

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №34 Василеостровского района)

ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического
совета ОО
протокол от 31.08.2022 №1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего ГБДОУ
детского сада №34
Василеостровского района
от 31.08.2022 № 43-ОД

С учетом мнения Совета
родителей (законных
представителей) воспитанников
(от 31.08. 2022 протокол №1)

**Программа просвещения для родителей (законных
представителей) в области здоровьесбережения детей
дошкольного возраста**

Санкт-Петербург
2022

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цель и задачи программы | 5 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе специфика программы просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 3 до 7 лет | 7 |
| 1.1.3.1. Возрастная периодизация | 7 |
| 1.1.3.2. Основы дидактики взрослых | 7 |
| 1.1.4. Планируемые результаты освоения программы просвещения родителей (законных представителей) детей в возрасте от 3 до 7 лет | 8 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 9 |
| 2.1. Модульный тематический план | 9 |
| 2.2. Основное содержание программы | 10 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 11 |
| 3.1. Организационно-педагогические условия | 11 |
| 3.2. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих просветительскую работу | 12 |
| 3.3. Материально-технические условия | 13 |
| 3.4. Перечень литературных источников | 13 |
| 3.5. Критерии оценки эффективности реализации программы просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте 3-7 лет | 13 |
| 3.6. Способы оценки освоения программы | 14 |
| 3.7. Дополнительный раздел | 14 |
| Перечень приложений | 14 |

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года.

Это направление перекликается с показателями, заложенными в Федеральном проекте «Поддержка семей, имеющих детей» на 2019-2024 годы. Подчеркивается необходимость создания условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, путем предоставления в 2024 году не менее 20 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей и их права на специальные психолого-педагогические знания. Проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка приобретает особую актуальность в современных условиях и подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное становление подрастающего поколения. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский. В области дошкольного образования просветительская работа с родителями помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества

образовательных услуг, и в целом «повернуть» родителей лицом к дошкольным образовательным учреждениям, совместно искать решения возникающих проблем.

На рубеже XX - XXI вв. в образовательных организациях психолого-педагогическое просвещение родителей было сведено до минимума, а там, где оно сохранялось, проводилось весьма формально. У пап и мам значительно снизилась потребность в знаниях о детско-родительских отношениях, о возрастных особенностях своих детей, методах и способах своего реального участия в становлении личности ребенка.

Учеными установлено, что эффективность деятельности родителей как воспитателей зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической культуры, педагогической образованности, личностной зрелости и компетентности родителей (Л.К. Адамова, И.В. Гребенников, Е.А. Нестерова, С.С. Пиюкова, Н.А. Стародубцева, Н.Ш. Тюрина и др.). Особую актуальность компетентность родителей приобретает в воспитании детей дошкольного возраста, который признается психологами и педагогами наиболее чувствительным в формировании личности ребенка (Н.М. Аксарина, Н.М. Щелованов, Г.М. Лямина, С.Н. Теплюк, Л.Н. Галигузова, и др.). Выполнение воспитательной и социализирующей функций молодыми родителями требует от них владения основами психологических и педагогических знаний о развитии и воспитании ребенка-дошкольника, умения обеспечивать условия для удовлетворения потребности детей этого возраста в эмоционально окрашенном, деятельном сотрудничестве со взрослым в процессе взаимодействия с предметным и социальным миром. Вместе с тем учеными установлено, что молодая семья, воспитывающая ребенка дошкольного возраста не в полной мере готова к реализации родительской педагогической роли (Е.П. Васильев, Л.Я. Верб, Филипова Г.Г., С.Н. Теплюк и др.).

Березина Т.А., Хоменко И.А. утверждают - в настоящее время ребенок нуждается в педагогически грамотных родителях, что является соблюдением его прав на полноценные условия развития. Одним из средств повышения педагогической грамотности родителей является их педагогическое образование.

В процессе освоения психолого-педагогических знаний продолжает развиваться личность самих родителей. Образование родителей является основой раскрытия их творческого потенциала, совершенствования семейного воспитания.

