5.11 | Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих | Шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | разные эмоции – комплект | | | | |
| 2.5.12 | Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.5.13 | Контейнеры большие напольные для хранения | Шт. | 4 | + | |
| 2.5.14 | Мозаика разной степени сложности - комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.5.15 | Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект | Шт. | 1 | | + |
| 2.5.16 | Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам | Шт. | 1 | + | |
| 2.5.17 | Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов | Шт. | 1 | + | |
| 2.5.18 | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования | Шт. | 1 | + | |
| 2.5.19 | Набор мягких модулей | Шт. | 1 | + | |
| 2.5.20 | Наборы пазлов – комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.5.21 | Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами | Шт. | 25 | | + |
| 2.5.22 | Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) | Шт. | 1 | | + |
| 2.5.23 | УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий | Шт. | 1 | + | |
| 2.6 | Центр логики и математики | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.6.1 | Головоломки-лабиринты | Шт. | 1 | + | |
| 2.6.2 | Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.6.3 | Домино логическое | Шт. | 1 | + | |
| 2.6.4 | Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект | Шт. | 1 | | + |
| 2.6.5 | Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста) | Шт. | 1 | | + |
| 2.6.6 | Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5 | Шт. | 1 | + | |
| 2.6.7 | Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа | Шт. | 3 | + | |
| 2.6.8 | Матрешка десятикукольная | Шт. | 1 | + | |
| 2.6.9 | Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач | Шт. | 2 | + | |
| 2.6.10 | Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс | Шт. | 1 | + | |
| 2.6.11 | Набор для составления узоров по схемам | Шт. | 1 | + | |
| 2.6.12 | Набор из геометрических | Шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях | | | | |
| 2.6.13 | Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач | Шт. | 2 | + | |
| 2.6.14 | Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями | Шт. | 1 | + | |
| 2.6.15 | Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики. | Шт. | 10 | + | |
| 2.6.16 | Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами | Шт. | 1 | + | |
| 2.6.17 | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | Шт. | 4 | + | |
| 2.6.18 | Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) | Шт. | 1 | + | |
| 2.6.19 | Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела | Шт. | 1 | + | |
| 2.6.20 | Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1см и массой 1г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса» | Шт. | 1 | + | |
| 2.6.21 | Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с | Шт. | 10 | + | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | карточками с заданиями | | | | |
| 2.6.22 | Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур | Шт. | 3 | + | |
| 2.6.23 | Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов | Шт. | 1 | + | |
| 2.6.24 | Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.6.25 | Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур | Шт. | 1 | | + |
| 2.6.26 | Наборы авторских игровых материалов | Шт. | 10 | | + |
| 2.6.27 | Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов | Шт. | 1 | | + |
| 2.6.28 | Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр | Шт. | 1 | + | |
| 2.6.29 | Наборы моделей: деление на части | Шт. | 1 | + | |
| 2.6.30 | Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.6.31 | Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами | Шт. | 1 | | + |
| 2.6.32 | Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.6.33 | Рамки и вкладыши тематические – комплект | Шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.6.34 | Стержни с насадками (для построения числового ряда) | Шт. | 1 | | + |
| 2.6.35 | Танграм | Шт. | 1 | | + |
| 2.6.36 | УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий | Шт. | 1 | + | |
| 2.6.37 | Часы игровые | Шт. | 1 | + | |
| 2.6.38 | Шахматы | Шт. | 1 | + | |
| 2.6.39 | Шашки | Шт. | 1 | + | |
| 2.7 | Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда | | | | |
| 2.7.1 | Бинокль/подзорная труба | Шт. | 1 | | + |
| 2.7.2 | Весы детские - комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.7.3 | Игровой комплект для изучения основ электричества | Шт. | 2 | | + |
| 2.7.4 | Календарь погоды настенный | Шт. | 1 | + | |
| 2.7.5 | Коллекция растений (гербарий) | Шт. | 1 | + | |
| 2.7.6 | Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра | Шт. | 1 | | + |
| 2.7.7 | Лейка пластмассовая детская | Шт. | 5 | + | |
| 2.7.8 | Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) | Шт. | 1 | | + |
| 2.7.9 | Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта | Шт. | 1 | | + |
| 2.7.10 | Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения | Шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | масс и объемов | | | | |
| 2.7.11 | Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами | Шт. | 1 | | + |
| 2.7.12 | Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек | Шт. | 1 | | + |
| 2.7.13 | Набор игрушек для игры с песком | Шт. | 5 | + | |
| 2.7.14 | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек | Шт. | 1 | + | |
| 2.7.15 | Приборы домашнего обихода – комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.7.16 | Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.7.17 | Тележка-ящик (крупная) | Шт. | 2 | | + |
| 2.7.18 | Чашка Петри | Шт. | 2 | | + |
| 2.8 | Центр познания и коммуникации | | | | |
| 2.8.1 | Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером –комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.8.2 | Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.8.3 | Игры на изучение чувств – комплект | Шт. | 1 | | + |
| 2.8.4 | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.8.5 | Коллекция минералов | Шт. | 1 | + | |
| 2.8.6 | Коллекция тканей | Шт. | 1 | + | |
| 2.8.7 | Коллекция семян и плодов | Шт. | 1 | + | |
| 2.8.8 | Набор из двухсторонних | Шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | панелей для обучения письму | | | | |
| 2.8.9 | Набор картинок для классификации | Шт. | 1 | | + |
| 2.8.10 | Набор карточек с изображением предмета и названием | Шт. | 1 | + | |
| 2.8.11 | Набор картинок для иерархической классификации | Шт. | 1 | | + |
| 2.8.12 | Набор карточек с изображением предмета и названием | Шт. | 1 | | + |
| 2.8.13 | Набор кубиков с буквами | Шт. | 1 | + | |
| 2.8.14 | Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.8.15 | Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму | Шт. | 4 | | + |
| 2.8.16 | Набор таблиц и карточек с предметными и условно - схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.8.17 | Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями | Шт. | 1 | | + |
| 2.8.18 | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | Шт. | 1 | | + |
| 2.8.19 | Набор фигурок людей разных профессий | Шт. | 1 | | + |
| 2.8.20 | Набор фигурок людей разных рас | Шт. | 1 | | + |
| 2.8.21 | Набор фигурок людей с ограниченными возможностями | Шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.8.22 | Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями | Шт. | 1 | | + |
| 2.8.23 | Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.8.24 | Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, Санкт-Петербурга - комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.8.25 | Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.8.26 | Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.8.27 | Настольно-печатные игры для детей подготовительной группы – комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.8.28 | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой | Шт. | 5 | | + |
| 2.8.29 | Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам | Шт. | 1 | | + |
| 2.8.30 | Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.8.31 | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.8.32 | Сюжетные картинки с | Шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект | | | | |
| 2.8.33 | УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий | Шт. | 1 | + | |
| 2.8.34 | УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий | Шт. | 1 | + | |
| 2.8.35 | УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе | Шт. | 1 | + | |
| 2.8.36 | Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект | Шт. | 1 | | + |
| 2.9 | Книжный уголок | | | | |
| 2.9.1 | Большой детский атлас | Шт. | 1 | + | |
| 2.9.2 | Детский атлас (крупного формата) | Шт. | 1 | | + |
| 2.9.3 | Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям) | Шт. | 1 | + | |
| 2.9.4 | Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста | Шт. | 1 | | + |
| 2.9.5 | Набор репродукций картин великих сражений | Шт. | 1 | + | |
| 2.9.6 | Набор репродукций картин о природе | Шт. | 1 | + | |
| 2.9.7 | Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям | Шт. | 1 | + | |
| 2.9.8 | Постер (репродукция) | Шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект | | | | |
| 2.9.9 | Физическая карта мира (полушарий) | Шт. | 1 | + | |
| 2.10 | Центр театрализации и музицирования | | | | |
| 2.10.1 | Детский набор музыкальных инструментов | Шт. | 1 | | + |
| 2.10.2 | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект | Шт. | 1 | | + |
| 2.10.3 | Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.10.4 | Комплект костюмов по профессиям | Шт. | 1 | + | |
| 2.10.5 | Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста | Шт. | 1 | | + |
| 2.10.6 | Комплект цифровых записей со звуками природы | Шт. | 1 | | + |
| 2.10.7 | Механическая заводная игрушка разных тематик | Шт. | 5 | | + |
| 2.10.8 | Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста | Шт. | 1 | + | |
| 2.10.9 | Набор 5 детских музыкальных инструментов | Шт. | 1 | + | |
| 2.10.10 | Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) | Шт. | 1 | + | |
| 2.10.11 | Набор фантастических персонажей | Шт. | 1 | | + |
| 2.10.12 | Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.10.13 | Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект | Шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.10.14 | Перчаточные куклы – комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.10.15 | Подставка для пальчиковых кукол | Шт. | 2 | + | |
| 2.10.16 | Подставка для перчаточных кукол | Шт. | 2 | + | |
| 2.10.17 | Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками | Шт. | 1 | | + |
| 2.10.18 | Ширма для кукольного театра, трансформируемая | Шт. | 1 | + | |
| 2.10.19 | Элементы костюма для уголка ряженья – комплект | Шт. | 1 | | + |
| 2.10.20 | Воздушные шары | Шт. | 20 | + | |
| 2.11 | Центр уединения | | | | |
| 2.11.1 | Уголок уединения (шатер) | Шт. | 1 | + | |
| 2.11.2 | Телефон игрушечный | Шт. | 1 | + | |
| 2.11.3 | Пейзаж | Шт. | 1 | + | |
| 2.11.4 | Мягкие подушки | Шт. | 5 | + | |
| 2.11.5 | Игрушки (комплект) | Шт. | 1 | + | |
| 2.11.6 | Аудиозаписи цифровые (звуки природы) | Шт. | 1 | + | |
| 2.12 | Центр коррекции | | | | |
| 2.12.1 | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт | Шт. | 1 | | + |
| 2.12.2 | Игра на составление логических цепочек произвольной длины | Шт. | 1 | | + |
| 2.12.3 | Комплект мячей-массажеров | Шт. | 2 | | + |
| 2.12.4 | Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму | Шт. | 1 | | + |
| 2.12.5 | Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр | Шт. | 1 | | + |
| 2.12.6 | Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая | Шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект | | | | |
| 2.12.7 | Массажный диск для формирования правильной осанки | Шт. | 2 | | + |
| 2.12.8 | Материалы для артикуляционной гимнастики (комплект) | Шт. | По количеству детей в группе | | + |
| 2.12.9 | Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями | Шт. | 1 | | + |
| 2.12.10 | Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи | Шт. | 2 | | + |
| 2.12.11 | Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект | Шт. | 1 | | + |
| 2.12.12 | Шнуровка различного уровня сложности – комплект | Шт. | 1 | | + |
| 2.12.13 | Дидактические игры по речевому развитию (комплект) | Шт. | 2 | | + |
| 2.12.14 | Дидактические игры по социально-коммуникативному развитию (комплект) | Шт. | 2 | | + |
| 2.12.15 | Дидактические материалы для коррекции мелкой моторики (комплект) | Шт. | 2 | | + |
| 2.12.16 | Дидактические материалы по сенсорике (комплект) | Шт. | 2 | | + |
| 2.12.17 | Материалы для зрительной гимнастики (комплект) | Шт. | 2 | | + |
| 2.13 | Центр творчества | | | | |
| 2.13.1 | Альбомы по живописи и графике | Шт. | 6 | + | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.13.2 | Бирюльки (набор) | Шт. | 1 | | + |
| 2.13.3 | Витрина /Лестница для работ по лепке | Шт. | 1 | + | |
| 2.13.4 | Изделия народных промыслов – комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.13.5 | Коллекция бумаги | Шт. | 1 | + | |
| 2.13.6 | Мольберт двухсторонний | Шт. | 1 | + | |
| 2.13.7 | Набор деревянных игрушек -забав | Шт. | 1 | | + |
| | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования | Шт. | 1 | + | |
| 2.13.8 | Набор карточек по народному ремесленному делу | Шт. | 1 | | + |
| 2.13.9 | Набор печаток | Шт. | 1 | + | |
| 2.13.10 | Безопасные ножницы | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.11 | Бумага для акварели | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.12 | Бумага для рисования | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.13 | Бумага разного цвета и формата | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.14 | Ватман А1 для составления совместных композиций | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.15 | Доска для работы с пластилином | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.16 | Карандаши цветные (24 цветов) | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.17 | Кисточка № 5 | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.18 | Кисточка № 7 | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.19 | Кисточка № 8 | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.20 | Кисточка белка № 3 | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.21 | Кисточка щетинная | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.22 | Клей | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.23 | Комплект детских штампов и печатей | Шт. | 3 | + | |
| 2.13.24 | Краски акварельные 12 цветов | Шт. | 25 | + | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.13.25 | Краски гуашь 12 цветов | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.26 | Мелки восковые | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.27 | Мелки масляные | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.28 | Мелки пастель | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.29 | Набор фломастеров | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.30 | Палитра | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.31 | Пластилин, не липнущий к рукам | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.32 | Поднос детский для раздаточных материалов | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.33 | Стаканчики (баночки) пластмассовые | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.34 | Точилка для карандашей | Шт. | 3 | + | |
| 2.13.35 | Трафареты для рисования | Шт. | 10 | + | |
| 2.13.36 | Фартук детский | Шт. | 25 | + | |
| 2.14 | Рабочее место воспитателя | | | | |
| 2.14.1 | Интерактивная доска | Шт. | 2 | + | |
| 2.14.2 | Кресло педагога | Шт. | 1 | + | |
| 2.14.3 | Стол педагога | Шт. | 1 | + | |
| 2.14.4 | Ноутбук педагога с периферией | Шт. | 1 | + | |
| 2.14.5 | Шкаф для одежды | Шт. | 1 | + | |
| 2.14.6 | Проектор | Шт. | 1 | + | |
| 2.15 | Спальня | | | | |
| 2.15.1 | Кровать | Шт. | по кол-ву детей в группе | + | |
| 2.15.2 | Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) | Шт. | по 3 комплекта на каждого ребенка | + | |
| 2.15.3 | Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло) | Шт. | по кол-ву детей в группе | + | |
| 2.16 | Туалетная комната | | | | |
| 2.16.1 | Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, | Комплект | 1 | + | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды | | | | |
| 2.16.2 | Полотенце для ног | Шт. | по 3 комплекта на каждого ребенка | + | |
| 2.16.3 | Полотенце для рук | Шт. | по 3 комплекта на каждого ребенка | + | |
| 2.16.4 | Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками | Шт. | По количеству детей в группе | + | |

