

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 34  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 34 Василеостровского района)

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
Образовательного учреждения  
(протокол №1 от «30 августа» 2024)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 34  
Василеостровского района  
от 30.08.2024 №44-ОД

С учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
(протокол № 1 от «30 августа» 2024)

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Читалочка»  
на 2024-2025 учебный год**

Уровень программы: базовый  
Срок реализации 1 год

Возраст детей: 5-7 лет  
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:  
педагог дополнительного  
образования  
Яковлева Анна Павловна

Санкт-Петербург

2024 г.

## **Оглавление**

<b>Паспорт программы.....</b>	<b>3</b>
<b>Пояснительная записка .....</b>	<b>4-8</b>
<b>Учебный план .....</b>	<b>9</b>
<b>Календарный учебный график .....</b>	<b>9-10</b>
<b>Календарно- тематическое планирование .....</b>	<b>11-21</b>
<b>Рабочая программа.....</b>	<b>21-29</b>
<b>Методические и оценочные материалы .....</b>	<b>29-33</b>

## Паспорт программы

<b>Наименование</b>	Дополнительная общеразвивающая программа «Читалочка»
<b>Направленность</b>	Социально-гуманитарная
<b>Срок реализации</b>	1 год
<b>Возраст учащихся</b>	5-7 лет
<b>Вид программы</b>	модифицированная
<b>Уровень программы</b>	базовый
<b>Дата разработки программы</b>	30.08.2024
<b>Автор-составитель</b>	Яковлева Анна Павловна
<b>Изменения, вносимые в программу</b>	
<b>Дата</b>	<b>Вносимые изменения</b>

## Пояснительная записка

Программа «Читалочка» является дополнительной общеразвивающей программой. Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными документами федерального и регионального уровня в сфере образования.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

### **Направленность программы:**

Социально-гуманитарная направленность.

**Направленность программы:** программа предназначена для детей 5-7 лет.

На обучение по программе принимаются обучающиеся от 5 до 7 лет. Зачисление на обучение осуществляется без предъявления особых требований к учащемуся в течение всего учебного года по заявлению родителя (законного представителя) несовершеннолетнего ребёнка

### **Актуальность программы.**

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей; при приёме в гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением иностранного языка негласно отдаётся предпочтение читающим дошкольникам.

Многие современные учёные считают, что дошкольники готовы к обучению чтению уже к четырём годам. Именно период с четырёх до пяти лет считается периодом «языковой одарённости», когда дети особенно восприимчивы к звуковой стороне речи.

Программа направлена на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

### **Отличительные особенности программы:**

Данная программа является модифицированной.

Она разработана на основе парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой.

Обучение чтению осуществляется с учётом следующих условий:

- процесс обучения строится только на материале правильно произносимых звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита. Звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. В основе лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза.

- обучение проводится с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чём писал ещё К.Д. Ушинский.
- ребенок должен быть психологически готовым к обучению чтению, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, внимание, память. Поэтому на занятия обязательно присутствуют упражнения на развитие когнитивных функций.
- учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, в занятия обязательно включаются задания по конструированию букв из палочек, природного материала или любого подручного материала.
- обучение проходит на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребёнок в чём-то не оправдал его ожидания.

**Уровень усвоения программы:** базовый.

**Срок освоения программы:**

Программа рассчитана на 64 часа.

Срок освоения программы 1 год.

Продолжительность 1 академического часа занятия – 25 минут.

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе; научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Познакомить детей со всеми звуками, их классификацией и способом обозначения на письме с помощью букв.
- Обеспечить усвоение (повторение, закрепление) следующих основных понятий: гласные и согласные звуки, мягкий и твердый согласный звук, глухой и звонкий согласный звук, слог, слово, ударение, словосочетание, предложение.
- Обеспечить в ходе выполнения заданий усвоение (закрепление) следующих операций: восприятие звуков, определение местоположения звука в слове, характеристика звука.
- Формировать навык чтения открытых и закрытых слогов и слов с новой буквой.
- Формировать навык правильного слогового чтения.
- Сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие специальные умения: читать 1-2 сложные слова, простые предложения.

**Развивающие:**

- Развивать умения говорения и слушания.
- Развивать фонематический слух, внимание, логическое и ассоциативное мышление; речь детей.
- Развивать общеучебные умения и навыки, необходимые при обучении в школе.
- Способствовать развитию памяти и воображения.
- Развивать познавательные потребности, интерес к чтению.
- Способствовать развитию сенсорной сферы (звуков, оттенков речи).