Современные психолого-педагогические исследования свидетельствуют о том, что высокая занятость семьи экономическими и бытовыми проблемами, педагогическая некомпетентность родителей вынуждает их перекладывать ответственность за воспитание и обучение детей на дошкольное учреждение.

В своих работах Березина Т.А. акцентирует внимание на том, что современные родители нуждаются в помощи со стороны педагога дошкольного учреждения.

Данные факты свидетельствуют о необходимости формирования у родителей детей дошкольного возраста психолого-педагогической компетентности.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников невозможно без активного участия родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Важное место в решении этих социально значимых задач занимает детский сад, который может выступить в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья как детей, так и взрослых. С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и оздоровлению детей должны находиться семья и детский сад как две основные социальные структуры, которые определяют уровень здоровья ребенка. Таким образом, особую актуальность приобретает просвещение родителей в области здоровьесбережения, путем реализации в дошкольной организации программы педагогического просвещения родителей.

Особое значение в программе уделяется разработке условий для повышения психолого-педагогической компетентности родителей в области здоровьесбережения детей дошкольного возраста в семье, направленной на укрепление здоровья детей 3-7 лет и обеспечение семьи необходимыми знаниями и практическими рекомендациями.

Реализация программ просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 3 года до 7 лет (далее – Программа) является одним из эффективных способов реализации данного направления.

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для повышения медико - психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей возрасте от 3 до 7 лет в вопросах здоровьесбережения дошкольников.

Задачи:

1. Изучить запросы родителей (законных представителей) детей возрасте от 3 до 7 лет в вопросах формирования и развития своей родительской компетентности.

2. Создать условия для реализации программы просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 3 до 7 лет

3. Создать условия для повышения психолого-педагогических компетенций у родителей (законных представителей) в области здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с особенностями обучения и просвещения взрослых, в программу заложены следующие принципы, сформулированные С.И. Змеевым:

| № п/п | Принцип | Реализация в программе просвещения |
|-------|--|--|
| 1 | Приоритет самостоятельного обучения и просвещения как основного вида учебной работы взрослых. При этом подразумевается, что самостоятельными должны быть не только освоение материала, но и организация, планирование и реализация учебно-познавательного процесса. | Программа предусматривает блочно-модульный принцип, позволяющий самостоятельно определить необходимое содержание |
| 2 | Принцип совместной деятельности с педагогами и другими родителями по планированию, реализации и оцениванию просветительской работы. Это не противоречит предыдущему принципу, поскольку невозможно обеспечить полностью эффективное просвещение без участия педагога или игнорируя опыт других родителей. | Программа включает в себя очные встречи с родителями (законными представителями) детей в возрасте от 3 до 7 лет Программа оснащена дистанционной поддержкой, включающей формы обратной связи, общение педагогов и родители, анкеты, опросы. |
| 3 | Принцип опоры на опыт родителей. Согласно этому принципу жизненный опыт одних родителей может быть использован в качестве одного из источников просвещения обучения как его самого, так и других родителей. Предполагается возможность нового осмысления накопленных знаний и умений. | Программа предполагает создание карточек-ситуаций, с которыми сталкивались родители и нашли действенные выходы из них, далее карточки могут быть предложены другим родителям в качестве подсказок. |
| 4 | Принцип контекстности обучения (термин А.А. Вербицкого), с одной стороны, преследует конкретные, жизненно важные для цели, ориентированные на выполнение социальных ролей или совершенствование личности, а с другой, — строится с учетом профессиональной, социальной, бытовой деятельности взрослой личности и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий). Каким бы значимым ни являлось обучение и просвещение, оно представляет собой дополнительный, вспомогательный вид деятельности. Следовательно, необходима гибкая настройка организации обучения и просвещения к условиям жизни родителей. | Программа может быть реализована как в очном, так и в дистанционном формате, что позволит любому родителю получить необходимые компетенции в соответствии со своими затруднениями в вопросах воспитания и обучения ребенка |

| | | |
|---|--|--|
| 5 | Принцип актуализации результатов предполагает безотлагательное применение обучающимся на практике приобретенных знаний, умений, навыков, качеств. Это означает максимальную практическую содержательность содержания обучения. | Программа оснащена родительским дневником, заполнение которого потребует практического использования полученных материалов |
|---|--|--|

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе специфика программы просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 3 до 7 лет

1.1.3.1. Возрастная периодизация

Дошкольный возраст является важнейшим периодом жизни человека, когда закладываются наиболее важные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период закладывается большинство ключевых качеств, таких как познавательная активность, речь, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и становление ценностей здорового образа жизни.

Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует правильных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребенком.

Программа просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 3 до 7 лет включает в себя три модуля:

1. 3-5 лет;
2. 5-7 лет;
3. Подготовка к школе.

1.1.3.2. Основы дидактики взрослых

Исследованием дидактики взрослых занимались К.Д. Ушинский, К. Войтеховский, С.И. Змеев, Ф. Урбанчик, А.Б. Соломоник и другие. Обучение и просвещение взрослых отличается переносом ответственности на самого человека и осознанностью им собственного постоянного развития, его активной вовлеченностью в процесс получения новых знаний и навыков, мотивации учебно-познавательной деятельности, а также в отбор необходимого ему содержания.

Процесс изучения программы «настраивается» на специфические характеристики всех элементов системы обучения и просвещения взрослых: педагога, родителя, содержания, источников и средств, форм и методов. В программу заложена андрагогическая модель обучения взрослых, проведенного М.Ш. Ноулзом:

Трехсторонний характер: обучающий — обучающийся — учебная группа.

Совместная деятельность обучающего, обучающегося и учебной группы на всех этапах познавательного процесса (от его подготовки до анализа результатов).

Помощь, стимулирование и содействие андрагога в переводе личности в режим постоянного саморазвития и самообучения.

Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, накопленному ими опыту.

Помощь и организованное влияние на обучающихся, нацеленное на перевод их на самообучение, саморазвитие и самовоспитание.

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы просвещения родителей (законных представителей) детей в возрасте от 3 до 7 лет.

- Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, развития и воспитания детей в возрасте от 3 до 7 лет.
- Повышение и развитие эмоциональной привязанности в детско-родительских отношениях.
- Активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьями
- Развитие ощущения самоконтроля и уверенности в своих ролевых обязанностях в связи с воспитанием ребенка раннего возраста.
- Рост числа родителей (законных представителей), принявших участие в программах просвещения.
- Создание единого просветительского пространства в рамках партнерства педагогов и родителей.
- Диссеминация педагогического опыта просветительской работы.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модульный тематический план

| | Модули обучения | Часы | | | |
|---|---|-----------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| | | Всего | Теоретически е занятия | Практически е занятия | Самостоят е льные занятия |
| 1 | МОДУЛЬ 1. Ребенок 3 - 5 лет | 20 | 5 | 7 | 8 |
| | 1.1. Возрастные особенности развития ребенка 3 – 5 лет и задачи физического развития | | 1 | 1 | 2 |
| | 1.2. Значение режима дня в оздоровлении детей | | 1 | 1 | 1 |
| | 1.3. Здоровье ребенка дошкольника. Важнейшие составляющие. | | 1 | 3 | 2 |
| | 1.4. Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребенка. | | 1 | 1 | 1 |
| | 1.5. Ребенок и движение | | 1 | 2 | 1 |
| 2 | МОДУЛЬ 2 Ребенок 5 -7 лет | 21 | 5 | 7 | 9 |
| | 2.1. Возрастные особенности развития ребенка 3 – 5 лет и задачи физического развития | | 1 | 1 | 2 |
| | 2.2. Здоровый образ жизни.. Важнейшие составляющие. | | 1 | 3 | 2 |
| | 2.3. Подвижные и спортивные игры – это не просто игра. | | 1 | 1 | 2 |
| | 2.4. Развитие творческого воображения в двигательной деятельности | | 1 | 1 | 1 |
| | 2.5. Оптимальная двигательная активность | | 1 | 1 | 2 |
| 3 | МОДУЛЬ 3 Подготовка к школе | 12 | 4 | 4 | 4 |
| | 3.1 Подготовка к школе и важнейшие аспекты сохранения и укрепления здоровья дошкольника | | 2 | 2 | 2 |
| | 3.2.Факторы, определяющие успешность адаптации к школе | | 2 | 2 | 2 |
| | Итоговый контроль | | Родительские дневники | | |
| | ИТОГО | 53 | 14 | 18 | 21 |