**3.3. Кадровые условия реализации программы**

Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ осуществляют специально подготовленные высококвалифицированные кадры: учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы[18], ассистенты-помощники[19], знающие психофизические особенности детей с ОВЗ с учетом их нозологических особенностей и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы с ними.

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации программы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- *педагогические работники* - воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования[20], музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, - наряду со средним или высшим профессиональным

[18] Включаются в штатное расписание при наличии рекомендаций в программе реабилитации/абилитации ребенка-инвалида, являющегося ребенком с ОВЗ.

[19] Включаются в штатное расписание при наличии рекомендаций в программе реабилитации/абилитации ребенка-инвалида, являющегося ребенком с ОВЗ.

[20] Участвует в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

*Руководящие работники (административный персонал)* – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Организация должна предусмотреть дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолого-педагогической комиссии.

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой Программы.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ, в том числе реализации программ дополнительного образования. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

В рамках работы с педагогическим коллективом предусмотрено повышение информированности педагогов о детях с ОВЗ разных нозологических групп; формирование педагогической позиции; профилактику синдрома профессионального выгорания; сопровождение педагогов через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

### *3.3.1 Кадровые условия реализации программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**Характеристика кадрового потенциала осуществления Программы**

Штатное расписание образовательной организации формируется в соответствии с положением об определении штатной численности работников образовательной организации.