### **Воспитательные:**

- Формировать положительную самооценку, потребность в самоорганизации (аккуратность, бережливость, трудолюбие, самостоятельность, настойчивость, выдержку, умение доводить начатое дело до конца), потребность в здоровом образе жизни и т.д.
- Формировать умение аргументировать свою позицию, положительную самооценку, самокритичность, уверенность в себе, лидерские качества, умение сопереживать.
- Формировать потребность в саморегуляции: ответственность, самоконтроль, рассудительность, терпимость, самостоятельность, умение адаптироваться к новым условиям, умение прогнозировать собственную деятельность, умение организовать свою деятельность и анализировать её.
- Формировать потребность в контексте личной культуры: умение идти на компромисс, тактичность, терпимость, толерантность, умение организовать культурный досуг. Знание этики семейных отношений, умение доказать свою точку зрения.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования детей предполагает достижение каждым учащимся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.

### **Программа направлена на достижение следующих результатов:**

#### **Планируемые результаты:**

##### **Личностные:**

- Осознание роли языка и речи в жизни людей.
- Понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание.
- Умение высказывать свое отношение к поступкам других детей.
- Умение эмоционально «проживать» сказку, сопереживать героям сказок.
- Умение оценивать свои поступки и поступки окружающих.

##### **Метапредметные:**

- Воспитанники находят ответы на вопросы в иллюстрациях.
- Умеют отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Умеют находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на занятии.
- Умеют перерабатывать полученную информацию.
- Умеют составлять предложения на основе рисунков, схем, иллюстраций.
- Умеют пользоваться полученными знаниями.

##### **Предметные:**

- Воспитанники знают все буквы русского языка.
- Владеют понятиями «гласный и согласный звуки», «твёрдый и мягкий согласный звук», «звонкий и глухой согласный звук», «слог», «слово», «ударение», «словосочетание», «предложение».
- Свободно дают характеристику звуку и могут определить его местоположение в слове.
- Умеют делить слова на слоги.
- Умеют определять ударный слог в словах.
- Проводят звуковой анализ простых слов.
- Умеют читать открытые и закрытые слоги.
- Читают по слогам слова и простые предложения.

- Умеют составлять слоги и короткие слова из магнитной азбуки.

### **Язык реализации**

Язык реализации программы: государственный язык Российской Федерации – русский.

**Форма обучения:** очная.

### **Особенности реализации:**

Программа реализуется в очном формате, не предусмотрена реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В процессе реализации содержания программы используются общепедагогические методы обучения - методы наглядного и словесного воздействия.

В соответствии с целью и задачами программы в процессе реализации её содержания используются различные методы обучения:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;
- практические: упражнения, игра, конструирование, рисование;
- работа с книгой, слоговыми таблицами.

Содержание и материал данной программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с базовым (ознакомительным) уровнем сложности. При этом использование технологии разноуровневых заданий, технологии полного усвоения знаний позволяют педагогу акцентировать внимание на работе с различными категориями детей и даёт шанс каждому ребёнку освоить содержание программы на том уровне, который ему необходим.

При организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья или одарёнными детьми в рамках реализации данной программы возможно проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, содержание которых определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями учащегося (уровнем готовности к освоению программы) в достижении необходимого образовательного результата.

### **Условия набора и формирования групп**

На обучение по программе принимаются дети 5-7 лет. Зачисление на обучение по программе осуществляется по заявлению родителя (законного представителя) несовершеннолетнего без предъявления требований особых требований к обучающему. Зачисление детей в группы может происходить на любом этапе образовательной программы, так как в процессе реализации программы постоянно присутствует повторение и закрепление пройденного материала. Количество обучающихся в группе: группы формируются в соответствии с возрастом, состав группы не более 15 человек.

### **Формы организации и проведения занятий**

Аудиторные занятия в пределах кабинета дополнительного образования, задания выполняются под непосредственным руководством педагога.

Основная форма организации деятельности: учебные занятия.

Форма организации занятий: групповая, фронтальная.

Занятия проводятся во второй половине дня.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- дидактические игры;
- игровые приемы и ситуации;
- пальчиковые игры, физминутки;

- графические упражнения;
- психогимнастика, релаксационные упражнения.

