

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом

ГБДОУ №34

Протокол от 28.05.2020 г. № 4



**Рабочая образовательная программа педагога  
группы кратковременного пребывания детей раннего возраста  
(возраст воспитанников 1,5 - 3 года)  
по реализации Основной образовательной программы дошкольного  
образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада №34  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
на 2020-2021 учебный год**

Воспитатель:  
Кошелева Олеся Анатольевна  
Первая квалификационная категория

Санкт-Петербург  
2020

## Оглавление

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка. Цель и задачи реализации программы	<b>3</b>
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	<b>4</b>
1.3	Нормативные документы	<b>6</b>
1.4	Сроки реализации рабочей программы	<b>6</b>
1.5	Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.	<b>7</b>
1.6	Система оценки результатов освоения Программы	<b>8</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>9</b>
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<b>9</b>
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	<b>10</b>
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	<b>11</b>
2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<b>12</b>
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	<b>13</b>
2.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>14</b>
2.7	Календарно-тематическое планирование.	<b>15</b>
2.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	<b>17</b>
2.9	Способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	<b>18</b>
2.10	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	<b>23</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>24</b>
3.1	Распорядок дня и режимы	<b>24</b>
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	<b>28</b>
3.3	Материально техническое обеспечение программы	<b>29</b>
3.4	Организация предметно - пространственной развивающей среды	<b>31</b>

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка. Цель и задачи реализации программы.**

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада №34 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

#### **Цель и задачи реализации программы.**

Рабочая программа нацелена на создание условий развития ребенка от 1,5 до 3х лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Рабочая программа направлена на решение следующих задач:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социально культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирования социально культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

В основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический и системно - деятельный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- обогащение детского развития;

Программа также построена с учетом следующих принципов:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
- Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции воспитания.
- Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

## **1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Кол-во детей (от 1,5 до 3х лет) 24 человек

Кол-во девочек-13

Кол-во мальчиков– 11

Из 24 семей воспитанников нашей группы , 23 детей живут в полных семьях.

### **Возрастные особенности детей первой младшей группы (от 1,5 до 3 лет)**

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7 - 8 см, прибавка в весе составляет 2 - 2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые

способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простыепоручения.

**К концу третьего года** жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-

заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

В этот период начинает складываться произвольность поведения. Оно обусловлено развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **1.3 Нормативные документы**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"
3. ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г);
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
5. Уставом ГБДОУ №34.
6. Основной общеобразовательной программой ДОУ
7. Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ №34

### **1.4 Сроки реализации рабочей программы**

Рабочая программа разработана на период 2020-2021 учебного года (с 01.09.2020 по 31.08.2021 года).

## 1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы.

### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### Конкретизация требований к планируемым образовательным результатам освоения Программы с учетом возрастных возможностей детей

Образовательные области	Критерии
Социально-коммуникативное развитие	При помощи взрослого соблюдает знакомые правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. В знакомых ситуациях пытается совершать одобряемые взрослыми действия. При помощи взрослого пытается осознавать положительные и отрицательные последствия своих поступков. Общение со взрослыми носит ситуативно – личностный характер. При помощи взрослого принимает участие в контактах и действиях со сверстниками. Для достижения результата нуждается в активной помощи взрослого. Действия носят ситуативный характер. Участвует в мероприятиях группы с проявлением желаний. По предложению взрослого включается в творческие задания. Инициативу не проявляет. Может выразить свои потребности с помощью взрослого.
Познавательное развитие	Любознательность проявляется только при участии взрослого. Инициативы в действиях, предложенных взрослыми, не проявляет. Решает проблемы с помощью