*Таблица 27 Примерное штатное расписание.*

| № п/п | Группа должностей | Название должности внутри ОООД | Ставок | Педагогическая должность |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Специалисты | старший воспитатель | 2 | Да |
| 2 | Специалисты | воспитатель | 20 | Да |
| 3 | Специалисты | специалист по кадрам | 1 | Нет |
| 3 | Специалисты | педагог-психолог | 3 | Да |
| 5 | Специалисты | учитель-логопед | 3 | Да |
| 6 | Специалисты | музыкальный руководитель | 3 | Да |
| 7 | Специалисты | инструктор по физической культуре | 2,75 | Да |
| 8 | Специалисты | Педагог дополнительного образования | 1,5 | Да |
| 9 | Рабочие | кастелянша | 1 | Нет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10 | Рабочие | кладовщик | 1 | Нет |
| 11 | Рабочие | уборщик территорий | 1,5 | Нет |
| 12 | Рабочие | уборщик служебных и производственных помещений | 1,75 | Нет |
| 13 | Руководители | заведующий | 1 | Нет |
| 14 | Руководители | заместитель заведующего | 1 | Нет |
| 15 | Руководители | заместитель заведующего по АХЧ | 1 | Нет |
| 16 | Служащие | помощник воспитателя | 10 | Нет |
| 17 | Руководители | заведующий хозяйством | 1 | Нет |
| 18 | Руководители | старшая медицинская сестра | 1 | Нет |

*Таблица 28 Профстандарты педагогических сотрудников*

| № п/п | Должность в соответствии с штатным расписанием | Действующий профессиональный стандарт |
|---|---|---|
| 1 | заведующий | Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848) |
| 2 | старший воспитатель | Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) |
| 3 | воспитатель | |
| 4 | музыкальный руководитель | |
| 5 | инструктор по физической культуре | Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» |
| 6 | педагог дополнительного образования | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» |
| 7 | педагог-психолог | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"» |
| 8 | учитель-логопед | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027) |

**Условия для профессионального роста педагогов**

Организации и партнеры, обеспечивающие консультативную поддержку, дополнительное профессиональное педагогическое образование педагогов Организации:

- СПбАППО;
- ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района;
- ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга.

В программе развития образовательной организации в соответствии с проектом «Кадровый потенциал» определено содержания кадровой политики организации на стратегическую перспективу.

Проект реализуется в соответствии с целевыми установками федерального законодательства федеральной программой «Учитель будущего» и федеральной программой «Новые возможности для каждого».

Целевой установкой проекта является обновление образования через обновление компетенций педагогических кадров.

Целью реализуемого проекта является оптимизация горизонтальной системы профессионального роста в образовательной организации.

Основными задачами проекта являются:

1. обеспечить качественное обновление содержания и педагогических технологий образования за счет роста педагогических компетенций педагогических работников образовательной организации.
2. Способствовать росту кадрового потенциала образовательной организации, что позволит выйти образовательной организации на лидирующие позиции в рейтинге дошкольных образовательных организаций района.
3. Увеличить количество педагогов, участвующих в конкурсном движении, в том числе в конкурсах педагогических достижений.

В положении об организации методической работы Образовательной организации определены цели, задачи и формы методической работы образовательной организации, способы получения информации о современных научно-педагогических концепциях, педагогических идеях и методических способах организации образовательного процесса, изучении, обобщении и распространении педагогического опыта. Методическая работа в образовательной является одним из основных условий профессионального роста педагогов.

В целях регламентации деятельности образовательной организации по повышению квалификации работников образовательная организация создала положение об организации работы по повышению квалификации работников.

Также в образовательной организации издано положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами Образовательной организации.

Деятельность педагогов по самообразованию регламентирована в Положении о самообразовании педагогических работников образовательной организации.

Документы по планированию работы над совершенствованием педагогических кадров:

- план обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год;
- план работы по наставничеству на учебный год;
- план мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год;

- план участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год.

Данные планы являются разделами и приложениями плана работы образовательной организации на учебный год (годовой план работы).

### 3.4. Материально-техническое обеспечение программы

#### 3.4.1 Материально-техническое обеспечение программы детей с тяжелыми нарушениями речи

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

Организация создала материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с

ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

*Таблица 29 Учебно-методический комплект Программы*

| Образовательная область | Методическое пособие |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014.<br>Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализации детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. |
| Познавательное развитие | Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! : [3-7 лет] : парциальная программа / О. А. Воронкевич. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.<br>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.<br>«Город-сказка, город-быль» Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В. Город-сказка, город-быль : знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом : учебно-методическое пособие : [5-7 лет] / О. В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2020.<br>Чистякова О.В. «Знакомимся с окружающим миром». – СПб: Издательский Дом «Литера», 2010.<br>Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017. |
| Речевое развитие | Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книги 1, 2, 3. М.: Творческий Центр, 2009.<br>Бабушкина Р., Кислякова О. «Логопедическая ритмика». – СПб: «Каро», 2010.<br>Волина В.В. Занимательное азбуковедение. - М.: «Просвещение», 1994.<br>Граб Л.М. Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет. – Издательство: «Учитель», Волгоград, 2011.<br>Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к азбуке, Часть 5. – М.: БАЛАСС, 2012.<br>Нефедова М. В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.<br>Нефедова М.В. Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО |

| | |
|---|---|
| | «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.<br>Нефедова МВ... Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.<br>Нефедова М.В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.<br>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.<br>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – СПб.: 2010<br>Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013<br>Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013<br>Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012<br>Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012<br>Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012<br>Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012<br>Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет. (Третье издание, дополненное в соответствии с ФГОС ДО). Программа развития речи дошкольников рекомендована Министерством образования и науки РФ. – М.: Издательство: «Творческий центр», 2014.<br>Шорыгина Т.А. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.<br>Шорыгина Т.А. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.<br>Шорыгина Т.А. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.<br>Шорыгина Т.А. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.<br>Шорыгина Т.А. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.<br>Шорыгина Т.А. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. |
| Художественно- | Гусарова Н.Н. «Маленькие сказки и развивающие упражнения |

| | |
|---|---|
| эстетическое развитие | для дошкольников. - СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.<br>Жилин В. Дети, музыка, творчество. – СПб: «НОУ РОСТ», 2009.<br>Журналы «Колокольчик» №1-58<br>Журналы «Музыкальная палитра» 2003-2014<br>Журналы «Музыкальный руководитель» 2000-2014<br>Забурдяева Е., Перунова Н. Посвящение Карлу Орфу. - СПб: «Невская нота», 2009.<br>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Наш любимый оркестр. – СПб: «Невская нота», 2013.<br>Материалы семинаров по Орф-педагогике Т. Боровик, И. Сафаровой, Т. Тютюнниковой, В. Жилина (аудио и видео диски, распечатки моделей) 2000-2014.<br>«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. – Санкт-Петербург, 2014.<br>Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет. Методический комплект программы В.Н. Нищевой Выпуск 1. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021<br>Облака плывут куда-то... Песенки, распевки, музыкальные игры для дошкольников с 4 до 7 лет. ФГОС, – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018<br>Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. – М.: «Линка-пресс», 2006.<br>Тютюнникова Т.Э. Бим, бам, бом. – СПб, 2008. |
| Физическое развитие | Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Скрипторий, 2010.<br>Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Скрипторий, 2010.<br>Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. Планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. - Воронеж: Учитель, 2007.<br>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика (3 -7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2013.<br>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016<br>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015<br>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми с 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016<br>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми с 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015<br>Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2004.<br>Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам и паузам. — СПб., 2009.<br>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2009. |

| | |
|---|---|
| Работа учителя-логопеда | Арбекова, Н. Е. Развиваем связную речь у детей 4–5 лет с ОНР / Н. Е. Арбекова. — Москва : Гном, 2019.<br>Бардышева, Т. Ю. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа / Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова. — Москва : Скрипторий 2020.<br>Бабушкина Р., Кислякова О. «Логопедическая ритмика». – СПб: «Каро», 2010.<br>Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - Издательство «Библиополис». - СПб., 1994.<br>Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения) Ассоциация «Профессиональное образование». – М., 1996.<br>Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.<br>Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. -Санкт –Петербург: «Детство –Пресс», 2000.<br>Гомзяк, О. С. Упражнения по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы : альбомы 1–3 / О. С. Гомзяк. — Москва : Гном, 2021.<br>Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: «Просвещение», 1990.<br>Жукова О.И. Логопедический букварь. — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.<br>Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Пособие для логопеда. -Издательство: «Просвещение», 1985.<br>Ковшиков В.А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний. – СПб: Издательство КАРО, 2006.<br>Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада 6+. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2009.<br>Крупенчук О.И. Логопедический массаж ложками. - СПб: Издательский дом «Литера», 2014.<br>Крупенчук О.И. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЛИТЕРА», 2014.<br>Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001.<br>Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для |