Структура занятия:

1. Организационный этап: подготовка детей к занятию (разгадывание загадки, ребуса; прослушивание стихотворения, аудиофайла со звуками).
2. Закрепление ранее изученного материала: повторение материала предыдущих занятий (прохождение лабиринта; различные игровые упражнения с буквами, слогами и словами).
3. Формулирование темы занятия: рассказ педагога об очередных приключениях, которые нас ожидают на занятии.
4. Работа по теме занятия: работа по развитию умений звукового и слогового анализа речи; игры с буквами; игры со словами; физкультминутка; знакомство с буквой; закрепление образа буквы: «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе; выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов; выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе. построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе и т.д.
5. Чтение слогов с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки).
6. Чтение слов с новой буквой.
7. Подведение итогов занятия.
8. Рефлексия.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Обеспечение помещениями:

- Кабинет дополнительного образования.

Оборудование:

- столы и стулья по количеству детей.
- дополнительный инвентарь для проведения занятий: демонстрационный материал, раздаточный материал, магнитная доска, индивидуальные пособия для каждого ребёнка, карандаши цветные, карандаши простые, рабочие тетради, разрезная азбука, мяч, палочки для конструирования.

#### **Кадровое обеспечение**

Педагог, владеющий методикой преподавания чтения детям дошкольного возраста.

## Учебный план

### Учебный план на 2024/2025 учебный год по программе «Читалочка»

№ п/п	Название раздела	Название темы	Количество часов			Форма контроля
			Всего	Теория	Практика	
1.	Основы знаний.	Предложение.	1	0,5	0,5	Наблюдение
		Звук и слово.	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.	Учебно-практический.	Звук [а] и буква А.	1	0,5	0,5	Наблюдение
		Звук [о] и буква О.	1	0,5	0,5	Наблюдение
		Звук [у] и буква У.	1	0,5	0,5	Наблюдение
		Звуки [п], [п'] и буква П.	1	0,5	0,5	Наблюдение
		Звуки [т], [т'] и буква Т.	1	0,5	0,5	Наблюдение
		Повторение и закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5	Наблюдение, практическое задание.
		Звук [и] и буква И.	1	0,5	0,5	Наблюдение
		Звуки [к], [к'] и буква К.	2	1	1	Наблюдение
		Звуки [м], [м'] и буква М.	1	0,5	0,5	Наблюдение
		Слог- слияние	2	1	1	Наблюдение
		Повторение и закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5	Наблюдение, практическое задание.
		Звуки [х], [х'] и буква Х.	2	1	1	Наблюдение
		Звук [ы] и буква ы.	1	0,5	0,5	Наблюдение
		Звуки [н], [н'] и буква Н.	2	1	1	Наблюдение
		Звуки [с], [с'] и буква С.	2	1	1	Наблюдение
		Звуки [з], [з'] и буква З.	2	1	1	Наблюдение
		Звуки [б], [б'] и буква Б.	2	1	1	Наблюдение
		Звуки [в], [в'] и буква В.	2	1	1	Наблюдение
		Звуки [д], [д'] и буква Д.	2	1	1	Наблюдение
		Закрепление и повторение пройденного материала.	1	0,5	0,5	Наблюдение, практическое задание.

		Звуки [г], [г'] и буква Г.	2	1	1	Наблюдение
		Звук [э] и буква Э.	1	0,5	0,5	Наблюдение
		Звук [й'] и буква Й.	1	0,5	0,5	Наблюдение
		Буква Е.	2	1	1	Наблюдение
		ь знак и ъ знак.	1	0,5	0,5	Наблюдение
		Закрепление и повторение пройденного материала.	1	0,5	0,5	Наблюдение, практическое задание.
		Буква Я.	2	1	1	Наблюдение
		Звук [ш] и буква Ш	2	1	1	Наблюдение
		Звук [ж] и буква Ж.	2	1	1	Наблюдение
		Звук [л], [л'] и буква Л.	2	1	1	Наблюдение
		Закрепление и повторение пройденного материала.	1	0,5	0,5	Наблюдение, практическое задание.
		Звук [ц] и буква Ц.	2	1	1	Наблюдение
		Буква Ю.	2	1	1	Наблюдение
		Буква Ё.	2	1	1	Наблюдение
		Звуки [р], [р'] и буква Р.	1	0,5	0,5	Наблюдение
		Закрепление и повторение пройденного материала.	1	0,5	0,5	Наблюдение, практическое задание.
		Звук [ч'] и буква Ч.	2	1	1	Наблюдение
		Звуки [ф], [ф'] и буква Ф.	2	1	1	Наблюдение
		Звук [щ'] и буква Щ.	2	1	1	Наблюдение
3.	Открытое занятие.		1		1	Практическое задание.
4.	Итоговое занятие.	Игра- путешествие «Увлелакельная страна «Читания»».	1		1	Наблюдение
	Всего		64	31	33	