	<p>взрослого. Играет по подражанию. Со сверстниками играет при помощи взрослого. Интересуется животными. С помощью взрослого может назвать времена года, сезонные изменения в природе.</p>
Речевое развитие	<p>В процессе общения необходима постоянная помощь и коррекция взрослого, не соблюдает правила общения, активный словарь беден. Речь не интонирована. На контакт идет с трудом, разговор не поддерживает, в речи использует отдельные слова.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>По предложению взрослого способен обратить внимание на произведения искусства, внимание неустойчиво. Эмоции выражены не явно. Способен слушать чтение и воспринимать персонажей только при помощи взрослого, не способен проявлять эмоции к героям произведений. Явления и предметы изображает при помощи взрослого. Не способен проявить инициативу в выборе идеи, замысла, цветовой гаммы. Заниматься творчеством стремится только при помощи взрослого. Способен петь с помощью взрослого, эмоций не проявляет, с помощью взрослого способен выполнять образные движения, на музыкальных инструментах играет с помощью взрослого.</p>
Физическое развитие	<p>Движения приобретают произвольность, согласованность, менее скованы и напряжены, наблюдается перекрестная координация в движении рук и ног (в ходьбе, беге, лазании), которая проявляется эпизодически. Ребенок улавливает структуру и темп движения, реагирует на сигнал; проявляет активность в подвижных играх, нуждается в помощи инструктора</p>

### 1.6 Система оценки результатов освоения Программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.), игровой деятельности; познавательной деятельности, художественной деятельности; физического развития.



## **2. Содержательный раздел рабочей программы**

### **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ООП ГБДОУ №34

Содержательный раздел рабочей программы представлен в виде комплексно-тематического планирования по образовательным областям:

#### **2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и пр. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения. Формировать умение спокойно себя вести в помещении и на улице. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада, закреплять умение называть свое имя.

Формировать у ребенка уверенность, что его любят, о нем заботятся. Проявлять уважительно отношение к его интересам, нуждам, желаниям и возможностям.

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Развивать представление о положительных сторонах детского сада.

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами. Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться самостоятельно в определенном порядке. Приучать к опрятности.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те, или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.

- **Формирование основ безопасности**

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на природе. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторым видом транспортных средств. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно-нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

## **2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

- **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: один-много.

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их.

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность.

**Сенсорное развитие.** Помогать обследовать предметы выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним.

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей; развивать аналитические способности. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации, тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики руки.

- **Ознакомление с предметным окружением**

Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Побуждать называть цвет, величину, материал из которого они сделаны, сравнивать предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять их в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Побуждать детей называть свойства предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий.

- **Ознакомление с социальным миром.**

Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызывать интерес к труду

близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия.

- Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать домашних животных (на картинках и в натуре), их детенышей называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты.

Помогать детям замечать красоту природы и разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным.

### **2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи.

Формирование словаря. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру. Обогащать словарь детей существительными (названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей), глаголами (обозначающими трудовые действия, действия противоположные по значению, действия характеризующие взаимоотношения людей и их эмоциональное состояние), прилагательными (обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов), наречиями. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание и слуховое внимание. Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.

Связная речь. Помогать детям отвечать на простые и более сложные вопросы. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

- Приобщение к художественной литературе

Неоднократно читать художественные произведения, Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям играть в хорошо знакомую сказку. Обращать внимание детей на ребенка,

рассматривающего книжку по собственной инициативе, одобрять его деятельность.

#### **2.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- **Приобщение к искусству**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

- **Изобразительная деятельность**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином.

Рисование. Развивать восприятие, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш—тремя пальцами выше отточенного конца, кисть—чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно

пользоваться материалами.

Учить отламывать комочки от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

- **Конструктивно-модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

- **Музыкально-художественная деятельность**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

В ситуации отсутствия музыкального руководителя, по распоряжению заведующего занятия проводит воспитатель в соответствии с рабочей программой музыкального руководителя.

## **2.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании,

двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза—смотреть, уши—слышать, нос — нюхать, язык—пробовать(определять) на вкус, руки—хватать, держать, трогать; ноги—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать.