| | |
|---|---|
| | развития речи. Пособие для логопедов и родителей. – М.: «Аквариум», 1995.<br>Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.<br>Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.<br>Нищева Н. В. Веселые пальчики. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014<br>Нищева, Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР / Н. В. Нищева. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2020.<br>Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков — Нищева, Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР : в 2 частях / Н. В. Нищева. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2020.<br>Нищева, Н. В. Логопедическая раскраска для детей 5–7 лет : альбомы 1–3 / Н. В. Нищева. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2019.<br>Нищева, Н. В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) / Н. В. Нищева. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2021.<br>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Детство-пресс – 2019.<br>Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013<br>Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012<br>Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009<br>Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009<br>Нищева Н. В. Мир природы. Животные — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013<br>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014<br>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников |

| | |
|---|---|
| | рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014<br>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013<br>Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013<br>Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013<br>Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013<br>Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013<br>Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013<br>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Детство-пресс - 2019<br>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.<br>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.<br>Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.<br>Османова Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. - СПб, «КАРО», 2007.<br>Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. Пособие для педагогов и родителей. - «Дельта» «Аквариум», 1996.<br>Перегудова Т.С. Османова Г.А. Вводим звуки в речь. картотека заданий для автоматизации – СПб: Издательство КАРО, 2006.<br>Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – СПб: Издательство КАРО, 2006.<br>Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – СПб: |

| | |
|---|---|
| | «КАРО», 2008.<br>Пожиленко Е.А. Энциклопедия развития ребенка. – СПб: Издательство КАРО, 2006.<br>Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. —М.: В. Секачев, 2007.<br>Серебрякова Л.В., Лопатина Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стѐртой формой дизартрии. Учебное пособие к спецкурсу. – СПб: «Образование», 1994.<br>Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Рабочие тетради. Речевые игры и упражнения для детей 6 -7 лет. - Издательство «ТЦ СФЕРА», 2014.<br>Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.<br>Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.<br>Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010.<br>Титова Т.А. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова у детей с речевой патологией: учеб.-метод. пособие. - СПБ.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2010.<br>Успенская, М.Б. Успенский Л.П. Учитесь правильно говорить, Часть 1. – М.: «Просвещение» - АО «Учебная литература», 1995.<br>Ткаченко, Т. А. Опорные схемы для описательных рассказов (для детей 5–7 лет) / Т. А. Ткаченко. — Москва : Ювента, 2018.<br>Ткаченко, Т. А. Фонематический слух и звуковой анализ. Добукварная подготовка для дошкольников / Т. А. Ткаченко. — Москва : Гном, 2020.<br>Успенская, М.Б. Успенский Л.П. Учитесь правильно говорить. Часть 2. - М.: «Просвещение», 1992.<br>Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.<br>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Первый год обучения (старшая группа) Часть 1, Второй год обучения (подготовительная группа) Часть 2. – М.: Издательство «Альфа», 1993.<br>Хомякова, Е. Е. Место звука в слове. Фонематические игры (для детей 5–7 лет) / Е. Е. Хомякова. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2017. |

| | |
|---|---|
| Работа педагога-психолога | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.<br>Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.<br>Давай познакомимся! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет Пособие-конспект для |

| | |
|---|---|
| | практических работников ДОУ/Автор-составитель И.А. Пазухина/.<br>Коммуникативная компетентность педагогов ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/авт.- сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2011.<br>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Лихачѐва Е.Н. Формирование адекватной самооценке у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013<br>Практические семинары для педагогов. Вып. 2 психологическая компетентность воспитателей /авт.- сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2011.<br>Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации/автор-составитель Н.Ф. Иванова/. – Волгоград: Учитель, 2009.<br>Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет: тематическое планирование, вариативные и развивающие занятия, педагогическое взаимодействие/ А.В. Черняева. – Волгоград: Учитель, 2013.<br>Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / авт.-сост. Н.В. Алексеева и др. – Волгоград: Учитель, 2011.<br>Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет., СПб.: «Детство-Пресс», 2004.<br>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. |

**3.5. Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации Программы базируется на нормах Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования детей с ОВЗ возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации осуществляется в соответствии с расходными обязательствами государственного учреждения на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг и работ, в объеме, определяемом органами государственной власти Санкт-Петербурга согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной услуги (работы) и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на оказание государственной услуги по реализации программы учитывают вариативные формы обучения, специальные условия получения

дошкольного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями, определенными положениями Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Государственное задание, план финансово-хозяйственной деятельности и отчеты об их исполнении публикуются на bus.gov.ru и официальном сайте образовательной организации в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность».

Согласно требованиям ФГОС ДО финансовое обеспечение реализации программы учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине занятия статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования конкретное

содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек, материалов и оборудования для организации данных видов деятельности детей с ОВЗ в дошкольном возрасте формируется в виде перечней, составленных по возрастным группам.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательно-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы с детьми с ОВЗ: индивидуальные, подгрупповые, групповые и фронтальные в соответствие с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ строится дифференцированно.

**Для детей с тяжелыми нарушениями речи** обязательно предусмотрены индивидуальные (подгрупповые, групповые) логопедические занятия, а также коррекционно-развивающие занятия с другими специалистами, в том числе, с педагогом-психологом. Все занятия, кружковая работа должны носить коррекционную направленность, реализуемую дифференцировано в соответствии с рекомендациями ПМПК, результатами психолого-педагогической диагностики. Реализация комплексного подхода является одним из решающих условий успешности коррекционной работы в условиях инклюзивного образования.

В соответствии с п.2.2 и п.2.11.3 ФГОС ДО организацией представлена модель образовательного процесса на учебный год, в которой отражена тематика и интеграция образовательной деятельности.

Темы недели представлены в приложении к годовому плану.

3.7 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в образовательной организации являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.2.42.83-26.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в организации и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

*Таблица 31 Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)*

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|---|---|
| *Требования к организации образовательного процесса* | | |
| Начало занятий не ранее | все возраста | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возраста | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей | от 4 до 5 лет<br>от 5 до 6 лет<br>от 6 до 7 лет | 20 минут<br>25 минут<br>30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузкидля детей дошкольного возраста, не более | от 5 до 6 лет<br><br><br><br>от 6 до 7 лет | 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна<br><br>90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возраста | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возраста | 2-х минут |
| *Показатели организации образовательного процесса* | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 4–7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 4–7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возраста | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возраста | 7 ч 00 мин |
| Утренняя зарядка, продолжительность,не менее | до 7 лет | 10 минут |

*Таблица 32 Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения*

| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
|---|---|---|
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | до 5 часов | 2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации) |
| | 8–10 часов | завтрак, второй завтрак, обед и полдник |
| | 11–12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и |

| | | |
|---|---|---|
| | | ужин |
| | круглосуточно | завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин,<br>второй ужин |

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака иужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточногорациона 30%.

**Режим и распорядок дня обучающихся в подготовительной группе (от 6 до 7 лет компенсирующей направленности) на холодный период года / 12-часовое пребывание**

| Режимные моменты | Время |
|---|---|
| Приѐм, осмотр, измерение температуры, самостоятельная / совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа, свободное общение детей, утренняя гимнастика | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.20-8.50 |
| Утренний круг. Самостоятельная / совместная деятельность с детьми, свободная игра, подготовка к занятиям | 8.50-9.00 |
| Образовательная деятельность (занятия) / занятия со специалистами | 9.00-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка / свободная игра | 10.50-12.05 |
| Возвращение с прогулки | 12.05-12.20 |
| Подготовка к обеду / обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну / дневной сон | 12.50-15.20 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика | 15.20-15.30 |
| Организованная детская деятельность, / занятия со специалистами / совместная деятельность. Самостоятельная деятельность в центрах активности, общение по интересам, свободная игра. Вечерний круг | 15.30-16.25 |
| Подготовка к полднику. Полдник. Дежурство. | 16.25-16.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка / свободная игра | 16.55 - 18.45 |
| Самостоятельная деятельность детей. Уход домой | 18.45 - 19.00 |