2.2.Основное содержание программы

МОДУЛЬ 1 Ребенок 3 - 5 лет

| Тема | Содержание |
|--|---|
| 1.1. Возрастные особенности развития ребенка 3 – 5 лет и задачи физического развития | 1. Особенности физического, психического развития ребенка 3-5 лет 2. Приобретение двигательного опыта и развитие физических качеств. 3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. |
| 1.2. Значение режима дня в оздоровлении детей | 1. Психофизиологические основы. 2. Требования к режиму дня детей 3-5 лет 3. Основные приемы организации режима дня дома. |
| 1.3. Здоровье ребенка дошкольника. Важнейшие составляющие. | 1. Двигательная активность 2. Организация правильного питания 3. Формирование культурно-гигиенических навыков |
| 1.4. Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребенка. | 1. Полезные и вредные привычки - начни с себя. 2. Традиции здоровья в семье 3. Спортивные увлечения взрослых и детей |
| 1.5. Ребенок и движение | 1. Создание условий дома и на улице для приобретения ребенком двигательного опыта и развития физических качеств. 2. Подвижные игры со взрослыми и сверстниками |

МОДУЛЬ 2 Ребенок 5 - 7 лет

| Тема | Содержание |
|--|---|
| 2.1. Возрастные особенности развития ребенка 5-7 лет и задачи физического развития | 1. Особенности физического, психического развития ребенка 5-7 лет 2. Приобретение двигательного опыта и развитие физических качеств. 3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. |
| 2.2. Здоровый образ жизни. Важнейшие составляющие. | 1. Становление ценностей здорового образа жизни (питание, физическая активность, закаливание) 2. Формирование культурно-гигиенических навыков, почему это важно. |
| 2.3. Подвижные и спортивные игры – это не просто игра. | 1. Роль подвижных и спортивных игр в развитии детей. 2. Подвижные игры из детства мам и пап. 4. Любимые подвижные игры современных детей. |

| | |
|---|--|
| 2.4. Развитие творческого воображения в двигательной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Творчество в двигательной деятельности, почему это важно. 2. Поддержка двигательного творчества детей. 3. Придумываем новые игры. |
| 2.5. Оптимальная двигательная активность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки и причины переутомления детей. 2. Способы регулирования двигательной активности ребенка. |

МОДУЛЬ 3 Подготовка к школе

| Тема | Содержание |
|---|---|
| 3.1 Подготовка к школе и важнейшие аспекты сохранения и укрепления здоровья дошкольника | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к школе с позиции здоровьесбережения. 2. Профилактика нарушений осанки. 3. Зрительный режим |
| 3.2. Факторы, определяющие успешность адаптации к школе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины, осложняющие адаптацию детей к условиям школы. 2. Система вхождения ребенка в новые условия 3. Как помочь ребенку? |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия

Форма обучения: освоение программы может осуществляться в очной (на площадке образовательного учреждения), очно-заочной (с применением дистанционных образовательных технологий) или заочной форме.

Форма организации освоения программы: мероприятия обучающего и просветительского цикла могут проводиться могут проводиться по группам или индивидуально в очном и очно-заочном режиме и индивидуально в заочном режиме.

Методы просветительской работы. Учитывая специфику получения и восприятия информации современными родителями, в программу включены разнообразные методы просветительской работы:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия

Преимущества: доступность в представлении сложных вопросов, проблемность, связь нового материала с изученным, приведение примеров из практической деятельности, контроль понимания аудиторией основных вопросов темы, активизация слушателей, развитие интеллекта (памяти и речи); «открытость» усваиваемых знаний, общая заинтересованность в единой теме, возможность привлечь опытных и авторитетных специалистов, построить обсуждение по заранее подготовленным вопросам, возможность подвести итоги и сформулировать выводы, интегрирующие различные мнения. Могут использоваться как в очном, так и в дистанционном формате.