#### Подвижные игры

**С ходьбой и бегом.** «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

**С ползанием.** «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

**С бросанием и ловлей мяча.** «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

**С подпрыгиванием.** «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

**На ориентировку в пространстве.** «Где звенит?», «Найди флажок».

**Движения под музыку.** «Поезд», «Зайка»

В ситуации отсутствия инструктора по физической культуре, по распоряжению заведующего, занятия и утреннюю гимнастику проводит воспитатель в соответствии с рабочей программой и комплексно-тематическим планом инструктора по физической культуре.

## 2.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Направление работы с детьми по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Все занятия и виды деятельности подразделены на разделы:

- «Ребенок дома»;
- «Ребенок и природа»;
- «Ребенок на улицах города»;
- «Ребенок в общении с людьми»

Раздел	Содержание
«Ребенок дома»	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно»-«нельзя», «опасно». Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
«Ребенок и природа»	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.) Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песок не есть, не

	бросаться).
«Ребенокнаулицахгорода»	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого)
«Ребенок в общении с людьми»	Формировать умение выражать свои потребности с помощью взрослого. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

## 2.7 Комплексно-тематическое планирование

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
Мы знакомимся, здравствуй, детский сад! (1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от посещения детского сада. Начать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет.	Развлечение для детей, организованное воспитателями (дети в Подготовке не участвуют)
Мы привыкаем (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей о детском саду как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на тему дружбы.	Праздник: «Мыльных пузырей»на улице
Я и моя семья (1-я–2-я недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	«День здоровья».

	Обогащать представления о своей семье.	
Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний праздник. Конкурс «Новогодняя фантазия».
Зима (1-я–4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления разных непосредственно образовательных и самостоятельных видов деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Конкурс «Рождественская открытка». Тематическое развлечение «Колядки»
Знакомство с народной культурой и традициями (1-я–2-я недели февраля)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.



День защитника Отечества (3-я–4-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Коллективное творчество. Тематическое развлечение.
8 Марта		Праздник
(4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской игровой, деятельности коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	«8марта»
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	Выставка детского творчества.
Весна (1-я неделя апреля - 4-я неделя мая)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Коллективная работа.

## 2.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

### Циклограмма проведения праздников и развлечений на учебный год

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Название праздника (событие)			
Сентябрь	«День знаний» 1 сентября			«День дошкольного работника» 27 сентября
Октябрь			«Осенний праздник»	
Ноябрь				«День матери»
Декабрь				«Новый год»

Январь				
Февраль			«День защитника отечества» 23 февраля	«Масленица»
Март		«Международный женский день» 8 марта		
Апрель				
Май			Итоговое занятие	
Июнь- Август				

## 2.9. Способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Организация образовательной среды группы нацелена на развитие познавательной активности ребенка, в группе созданы условия стимулирующие развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, даёт право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству, обеспечивает успешную социализацию ребёнка и становление его личности.

Воспитатели и специалисты ГБДОУ используют в работе с детьми разнообразные формы работы:

Направление развития детей	Формы работы
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Поручение</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Игры эксперименты (элементы)</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>

#### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

- Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» реализуется в форме Образовательная деятельность в РМ ежедневно (отражается в календарном плане-графике) в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа.
- Образовательная область «познавательное развитие» реализуется в форме НОД в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая, кроме летнего периода.
- Образовательная область «речевое развитие» реализуется в форме НОД с 1 сентября

по 31 мая – по расписанию НОД. А также ежедневно в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа в форме ОДвРМ – чтение художественной литературы, работа по развитию всех компонентов речи: звуковой культуре речи, развитию связной речи, грамматического строя, индивидуальная работа (отражается в календарном плане-графике).

- Образовательная область «художественно-эстетическое развитие» реализуется в форме НОД (по расписанию НОД) рисование, лепка, аппликация; и в форме ОДвРМ - конструирование и художественный труд.
- НОД художественно-изобразительного цикла проводится с 1 сентября по 31 августа по расписанию НОД.
- НОД музыкального цикла проводится в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа по расписанию НОД и в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа в форме ОДвРМ (отражается в календарном плане-графике), а также в форме праздников и досугов в соответствии с тематическим планом.
- Образовательная область «физическое развитие» реализуется с 1 сентября по 31 августа в форме НОД (по расписанию НОД), а также ежедневно в форме ОДвРМ – подвижные игры на прогулке (отражается в календарном плане-графике), в форме праздников и досугов в соответствии с тематическим планом.