**Режим и распорядок дня обучающихся в подготовительной группе (от 6 до 7 лет компенсирующей направленности) на теплый период года / 12-часовое пребывание**

| Режимные моменты | Время |
|---|---|
| Приѐм, осмотр, измерение температуры, самостоятельная / совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа, свободное общение детей | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.20-8.50 |
| Утренний круг. Самостоятельная / совместная деятельность с детьми, свободная игра | *8.50 - 9.00* |
| Занятия по музыкальному развитию, физическому развитию/ Самостоятельная деятельность в центрах активности, общение по | 9.00 - 10.30 |

| | |
|---|---|
| интересам, свободная игра | |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка / свободная игра | 10.40 - 12.05 |
| Возвращение с прогулки | 12.05 - 12.20 |
| Подготовка к обеду / обед | 12.20 - 12.50 |
| Подготовка ко сну / дневной сон | 12.50 - 15.20 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика | 15.20 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 15.50 |
| Вечерний круг. Самостоятельная деятельность в центрах активности, общение по интересам, свободная игра | 15.50 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка / свободная игра | 16.00 - 18.45 |
| Самостоятельная деятельность детей. Уход домой | 18.45 - 19.00 |

### *3.8 Перспективы по совершенствованию и развитию программы*

Работа по совершенствованию развития содержания Программы планируется в Программе развития образовательной организации на основании самообследования, проводимого Образовательной организацией и внешней оценки качества деятельности Образовательной организации на основе муниципальных показателей оценки качества и результатов Образовательной организации по итогам всероссийского мониторинга качества дошкольного образования.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного-методического, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования Василеостровского района, в соответствии с муниципальными показателями оценки качества образования, применяемыми отделом образования администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга. Совершенствование Программы происходит на основе локальных актов руководства Образовательной организации с привлечением других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации Программы (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых рабочих совещаниях.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном виде:
   – нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
   – методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
   – методических рекомендаций по разработке программы с учетом положений Программы;
   – практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Апробирование разработанных в Организации нормативных, научно-методических и практических материалов по реализации Программы, рассмотрение их на Педагогическом совете Образовательной организации.

3. Обсуждение разработанных материалов с участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и так далее.
5. Регулярное консультационно-информационное сопровождение Программы.
6. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена организация внутрифирменного обучения и сопровождения непрерывного образования воспитывающих взрослых, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения Программы направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки и предполагает создание веб-страницы «Образование» на официальном сайте, которая должна содержать:

- текст Программы;
- текст аннотации к Программе;
- текст краткой презентации к Программе;
- рабочую программу воспитательной работы;
- календарный план воспитания.

Совершенствование материально-технических условий, в том числе необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы. Планирование совершенствование материально-технических условий осуществляется в плане работе Организации на учебный год (годовом плане).

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы Организации;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников.

Планирование совершенствования финансовых условий описывается в плане финансово-хозяйственной деятельности на календарный год.

### 3.9 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) является единым для образовательной организации.

Образовательная организация вправе наряду с Федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

| Месяц | Дата | Мероприятие/ событие/проект | Направление | Ценности | Группы реализации |
|---|---|---|---|---|---|
| сентябрь | 01.09 | День Знаний (ФК)[30] праздник «Детский сад встречает ребят!» (ВВ[31]); Посвящение в «Орлята-дошколята» (ОД) (ЧФУОО) | Познавательное | познание | Со старшей по подготовительную группы |
| | 03.09 | День окончания Второй мировой войны (ФК) и День солидарности в борьбе с террориз- | Патриотическое | Родина | Подготовительная группа |

[30] ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы
[31] ВВ – воспитателю о воспитании

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | мом (ФОП ДО, КВР)<br>Ф*отовыставка «Мир вокруг нас»*. | | | |
| | 06.09 | День чтения книги – флешмоб «Читаем вместе» (совместное чтение детских книг) (ЧФУОО) | Социальное Эстетическое | семья культура | Все группы |
| | 08.09 | Международный день распростране-ния грамотности (ФК)<br>Районная игра (фоторепортаж флешмоба) | Познавательное | познание | Старшая, под-готовительная группа |
| | 08.09 | День памяти жертв блокады (беседа о событии у памятного стенда в ОУ, возложение цветов) (РК)<br>Районная акция<br>«Рисуем память вместе» | Патриотическое | Родина | Подготовительная группа |
| | 12.09 | День перенесения мощей святого благоверного князя Александра Невского (Этнокалендарь) (РК) (ЧФУОО) | Патриотическое | Родина | Подготовительная группа |
| | 21.09 | Осенины. Праздник урожая (православно-народный праздник) (тематические досуги) (Этнокалендарь) (ЧФУОО) | Трудовое<br>Патриотическое | Труд<br>Природа | Все группы |
| | 25.09 | 120 лет со дня рождения Д.Д. Шостаковича (районная акция музыкальных руководителей) (РК) (ЧФУОО)<br>Мини-концерт<br>«Шостакович для всех» | Эстетическое | Культура и красота | Старшая и подготовительная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 27.09 | День воспитателя и всех дошкольных работников (ФК) Воспитательная практика «Мой любимый детский сад» («Добрые игры») Участие в выставке поздравительных открыток (ВВ) Экскурсии по детскому саду. | Социальное Трудовое | Дружба Человек Сотрудничество Труд | Старшая - подготовительная |
| | 27.09 | Всемирный день туризма: воспитательная практика «Карта путешествий» («Добрые игры») Карта двора, участка. | | | |
| октябрь | 01.10 | Международный день пожилых людей (ФК) «В гости к бабушке и дедушке» (Добрые игры) Разучивание пословиц ипоговорок, игры бабушек (ВВ) Волонтерские акции Поручения в рамках коллективного творческого дела «Если семья вместе, то и душа на месте» («Орлята- дошколята») | Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Средняя - подготовительная |
| | 01.10 | Международный день музыки (ФК) - участие в районной игре Музыкальная олимпиада к Дню музыки; - участие в районном конкурсе шумовых оркестров; | Эстетическое | Культура, красота | Старшие - подготовительные |