**Календарный учебный график**  
**Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год**

Срок обучения	Дата начала обучения по Программе	Дата окончания Обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Продолжительность занятий
8 месяцев	16.10.2024	29.05.2025	32	64	2 раза в неделю	25 мин

**Календарно- тематическое планирование**  
**Календарно-тематическое планирование на 2024/2025 учебный год**

Месяц	№ занятия	Тема	Содержание работы
октябрь	1.	Предложение .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с понятием «предложение»;</li> <li>- формирование представление о том, что предложение состоит из слов и выражает законченную мысль;</li> <li>- формирование представлений о том, что все слова в предложении связаны по смыслу и пишутся отдельно;</li> <li>- формирование представлений о том, что первое слово в предложении всегда пишется с большой буквы;</li> <li>- формировать представлений о том, что в конце предложения стоит знак: точка, восклицательный, вопросительный знак.</li> </ul>
	2.	Звук и слово.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления о неречевых и речевых звуках;</li> <li>- совершенствование умение различать неречевые шумы, дифференцировать речевые и неречевые звуки;</li> <li>- формирование умение дифференцировать понятия «звук» и «слово»;</li> <li>- формирование умение сравнивать слова по длине.</li> </ul>
	3.	Звук [а] и буква А.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с артикуляцией звука [а];</li> <li>- узнавание звука [а] в ряду гласный звуков, ударный начальный звук [а] в словах;</li> <li>- ознакомление с понятиями «гласный звук», «звук», «буква»;</li> <li>- знакомство с буквой А;</li> <li>- конструирование буквы А;</li> <li>- формирование умения узнавать букву А в словах.</li> </ul>
	4.	Звук [о] и буква О.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с артикуляцией звука [о];</li> <li>- узнавание звука [о] в ряду гласный звуков, ударный начальный звук [о] в словах;</li> <li>- ознакомление с понятием «слог»;</li> <li>- знакомство с буквой О;</li> <li>- конструирование буквы О;</li> <li>- формирование умения узнавать букву О в словах;</li> <li>- составление и чтение слияний АО, ОА.</li> </ul>
	5.	Звук [у] и буква У.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с артикуляцией звука [у];</li> <li>- узнавание звука [у] в ряду гласный звуков, ударный начальный звук [у] в словах;</li> <li>- знакомство с буквой У;</li> <li>- конструирование буквы У;</li> <li>- формирование умения узнавать букву У в словах;</li> </ul>

			- составление и чтение слияний АУ, УА.
	6.	Звуки [п], [п'] и буква П.	- ознакомление с артикуляцией звука [п], [п']; - ознакомление с понятием «согласный звук»; - формирование умения дифференцировать согласные по твёрдости- мягкости; - формирование навыка фонематического анализа: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове; - ознакомление с понятием «слово- предмет»; - знакомство с буквой П; - конструирование буквы П; - чтение закрытых слогов.
	7.	Звуки [т], [т'] и буква Т.	- ознакомление с артикуляцией звука [т], [т']; - закрепление понятия «согласный звук»; - ознакомление с понятием «слово - действие»; - знакомство с понятием «слог- слияние»; - формирование умения дифференцировать согласные по твёрдости- мягкости; - формирование навыка фонематического анализа: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове; - знакомство с понятием «слог-слияние»; - знакомство с буквой Т; - конструирование буквы Т; - чтение закрытых слогов.
	8.	Повторение и закрепление пройденного материала.	- подбор слов на заданные звуки; - закрепление понятий « гласный и согласный звуки»; - синтез и анализ слогов из двух звуков; - закрепление чтения закрытых слогов с пройденными буквами.
ноябрь	9.	Звук [и] и буква И.	- ознакомление с артикуляцией звука [и]; - узнавание звука [и] в ряду гласный звуков, ударный начальный звук [о] в словах; - ознакомление с понятием «слова-признаки»; - знакомство с буквой И; - конструирование буквы И; - формирование умения узнавать букву И в словах; - составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.
	10.	Звуки [к], [к'] и буква К.	- ознакомление с артикуляцией звука [к], [к']; - формирование умения дифференцировать согласные по твёрдости- мягкости; - формирование навыка фонематического анализа: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове; - формирование представления о многозначности слов; - формирование умения отгадывать ребусы; - знакомство с буквой К; - конструирование буквы К;
	11.	Звуки [к], [к'] и буква К.	- формирование умения читать закрытые слоги с буквой К;