Реализация образовательных задач осуществляется в различных видах детской деятельности.

Виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	игры с правилами, элементы сюжетных игр, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, музыкальные игры, хороводные игры
Изобразительная	рисование, лепка, конструирование, художественный труд, проектная деятельность
Познавательно-исследовательская	экспериментирование, наблюдение, рассматривание, решение проблемных ситуаций, игры (сюжетные, с правилами)
Коммуникативная	беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение потеме.
Восприятие художественной литературы и фольклора	аудирование (смысловое восприятие речи на слух), называние героев, заучивание и рассказывание, беседа, досуги

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), поручения
Двигательная	подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), игровые ситуации, досуг, спортивные игры и упражнения, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна), организация плавания
Музыкальная	слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, музыкально-ритмические движения
Конструирование	использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

### Модель реализации образовательного процесса с детьми в течение дня.

Направление развития ребенка	1-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>- Физкультминутки в режимных моментах, совместной деятельности, НОД</li> <li>- Физкультура</li> <li>- Прогулка в двигательной активности</li> <li>- Корректирующая гимнастика для глаз</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная деятельность</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии по участку</li> <li>- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная деятельность</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Дыхательная гимнастика</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>- Восприятие художественной литературы и фольклора;</li> </ul>

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

## 2.10. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы взаимодействия с родителями

Основные формы	Взаимодействия с семьей
Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса:  Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток  Совместная деятельность:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.</li><li>- Выпуск стенгазет с фото детей, фотоколлажи.</li><li>- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).</li><li>- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).</li><li>- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</li><li>- Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</li><li>- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</li><li>- Привлечение родителей к организации конкурсов, досугов, участию в детской исследовательской и проектной деятельности</li><li>- Организация субботников по мытью окон детского сада (осень, весна) Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы.</li></ul>

### Примерный перспективный план по взаимодействию с родителями.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей от 2-3х лет». 2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 2-3хлет». 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей группы раннего возраста». 4. Консультация: «Адаптация» «Живем по режиму».
Октябрь	1. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 2. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Беседа «Одежда детей в группе».
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. 2 Подготовка к Новогоднему празднику.
Январь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы. 3. Консультация «Чаще читайте детям».
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа». 2. Консультация «Формирование интереса у детей 3х лет к людям разных профессий». 3. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.
Апрель	1. Консультация «Правила безопасности для детей». 2. Родительское собрание «Итоги года»
Май	1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой» 2. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Распорядок дня и режимы

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 31 августа. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. Режим дня составлен с расчетом на 4-часовое пребывание ребенка в детском саду с 8.30 -13.00. СанПиН 2.4.1. 3049 от 15.05.2013.

П. 11.10 -Продолжительность НОД не более 8 – 10 мин перерыв 10 минут

П. 11.12. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня не более 8-10 минут

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.



**Учебный план на 2020- 2021 учебный год**

Непрерывная образовательная деятельность		Объем образовательной нагрузки			
		Кол-во НОД в неделю	Время (в мин.) в неделю	Кол-во недель	Время в мин. (в часах) в год
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1	10	44	440 (7 ч 20 минут)
	Формирование элементарных математических представлений /Сенсорное развитие (ФЭМП)	1	10	44	440 (7 ч 20 минут)
Речевое развитие	Развитие речи	1	10	44	440 (7 ч 20 минут)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	10	44	440 (7 ч 20 минут)
	Музыка	2	20	44	880 (14 ч 10 мин)
	Лепка/аппликация	1	10	44	440 (7 ч 20 минут)
Физическое развитие	Физическая культура (в помещении)	3	30	44	1320 (22 ч)
Социально - коммуникативное развитие	Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями				
Итого образовательной нагрузки:		10	100 мин		4400 (73 ч 20 мин)

**Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2020– 2021 уч. год.**

<b>НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> группы кратковременного пребывания детей раннего возраста(1,5-3 года) 2020-2021 уч.г. (утренняя)	
<b>Понедельник</b>	9.15- 9.25 - познавательное развитие (ФЭМП) 11.30-11.40 – физическое развитие (физическая культура)
<b>Вторник</b>	9.15- 9.25 – художественно-эстетическое развитие (рисование) 11.30-11.40 - художественно-эстетическое развитие (музыка)
<b>Среда</b>	9.15-9.25 – познавательное развитие (ФЦКМ) 11.30- 11.40- художественно-эстетическое развитие (музыка)
<b>Четверг</b>	9.15 -9.25 - речевое развитие (развитие речи) 11.30-11.40 – физическое развитие (физическая культура)
<b>Пятница</b>	9.15-9.25 – художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 11.30-11.40 – физическое развитие (физическая культура)

<b>НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> группы кратковременного пребывания детей раннего возраста (1,5-3 года) ГБДОУ детского сада №34 2020-2021 уч.г. (вечерняя)	
<b>Понедельник</b>	15.05-15.15- художественно-эстетическое развитие (музыка) 15.30- 15.40 - познавательное развитие (ФЭМП)
<b>Вторник</b>	15.05-15.15– физическое развитие (физическая культура) 15.30- 15.40 – художественно-эстетическое развитие (рисование)
<b>Среда</b>	15.05-15.15 – физическое развитие (физическая культура) 15.30- 15.40 – познавательное развитие (ФЦКМ)
<b>Четверг</b>	15.05-15.15 - художественно-эстетическое развитие (музыка) 15.30-15.40 – речевое развитие (развитие речи)
<b>Пятница</b>	15.05– 15.15- физическое развитие (физическая культура) 15.30- 15.40 – лепка/аппликация

### *Специалисты, работающие с детьми*

1	Старший воспитатель	Махунова Любовь Николаевна
2	Инструктор по физической культуре	Никитина Светлана Григорьевна
3	Музыкальный руководитель	Загоровская Ольга Юрьевна

Режим дня скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.) и социального заказа родителей. При осуществлении режимных моментов учтены также индивидуальные особенности ребенка.

В представленном режиме дня выделено специальное время ежедневного чтения детям для эффективного решения программных задач. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного – не более 10 - 15 минут.

Режим дня скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.) и социального заказа родителей. При осуществлении режимных моментов учтены также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.). В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям для эффективного решения программных задач. Для детей 3х лет длительность

### **Режим дня группы кратковременного пребывания детей раннего возраста (1,5-3 года) (утренняя) на 2020-2021 учебный год (холодный период)**

Виды деятельности Р	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приветствие, осмотр, игры	9.00-9.13	9.00-9.13	9.00-9.13	9.00-9.13	9.00-9.13
Утренняя гимнастика	9.13-9.15	9.13-9.15	9.13-9.15	9.13-9.15	9.13-9.15
Непрерывная образовательная деятельность	9.15-9.25	9.15-9.25	9.15-9.25	9.15-9.25	9.15-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-11.00	9.25-11.00	9.25-11.00	9.25-11.00	9.25-11.00
Игры, самостоятельная деятельность	11.00-11.30	11.00-11.30	11.00-11.30	11.00-11.30	11.00-11.30
Непрерывная образовательная деятельность	11.30-11.40	11.30-11.40	11.30-11.40	11.30-11.40	11.30-11.40
Игры, самостоятельная деятельность	11.40-11.55	11.40-11.55	11.40-11.55	11.40-11.55	11.40-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	11.55-12.30	11.55-12.30	11.55-12.30	11.55-12.30
Игры, уход домой	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00

**Режимдня группы кратковременного пребывания детей раннего возраста  
(1,5-3 года) (вечерняя)  
на 2020-2021 учебный год  
(холодный период)**

Виды деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием, осмотр, игры	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05
Непрерывная образовательная деятельность	15.05-15.15	15.05-15.15	15.05-15.15	15.05-15.15	15.05-15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Непрерывная образовательная деятельность	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.15	15.55-16.15	15.55-16.15	15.55-16.15	15.55-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30	16.15-17.30	16.15-17.30	16.15-17.30	16.15-17.30
Возвращение с прогулки	17.30-17.45	17.30-17.45	17.30-17.45	17.30-17.45	17.30-17.45
Игры, уход домой	17.45-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00

Модель двигательной активности.