[32] Региональный компонент

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Воспитательная практика «Международный день музыки» («Добрые игры») | | | |
| | 02.10 | День юных мастеров (занятия художественно-эстетического цикла) (РК) | Трудовое Эстетическое | Труд Красота | Старшие и подготовительны е |
| | 04.10 | День защиты животных (ФОП ДО) волонтерские акции. | Патриотиче-ское Духовно-нравственное | Природа Милосер-дие | Младшие - подготови-тельные |
| | 05.10 | День учителя (ФОП ДО) Беседы, игры, встречи с профессионалами | Трудовое | Труд | Подготови-тельная |
| | 09.10 | Всероссийский день чтения (беседы о любимой книге) (ЧФУОО) | Трудовое | Труд | Старшие - под-готовительные |
| | 11.10 | 2-е воскресенье октября Воспитательная практика «День работников сельского хозяйства» («Добрые игры») День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (ВВ) Беседы, игры, встречи с профессионалами | Трудовое | Труд | Старшие - подготовительн ые |
| | 15.10 | Всемирный день мытья рук (использование алгоритмов мытья рук) (ЧФУОО) | Физическое и оздоровительн ое | Здоровье | Группы раннего и младшего возраста. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 16.10 | Всемирный день хлеба (ВВ) Беседы, игры, встре-чи с профессионала-ми, посещение музе-ев, выставки | Трудовое | Труд | Старшие - под-готовительные |
| | Тре-тье вос-кре-сенье ок-тября | День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подар-ков. Досуг «Папа может все, что угодно!» | Социальное | Семья | Младшая - подготови-тельная |
| | 24.10 | День русской матрешки (Этнокалендарь) Районная акция. (ЧФУОО) Воспитательные практики на выбор: «Матрёшкины секреты: кто внутри?», «Узор для матрёшки», «Хоровод матрёшек», «Матрёшкин домик», квест «Найди матрёшкин узор» | Эстетическое | Красота | Подготовитель ная группа |
| | 27.10 | День рождения Василеостровского района. Фотовыставки «Мой любимый район» (РК) (ЧФУОО) | Патриотическое Эстетическое | Родина Красо та | Группы средние - подготовительн ые |
| | 28.10 | День бабушек и дедушек в России (Социальная акция. Открытки и поздравления для одиноких пожилых людей) (Этнокалендарь) (ЧФУОО) | Социальное Духовно-нравственное | Семья Жизнь, милосердие, добро | Все группы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 30.10 | День тренера в Рос-сии Районная игра по станциям «Спортив-ная олимпиада (Зна-токи спорта)» (РК) | Физическое и оздорови-тельное | Здоровье | Старшая - под-готовительная |
| | но-ябрь | | | | |
| Ноябрь | 04.11 | День народного единства (ФК) Досуг Районная акция. | Патриотиче-ское | Родина | Средняя - под-готовительная |
| | 08.11 | День погибших при исполнении служеб-ных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Рос-сии (ФК) Беседы о труде со-трудников полиции. Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Встречи с профессио-оналами. | Патриотиче-ское | Родина | Старшая - подготови-тельная |
| | 11.11 | Международный день энергосбережения. Экологические акции (ЧФУОО) | Социальное Патриотиче ское | Сотрудниче ство Природа | Младшая – подготовительн ая группа |
| | 12.11 | Синичкин день (акции по развешиванию кормушек) | Патриотиче ское Духовно-нравственно е | Природа жизнь | Группы средняя - подготовительн ая |
| | 13.11 | Всемирный день доброты (занятие по этикету «Добрые пожелания») «Если дружба велика, будет Родина крепка!» (Коллективный творческий проект «Дружный хоровод» | Духовно-нравственно е Социальное | Добро Дружба, сотрудничес тво | Средняя – подготовительн ая группы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (долгосрочный проект на учебный год) («Орлята-дошколята») | | | |
| | 14.11 | Международный день логопеда (подготовка поздравлений для учителей-логопедов, интервью с учителями-логопедами) (ЧФУОО) | Трудовое Эстетическое | Труд Красота | Средняя – подготови тельная группы |
| | 18.11 | День рождения Деда Мороза (проведение творческого занятия «Поздравительные открытки для Деда Мороза») (ЧФУОО) | Социальное Эстетическое | Сотрудничес тво Красота | Младшая – подготови тельные группы |
| | 20.11 | День работников транспорта. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» (ЧФУОО) | Трудовое | Труд | Средняя - подготови тельная |
| | 20.11 | Всемирный день ре-бенка (ВВ) Воспитательные практики: «Дерево прав в картинках», «Круг доверия: кто меня бережёт», «Правила нашей группы: придумываем вместе», «Коробка добрых слов» | Социальное | Человек | Старшая - подготови-тельная |
| | 21.11 | Всемирный день приветствий (ВВ) Досуг | Социальное | Дружба, сотрудни-чество | Старшая - подготови-тельная |
| | 22.11 | День сыновей (ВВ) Выставка детского творчества. | Социальное | Дружба, сотрудничест во | Старшая - подготовительная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 22.11 | День психолога в России (подготовка поздравлений для педагогов-психологов, интервью с педагогами-психологами) (ЧФУОО) | Социальное | сотрудничество | Старшая - подготовительная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 22.11 | День начала работы ладожской ледовой Дороги жизни (РК) (ЧФУОО). Воспитательные практики: «Караван помощи: везём важное», «Карта пути: берег — город», «Письмо-весточка», «Цепочка заботы» | | | |
| | 29.11 | День Матери в России (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ВВ) «Подарок для папы и мамы» («Добрые игры») Поручения в рамках коллективного творческого дела «Если семья вместе, то и душа на месте» («Орлята-дошколята») | Социальное | Семья | Ясельная - подготовительная |
| | 30.11 | День Государственного герба Российской Федерации (ФК) Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении. | Патриотическое | Родина | Старшая - подготовительная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 24.11-30.11 | Всероссийская неделя «Театр и дети» (участие в акции «Театр для малышей») (ЧФУОО) | Эстетическое | Красота и культура | Все группы |
| | 30.11 | День Государственного герба Российской Федерации (ФК) (ФОП ДО) Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении. | Патриотическое | Родина | Старшая - подготовительная |
| декабрь | 01.12 | Всероссийский день хоккея (Образовательная ситуация «Ознакомление дошкольников с видом спорта») (ЧФУОО) | Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | Старшая и подготовительная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| декабрь | 03.12 | День неизвестного солдата (ФК, ФОП ДО, ВКР):<br>Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату, проект «книга памяти», совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата». | Патриотиче-ское | Родина | Старшая - Подготови-тельная |
| | 03.12 | Международный день инвалидов (ФК)<br>Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...».<br>Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».<br>Волонтерская акция. | Социальное Духовно-нравственное | Человек Жизнь, ми-лосердие, добро | Старшая - под-готовительная |
| | 04.12 | День работников мостостроения (РК).<br>Игровые и практические мероприятия: «Мост для игрушек. Испытание на прочность», «Разные мосты: найди и покажи», «Строим по схеме», «Мост из необычных материалов», «Цепочка строителей» | Эстетическое Познавательное | Культура Познание | Старшая - подготовительная |
| | 05.12 | День добровольца (волонтера) в России (ФК) («Добрые игры»)<br>Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры».<br>Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер» (ФОП ДО) | Социальное Духовно-нравственное | Ми-лосердие, добро | Средняя - под-готовительная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 07.12 | День Эрмитажа (занятия по петербурговедению) (ЭК, РК) (ЧФУОО) | Эстетическое | Культура, красота | Старшая и подготовительная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 08.12 | Международный день художника (ФОП ДО, ФК)<br>Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке.<br>Встречи с профессионалами.<br>Индивидуальные выставки творчества дошкольников.<br>Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музею-квартиру А.И. Куинджи. | Эстетическое<br>Трудовое | Культура, красота.<br>Труд | Младшая - подготови-тельная |
| | 09.12 | День Героев Отечества (ФК)(ЭК)<br>Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»<br>Встреча с профессионалами.<br>Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.<br>Возложение цветов к памятникам. | Патриотиче-ское | Родина | Старшая - под-готовительная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 12.12 | День Конституции Российской Федера-ции (ФК) Тематические беседы об основном за-коне России, государственных симво- | Патриотическое Познавательное | Родина познание | Подготовительная |
| | 13.12 | День медведя (подвижные игры с героем медведем) (ЧФУОО) | Патриотическое | природа | Все группы |
| | 23.12 | День снежных ангелов (флешмоб на прогулке) (ЧФУОО) | Эстетическое Социальное | Красота Дружба | Все группы |
| | 24.12 | День варежки или рукавицы (выставка детского творчества) (ЧФУОО) | Эстетическое | Красота | Все группы |
| | 25.12 | День дарения елочных праздничных шаров (мастер-класс по созданию елочных игрушек) (ЧФУОО) | Социальное | Дружба, сотрудничество | Все группы |
| | 25.12 | День государственных символов России (День Государственного гимна Российской Федерации) (ФОП ДО) Воспитательные практики: «Строим “трибуну” и слушаем правильно», «Рисуем настроение гимна» | Патриотическое | Родина | Старшая, подготовительная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 26.12 | День подарков (изготовление подарков для членов семьи дошкольников) | Социальное | Семья | Все группы |
| | 27.12 | День рождения основателя Третьяков-ской галереи Павла Михайловича Третьякова (ВВ) Презентация «Кто такой коллекционер?», Культурная практика «Почему один из са-мых больших музеев страны называют «Третьяковка»? Выставка мини-коллекций дошкольников | Эстетическое Трудовое | Культура, красота Труд | Старшая - подготовительная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 27.12 | День спасателя (МЧС) России «Профессия – безопасность» («Добрые игры») | Трудовое | Труд, Человек | Подготовительная |
| | 31.12 | Новый год (ФК) Утренник. Фестиваль лучших номеров новогодних утренников «Новогоднее чудо» («Добрые игры») | Эстетическое Социальное | Красота Семья Добро и милосердие | Все группы |
| Январь | 11.01 | Всемирный день «Спасибо» (флешмоб «Скажи: «Спасибо!») (ЧФУОО) | Социальное | сотрудничество | Младшая - подготовительная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 11.01 | День заповедников и национальных парков России (фотоколлаж «Мое путешествие в заповедник»)(Год географии в России) | Познавательное | Познание | Младшая - подготовительная |
| | 14.01 | Старый Новый год в России (досуг) (ЧФУОО) | Эстетическое Социальное | Красота сотрудничество | Младшая - подготовительная |
| | 15.01 | День зимующих птиц в России «Помогаем птицам» («Добрые игры») | Патриотическое | Природа | Старшая - подготовительная |
| | 17.01 | День вдохновения и творчества «Что такое талант?» («Добрые игры») | Эстетическое Социальное | Человек Культура и красота | Подготовительная |
| | 24.01 | Международный день эскимо (ВВ) | Трудовое воспитание | Труд | Старшая - подготовительная |
| | 18.01 | День прорыва блокады Ленинграда (РК) Воспитательные практики: «Окно света: зажигаем надежду», «Письмо в город: доброе слово». | Патриотическое Социальное | Родина, Сотрудничество | Подготовительная группа |
| | 25.01 | День российского студенчества (ФОП ДО) (интеллектуальная игра «Брейн ринг») | Познавательное Социальное | Познание Человек | Старшая - подготовительная |
| | 27.01 | День снятия блокады Ленинграда (ФК) (ФОП ДО) Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», праздник День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенци-ма) – День памяти жертв Холокоста Знакомство с худо-жественной литера-турой и | Патриотиче-ское | Родина | Старшая - подготовительная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | музыкаль-ными произведения-ми по теме Целевые прогулки и экскурсии выходно-го дня, посвященные Дню полного осво-бождения Ленингра-да от фашистской блокады; фоторепортаж праздника в районе (РК) | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 30.01 | День Деда Мороза и Снегурочки. (ЧФУОО) Чтение сказок, игры с персонажами, выставки рисунков | Эстетическое | Культура | Средняя - подготовительные |
| февраль | 01.02 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ФК) Памятная выставка в книжном уголке, телемост с детским садом из Волгограда в рамках проекта «Города-герои | Патриотиче-ское Познаватель-ное | Родина познание | Подготови-тельная |
| | 07.02 | День зимних видов спорта в России (ознакомление дошкольников с зимними видами спорта) («Добрые игры») | Физическое и оздоровительно е | Жизнь Здоровье | Средняя - подготовител ьная |
| | 07.02 | Всемирный день балета (ЧФУОО) Воспитательные практики: «Разминка артиста: готовимся к спектаклю», «Танец по настроению: снежинки, цветы, птицы», «Пачки и короны: одеваем артиста», «Балетная дорожка: идём как балерина», «Рисуем танец: линии движения» | Эстетическое | Культура и красота | Средняя - подготовительная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 08.02 | День российской науки (ФК)<br>Досуг «Юные исследователи» («Добрые игры») | Познавательное | Познание | Старшая<br>-<br>подготовительная |