2. Наглядные методы: демонстрация (простые визуальные средства (фотографии, рисунки, иллюстрации, презентации, инфографики)), вебинары, видео-лекции в сети Интернет, видео с практическими действиями.

Преимущества: четкость выражения мысли, показ структуры явления, сочетание объяснения и наглядности, варьирует индуктивное и дедуктивное усвоение знаний, степень самостоятельности и познавательной активности, способы управления познавательным процессом.

3. Практические методы: игра, тренинг, разбор практических ситуаций

Преимущества: моделирование или имитация реальной действительности, операций и действий. Достоинство метода в создании подлинной жизненной обстановки (ситуации); тесной связи теории с практикой; возможности учиться, имитируя поведение других; понимании смысла своей роли; обмене опытом и мнениями, способствующем выработке решения, овладению моделями поведения.

4. Самостоятельная работа. Преимущества: повышает качество теоретических знаний, расширяет кругозор по конкретной теме

Наполняемость группы (очная форма) – 10 человек

Продолжительность одного занятия – 1 час

3.2. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих просветительскую работу

1. Образование:

- Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика".

2. Дополнительное образование:

- курсы повышения квалификации по направлению «Организация психолого-педагогического просвещения/консультирования родителей (законных представителей)

3. Стаж работы

- не менее 3 лет

4. Квалификационная категория

- высшая квалификационная категория

3.3. Материально-технические условия

Таблица 2 Примерный перечень оборудования и технических средств обучения

| Наименование | Количество |
|--|------------|
| Специализированная мебель и системы хранения | |
| Секция вешалок/крючков для одежды | 1 шт |
| Скамейка для переодевания | 1 шт |
| Стол | 4 шт |
| Стулья | 15 шт |
| Технические средства | |
| Многофункциональное устройство/принтер | 1 шт |
| Комплект переносного или стационарного оборудования (проектор с экраном) | 1 шт |
| Компьютер/ноутбук | 1 шт |

3.4. Перечень литературных источников

Перечень литературных источников – приложение 1.

3.5 Критерии оценки эффективности реализации программы просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте 3-7 лет

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Востребованность педагогическим сообществом программ просвещения родителей (законных представителей) детей в возрасте 3-7 лет | - процент положительных отзывов от посетителей открытых мероприятий, посвященных проблемам просвещения родителей (законных представителей) детей в возрасте 3-7 лет - процент транслируемости методических подходов к составлению программ просвещения родителей (законных представителей) детей в возрасте 3-7 лет |

| | |
|---|--|
| Удовлетворенность родителями оказываемыми услугами в сфере просвещения | - процент положительных отзывов родителей не менее 80% - процент снижения у родителей дефицитов представлений в области здоровьесбережения детей 3-7 лет не менее 50% |
| Дистанционный формат взаимодействия | Наличие электронного ресурса, обеспечивающего поддержку реализации программы просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте 3-7 лет |
| Внешний аудит разработанных программ просвещения | Внешние рецензии на разработанные программы просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте 3-7 лет |
| Учет психолого-педагогических дефицитов родителей (законных представителей) | Наличие данных опросов родителей (законных представителей) по выявлению психолого-педагогических дефицитов, использование полученных данных при разработке программ просвещения |
| Технологичность и диалоговость методов просвещения | Сочетаемость традиционных и активных форм обучения Обеспеченность возможностью дистанционной поддержки (специальные программы, локальная сеть, страница на сайте ДОО, группа в социальной сети и др.) |

3.6 Способы оценки освоения программы

Оценка качественных изменений в знаниях и умениях проводится посредством самоанализа и самооценки (рефлексивный контроль) результатов освоения модулей программы с использованием родительских дневников (приложение 2- 3 к программе).

3.7 Дополнительный раздел.

Краткая презентация Программы

Краткая презентация программы представлена в приложении 4.

Перечень приложений

Приложение 1 Перечень литературных источников

Приложение 2 Родительский дневник от 3 до 5 лет

Приложение 3 Родительский дневник от 5 до 7 лет

Приложение 4 Краткая презентация Программы