Формы работы	Время проведения	
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по расписанию	10 х3 =30 мин
Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком ежедневно	3 х5 =15мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по расписанию	10 х2 =20 мин
Музыкальный досуг	1 раз в неделю	15 мин
Физминутки	Ежедневно во время занятий	2 х5 =10 мин
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	10 х 10 =100 мин
Физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	10 х 10 =100 мин
Бодрящая гимнастика	Ежедневно после сна	3 х 5 =15 мин
Элементы спортивных игр	Элементы спорт.игр на прогулке, 1-я половина дня	-
<b>ИТОГО</b>		<b>5ч 05 мин</b>

### 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Перечень программ, технологий, методических пособий

Составлен с учетом минимально-необходимого количества для обеспечения приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения.

№	Название книги	Количество
1	Примерная образовательная программа дошкольного образования.	1
2	Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 года С.Н. Теплюк	1
3	Сборник подвижных игр 2-7 лет Э.Я. Степаненкова	1

4	Развитие игровой деятельности 2-3 года первая младшая группа Н.Ф.Губанова	1
5	Формирование основ безопасности у дошкольников Белая К.Ю.	1
6	Социально-нравственное воспитание дошкольников Буре Р.С.	1
7	Развитие речи в детском саду Гербова В.В. «от рождения до школы» 2-3 года (соответствует ФГОС)	1
8	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3года	1
9	Ознакомление с природой в детском саду 2-3 года Соломенникова О.А.	1
10	Ознакомление с предметным и социальным окружением 2-3 года Дыбина О.В.	1
11	Формирование элементарных математических представлений 2-3года Помараева И.А.,Позина В.А.	1
12	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова 2-4 года (Раздаточный материал)	1
13	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова 2-3 года	1
14	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова 2-4 года	1
15	Мир в картинках животные домашние	1
16	Расскажите детям об овощах	1
17	Расскажите детям о домашних животных	1
18	Расскажите детям о фруктах	1

### 3.3 Материально техническое обеспечение программы

Составлен с учетом минимально-необходимого количества для обеспечения приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность: общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность; возможность уединения, соответствует возрастным возможностям детей, содержанию и реализации образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, игры, дидактический материал, материалы для творчества, художественная литература и размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи с полками. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиН.

В раздевалке находятся: индивидуальные вешалки для каждого ребёнка; там же расположены информационные стенды для родителей, где размещена необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям; медицинский уголок; стенды для детского творчества;

Часть группового пространства (стеллажи) выделены для размещения материалов по развитию речи, окружающему миру, сенсорике, познавательно-исследовательской, театральной деятельности, изобразительной деятельности; в них размещены тематический наглядный материал, тематические дидактические игры, картотеки стихов и загадок, раздаточный материал.

Пространство группы содержит достаточное количество игрушек, соответствующих интересам мальчиков и девочек; так же отражает содержание образовательных областей.