| | 10.02 | День памяти А.С. Пушкина (чтение стихотворений поэта, возложение цветов к памятникам) | Патриотическое | Родина | Старшая<br>-<br>подготовительная |
| | 15.02 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (ФК)<br>о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (ФК)<br>Беседа «Кто такой дипломат?» | Патриотиче-ское Трудовое | Родина<br>Труд | Подготови-тельная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 21.02 | Международный день родного языка (ФК)<br>«Ярмарка» (традиции русского народа) (ВВ)<br>«Волшебный мир сказок» («Добрые игры»)<br>Районная игра, Посвященная Дню родного языка (районная викторина по знанию сказок, былин и других произведений устного народного творчества)<br>«Если дружба велика, будет Родина крепка!» (Коллективный Творческий проект «Дружный хоровод» (долгосрочный проект на учебный год) («Орлята-дошколята») | Познавательное<br>Патриотическое<br>Эстетическое | Познание<br>Родина<br>Культура и красота | Старшая<br>-<br>подготовительная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 23.02 | День защитника Отечества (ФК) Досуг, физкультурный праздник. «Спасибо вам, герои» («Добрые игры») | Патриотиче-ское Трудовое | Родина Труд | Младшая - подготови-тельная |
| | 16.02 – 22.02 | «Масленица». Досуги. | Эстетическое | Красота Культур а | Младшая - подготовительная |
| март | 01.03 | День кошек в России (социальные акции «Наши питомцы») (ЧФУОО) | Духовно-нравственное | Милосе рдие, добро | Младшая - подготовительная |
| | 02.03 | День наставника (ЧФУОО) Воспитательные практики на выбор: «Наставник на 15 минут: учим простое дело». «Азбука добрых подсказок: карточки-помогалки». Творческие мини-мастерские. | Социальное | Взаимопомо щь | Все группы детского сада |
| | 04.03 | День бабушек в России (социальная акция) (ЧФУОО) Вариативные воспитательные практики: «Бабушкина шкатулка: угадай, что для чего», «Тёплые ладошки: открытка своими руками». | Духовно-нравственное Социальное | Милосердие, добро Семья | Средняя - подготовительная |
| | 08.03 | Международный женский день (ФК) Изготовление подар-ков «Цветы для ма-мы» (ВВ) Утренник «Праздник мам» (ВВ) Районный видеокон-церт праздника | Социальное | Семья | Ясельная - под-готовительная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 09.03 | День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (ВВ) Презентация | Познаватель-ное Патриотиче-ское | Познание Родина | Старшая - подготовительная |
| | 14.03 | Международный день рек (Год географии в России) Экологические игры «Береги родные реки», занятие "Река – наш друг", создание поделок "Мир реки", чтение сказок и рассказов о реках | Патриотическое | Природа | Все группы |
| | 18.03 | День воссоединения Крыма с Россией (ФК) «Приключения в Крыму» («Добрые игры») «Если дружба велика, будет Родина крепка!» (Коллективный Творческий проект «Дружный хоровод» (долгосрочный проект на учебный год) («Орлята-дошколята») | Познаватель-ное Патриотиче-ское | Познание Родина | Старшая - подготовительная |
| | 19.03 | День рождения пи сателя Корнея Иванович Чуковского (ВВ) Выставка в книжном уголке | Эстетическое | Культура | Средняя - под готовительная |
| | 21.03 | Международный день лесов (Год географии в России) Творческая мастерская "Лес в моем сердце", беседа "Как мы можем помочь лесам?" | Патриотическое | Природа | Средняя - подготовительная |
| | 22.03 | День Балтийского флота (РК) (Год географии в России) (познавательные мероприятия в рамках занятий по ознакомлению с окружающим миром или петербурговедению. | Познавательное Патриотическое | Познание Родина | Все группы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 22.03 | Международная акция «Час Земли»<br>Создание плакатов "Мы за чистую Землю": Мастер-класс по изготовлению плакатов на тему охраны природы и важности сохранения планеты; творческое занятие "Наши друзья – животные" | Патриотическое | Природа | Младшая<br>-<br>подготовительная |
| | 25.03 – 31.03 | неделя детской и юношеской книги (мероприятия с районными библиотеками) | Эстетическое<br>Познавательное | Культура<br>Познание | Младшая<br>-<br>подготовительная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 27.03 | Всемирный день театра (ФК)<br>«За кулисами театра» («Добрые игры») | Эстетическое | Культура | Средняя - подготовительная |
| апрель | 01.04 | Международный день птиц (ВВ) | Эстетическое | Культура | Старшая - подготовительная |
| | 02.04 | День детской книги «Как печатают книги» («Добрые игры») | Эстетическое | Культура<br>Красота | Старшая-подготовительная |
| | 06.04 | День русской народной сказки (просмотр мультфильмов по русским народным сказкам) (ЧФУОО) Театр теней “Русские сказки”, «Лепим сказку: герой из пластилина». | Эстетическое | Культура | Старшая<br>-<br>подготовительная |
| | 07.04 | Всемирный день здоровья (ВР) – мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни<br><br>Режим дня, витамины, здоровье («Добрые игры»)<br><br>Выход на природу «Весёлые семейные старты»: «Здоровым будешь - всё добудешь!» («Орлята-дошколята») | Физкультурно-оздоровительное | Жизнь и Здоровье | Младшая<br>-<br>подготовительная. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 08.04 | День российской анимации «Любимые мультфильмы» («Добрые игры») | Эстетическое Социальное | Культура Добро и милосердие | Все группы |
| | 12.04 | День космонавтики, (ФК) Досуг «Космонавты» (ВВ) Организация выставки по теме (ВВ) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях (ВВ) Конструирование ракет (ВВ) Космос – загадочный мир («Добрые игры») | Познавательное Патриотическое | Познание Родина | Средняя - подготовительная |
| | 18.04 | Международный день памятников и исторических мест в России. Историческое путешествие «Сейчас и раньше», «О чем рассказывает памятник», беседа «Как охраняют памятники» | Социальное Эстетическое | Сотрудничество Культура | Старшие - подготовительные |
| | 22.04 | Всемирный день Земли (ВВ) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ВВ), мероприятие «Сбор батареек» (ВВ), театрализованное представление «Давайте сохраним лес» (ВВ) «Природа – наш дом» («Добрые игры») «Дерево дорого плодами, а человек - делами!» Игра по станциям «Я берегу природу» («Орлята-дошколята») | Патриотическое | природа | Средняя - подготовительная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 30.04 | День пожарной охраны (РК) Районная игра «Юный пожарный» | Физкультур-ное и оздоро-вительное Познаватель-ное Трудовое | Здоровье Познание Труд | Старшая - под-готовительная |
| май | 01.05 | Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ВВ) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ВВ) «Кем я стану, когда вырасту?» («Добрые игры») | Трудовое | Труд | Младшая - подготови-тельная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 06.05 | День святого Георгия Победоносца в России (ознакомление дошкольников с легендой о святом Георгии Победоносце, рассказы о происхождении названия копейки, поиск изображений Георгия Победоносца в городе) | Патриотическое | Родина | Старшая - подготовительная |
| | 07.05 | День радио (ЧФУОО) Вариативные воспитательные практики: «Я — диктор: говорю в микрофон», «Радио-почта: передай сообщение», «Звуковой лабиринт: угадай, что звучит», мини-выпуск новостей “Наш день”, «Поймай сигнал: найди звук» | Познавательное | Познание | Старшая - подготовительная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 09.05 | День Победы (ФК) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ВВ) «Победа в наших сердцах» («Добрые игры») Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»; Всероссийская акция «Окна Победы» | Патриотическое | Родина | Средняя - подготовительная |
| | 18.05 | Международный день музеев (ВВ) Игра, проект «Мини-музей» в моей группе «Музей – сокровища истории» («Добрые игры») | Патриотическое | Родина | Средняя - подготовительная |
| | 19.05 | День детских общественных организа-ций России (ФК) Районная социальная акция - приглашение представителей движения «Орлята России» «Учимся, растём, Мечтаем ВМЕСТЕ!» Коллективное творческое дело «В гостях у Орлят» («Орлята-дошколята») | Социальное | Дружба Сотрудничество | Старшая - подготовительная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 24.05 | День славянской письменности и культуры (ФК) Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» (ВВ). «Если дружба велика, будет Родина крепка!» (Коллективный Творческий проект «Дружный хоровод» (долгосрочный проект на учебный год) («Орлята-дошколята») | Познавательное Патриотическое | Познание Родина | Старшая - подготови-тельная |
| | 27.05 | День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Праздничное мероприятие «С днем рождения, Санкт-Петербург!» | Патриотическое | Родина | Средняя - подготовительная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 27.05 | Общероссийский день библиотек (ВВ) Выставка книг-самоделок, посвя-щенная Дню библиотек | Познавательное Трудовое | Познание Труд | Старшая - подготовительная |
| | 31.05 | 135 лет со дня рождения Г.К. Паустовского (ЧФУОО) Районная игра | Патриотическое Эстетическое | Родина Культура | Старшая и подготовительная |
| июнь | 01.06 | День защиты детей (ФК) Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» | Социальное | Дружба | Старшая - подготовительная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 02.06 | День здорового питания и отказа от излишеств в еде (посты о пирамиде здорового питания, дидактические игры про полезные и вредные продукты, беседы о здоровом питании, интервью с детскими врачами-диетологами) (ЧФУОО) | Физическое и оздоровительное | Здоровье | все |
| | 05.06 | День эколога в России (экологические опыты, знакомство с профессией эколога, посты об экологических правилах в быту, экологические акции) (ЧФУОО) | Трудовое | Труд | Подготовительные |
| | 06.06 | День русского языка (ФК) Драматизации «Сказки Пушкина» (ВВ). Пушкинский день России Драматизации «Сказки Пушкина» (ВВ). «В гостях у сказок Пушкина» («Добрые игры») РК: районная акция поэтический марафон | Познавательное Патриотическое Эстетическое | Познание Родина Культура | Старшая - подготови-тельная |
| | 09.06 | День друзей «Настоящий друг» («Добрые игры») | Социальное | Дружба и сотрудничество | Старшая - подготовительная |
| | 09.06 | Историческое Просвещение «День рождения Петра I» (РК) Вариативные воспитательные практики: «Потешные войска: строим строй и даём команду», «Кораблик “Ботик Петра” из бумаги», «Строим город: Петербург из кубиков», «Азбука нового дела: учимся писать пером», образовательное путешествие в мини-музей «Уголок петровских дел» | Патриотическое | Родина | Подготовительная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 12.06 | День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ВВ) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия— гордость моя!» (ВВ) «Россия – Родина моя» («Добрые игры») | Патриотическое | Родина | Средняя - подготовительная |
| | 16.06 | День медицинского работника в России (поздравление медицинского персонала ДОУ) (ЧФУОО) | Трудовое | труд | Младшая - подготовительная |
| | 22.06 | День памяти и скор-би (ФК) Поэтический час «Мы о войне стиха-ми говорим» (ВВ) Тематические беседы «Страничка исто-рии. Никто не забыт» (ВВ) Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша» (ВВ) | Познавательное Патриотическое | Познание Родина | Подготовительная |
| июль | 03.07 | День ГИБДД МВД России (поздравительные открытки для сотрудников ГИБДД) (ЧФУОО) | Патриотическое Социальное | Родина Сотрудничество | Средняя - подготовительная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 07.07 | Иван Купала (досуг) (ЧФУОО) | Эстетическое | культура | Средняя<br>-<br>подготовительная |
| | 08.07 | День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Мой семья» (ВВ) интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ВВ) творческая мастер-ская «Ромашка на счастье» (ВВ) презентация поделок «Герб моей семьи» (ВВ) «В кругу семьи» («Добрые игры») | Социальное | Семья | Младшая - подготови-тельная |
| | 30.07 | День Военно-морского флота (РК) Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходи-ли корабли»; Спортивные эстафе-ты «Море волнуется раз…»; Фотосессия «По мо-рям, по волнам». Фотоотчеты празд-ника ВМФ в Василе-островском районе | Патриотиче-ское | Родина | Средняя - под-готовительная |
| август | 12.08 | День физкультурни-ка (ФК) Совместная размин-ка, эстафеты на лов-кость и скорость, те-матические игры и забавы | Физическое и оздорови-тельное | Здоровье | Средняя - Подготови-тельная |
| | 22.08 | День Государствен-ного флага Россий-ской Федерации (ФК) Выставка, посвя-щенная Дню Россий- | Патриотиче-ское | Родина | Средняя - под-готовительная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ского флага (ВВ) | | | |
| | 27.08 | День российского кино (ФК) Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» | Эстетическое | Культура | Средняя - Подготови-тельная |