Область	Перечень
Художественно-эстетическое развитие:	Уголок изобразительной деятельности наполнен различными материалами для творчества (цветные карандаши, фломастеры, краски, кисточки, клей, различные виды бумаги, стаканчики для воды, пластилин, доски для пластилина, восковые мелки, различные обводки, раскраски). Уголок музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. В нашей группе создается фонотека (ЭОР), в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы, различные сказки, детские песни.
Физическое развитие:	Предметное наполнение уголка (мягкие мячи, резиновые мячи, применяется в подвижных играх, в индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.
Социально-коммуникативное развитие:	В кукольном уголке группы находятся различные атрибуты для сюжетно-ролевых игр: посуда, фрукты, овощи, куклы. Книжный уголок подборка книг. семейный уголок – сюжетно-ролевые игры, способствующие взаимодействию детей друг с другом; алгоритмы умывания, одевания-раздевания.
Познавательное развитие:	наглядные пособия по лексическим темам; дидактические игры, лото, домино, игры на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, мозаики, различные виды конструктора (напольного и настольного); предметы, позволяющие проводить сравнения по разным признакам (величина, цвет, форма); наглядные пособия, помогающие ориентироваться в пространстве, в контрастных частях суток (день-ночь); наглядные пособия, знакомящие с миром природы(растениями, животными, птицами, явлениями природы,).
Речевое развитие:	наглядные картинки, книги, иллюстрации, подборка их в ЭОР, игрушки для самостоятельного рассматривания; картотеки стихов и загадок, различные дидактические игры, направленные на развитие всех компонентов устной речи детей.
Так же наша группа оснащена техническими средствами обучения музыкальным проигрывателем.	

### **3.4. Организация предметно - пространственной развивающей среды**

#### Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда группы составлена с учетом минимально-необходимого количества для обеспечения приоритетных направлений

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность: общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность; возможность уединения, соответствует возрастным возможностям детей, содержанию и реализации образовательной программы.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, игры, дидактический материал, материалы для творчества, художественная литература и размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи с полками. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиН.

В раздевалке группы находятся: индивидуальные шкафчики для каждого ребёнка; здесь же расположены информационные стенды для родителей, где размещена необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям; стенды для детского творчества; рамка «С Днем рождения» для поздравления детей;

Часть группового пространства (стеллажи) выделены для размещения материалов по развитию речи, театральной деятельности, познавательному развитию, изобразительной деятельности; в них размещены тематический наглядный материал, тематические дидактические игры, картотеки стихов и загадок, раздаточный материал.

Пространство группы содержит достаточное количество игрушек, соответствующих интересам мальчиков и девочек; так же отражает содержание образовательных областей.

При создании развивающего пространства в групповом помещении, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, свою очередь, должно обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование).

Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю

и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия.

Все пространство группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Мебель закреплена, имеет сертификаты соответствия, промаркирована в соответствии с возрастом детей, столы расположены в соответствии с нормами СанПиНа. Игрушки соответствуют педагогическим, эстетическим, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности, соответствуют возрастным особенностям детей. Игрушки проходят обработку. Сломанные игрушки или утратившие свой эстетический вид, заменяются новыми или предметами – заместителями.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, что помогает изменять среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от конкретной образовательной ситуации. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

В группе организовано пространство:

Для социально – коммуникативного развития детей. Игровой материал в группе, обеспечивает детям возможность освоения различных социальных ролей, норм и ценностей, принятых в обществе; способствует формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; служит формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; учитывает формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. Материал игр представлен кукольной мебелью (стол, табуреты, диванчик, шкаф), игрушечной посудой; есть разнообразные муляжи овощей, фруктов, продуктов питания; атрибуты для игр: Больница, Парикмахерская, Семья и др; атрибуты для режиссерских игр: мелкие игрушки-персонажи, машинки, предметы интерьера.

Для познавательного развития материал подобран с учетом необходимости формирования элементарных математических представлений; развития познавательно-исследовательской деятельности; формирования первичных представлений о себе, других людях, В группе есть: рамки-вкладыши, доски-вкладыши; различные игрушки со шнуровками и застёжками.

Развивающая среда способствует обогащению активного словаря, обеспечивает возможность знакомства с художественной литературой, создает условия для развития речевого творчества детей, способствует развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Книжный уголок представлен открытой витриной для книг, в которой есть детские книги по программе, по лексическим темам.

Для физического развития создана картотека подвижных игр, имеется наглядный материал для зрительной гимнастики.

Для художественно-эстетического развития представлены материалы для развития творческого потенциала ребенка в развивающей среде имеются все необходимые материалы для творчества детей

«Разнообразные кисти», « Восковые мелки», «различные виды бумаги для творчества» и другое оборудование.

Свою развивающую среду обогатили элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.