[21] ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

[22] ВВ – воспитателю о воспитании

## Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 34 Василеостровского района (далее – Программа) разработана и утверждена в соответствии с Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149), и Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) (далее - ФГОС ДО).

Целью реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ ГБДОУ детского сада №34 Василеостровского района (далее – Программа) является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребѐнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья [ФАОП ДО, 1.1.1].

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования [ФАОП ДО, 1.1.1].

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей:

Программа ориентирована на следующие возрастные группы:

5-6 лет компенсирующая группа;
4-5 и 6-7 лет компенсирующая группа;
5 – 7 (8) лет компенсирующая группа.

В образовательной организации имеются группы компенсирующей направленности для детей с особыми возможностями здоровья: тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи).

*Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей*

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательной организации и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в образовательной организации;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В построении взаимодействия с родителями (законными представителями) образовательная организация придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в РФ» у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в образовательной организации; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в образовательной организации и семье;

3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и образовательной организации, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива образовательной организации по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
2. просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выборов эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в образовательной организации образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе образовательной организации; содержание и методах образовательной работы с детьми;
3. консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе программы в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов образовательной организации совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности образовательной организации уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

1. Нормативно-правовое обеспечение Программы.
2. Методическое обеспечение Программы.
3. Календарно-тематическое планирование воспитателей компенсирующих групп на текущий учебный год.
4. Календарный план работы педагога-психолога на текущий учебный год.
5. Календарно-тематическое планирование инструктора по физической культуре на текущий учебный год.
6. Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя на текущий учебный год.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 34 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Горохова Светлана Сергеевна, Заведующий

**10.09.26** 14:48 (MSK) Сертификат 563A3063D8E076799580F816F2E265C9