		Чтение закрытых слогов.	- закреплять умение читать закрытые слоги с ранее изученными буквами.
	12.	Звуки [м], [м'] и буква М.	- ознакомление с артикуляцией звука [м], [м']; - формирование умения дифференцировать согласные по твёрдости- мягкости; - формирование навыка фонематического анализа: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове; - формирование представления о многозначности слов; - формирование умения отгадывать ребусы; - знакомство с буквой М; - конструирование буквы М; - закрепление умения читать закрытые слоги.
	13.	Слог-слияние.	- продолжение знакомства с понятием «Слог-слияние»; - формирование умения читать открытые слоги с буквой М;
	14.	Слог-слияние (закрепление).	- продолжение знакомства с понятием «слог- слияние»; - формирование умения читать открытые слоги с буквами П, Т, К; - формирование умения читать двусложные слова.
	15.	Повторение и закрепление пройденного материала.	- закрепление знаний о пройденных буквах; - закрепление уметь читать слоги и слова с ними; - формирование навыков анализа и синтеза открытых и закрытых слогов.
декабрь	16.	Звуки [х], [х'] и буква Х.	- ознакомление с артикуляцией звука [х], [х']; - закрепление понятий о твёрдости – мягкости согласных; - формирование умения дифференцировать согласные по твёрдости- мягкости; - формирование навыка фонематического анализа: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове; - замена первого и последнего звука в слове с целью получения нового слова; - знакомство с буквой Х; - конструирование буквы Х; - закрепление умения читать открытые слоги.
	17.	Звуки [х], [х'] и буква Х. Чтение слогов и слов с буквой Х.	- закрепление умения читать слоги; - формирование умения читать короткие и двусложные слова.
	18.	Звук [ы] и буква ы.	- ознакомление с артикуляцией звука [ы]; - узнавание звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов; - упражнение в различии звуков [ы] и [и] в словах; - формирование представления о родственных словах; - знакомство с буквой ы; - конструирование буквы ы; - формирование навыка чтения слогов, слов с

		предложенной новой буквой.
19.	Звуки [н], [н'] и буква Н.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с артикуляцией звука [н], [н'];</li> <li>- закрепление понятий о твёрдости – мягкости согласных;</li> <li>- формирование умения дифференцировать согласные по твёрдости- мягкости;</li> <li>- формирование навыка фонематического анализа: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове;</li> <li>- развитие чувства рифмы;</li> <li>- знакомство с буквой Н;</li> <li>- конструирование буквы Н;</li> <li>- закрепление умения читать открытые и закрытые слоги.</li> </ul>
20.	Звуки [н], [н'] и буква Н. Чтение слогов и слов с буквой Н.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения читать закрытые и открытые слоги;</li> <li>- формирование умения читать двусложные слова с буквой Н.</li> </ul>
21.	Звуки [с], [с'] и буква С.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с артикуляцией звука [с], [с'];</li> <li>- закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных;</li> <li>- формирование умения дифференцировать согласные по твёрдости- мягкости;</li> <li>- формирование навыка фонематического анализа: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове;</li> <li>- формирование умения подбирать родственные слова;</li> <li>- знакомство с буквой С;</li> <li>- конструирование буквы С;</li> <li>- закрепление умения читать открытые и закрытые слоги.</li> </ul>
22.	Звуки [с], [с'] и буква С. Чтение слогов и слов с буквой С. Чтение простых предложений .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения читать закрытые и открытые слоги;</li> <li>- формирование умения читать двусложные слова с буквой С;</li> <li>- формирование умения читать простые предложения.</li> </ul>
23.	Звуки [з], [з'] и буква З.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с артикуляцией звука [з], [з'];</li> <li>- закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных;</li> <li>- формирование умения дифференцировать согласные по твёрдости- мягкости;</li> <li>- формирование навыка фонематического анализа: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове;</li> <li>- формирование представления о правилах правописания имён людей и кличек животных;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о словах омографах;</li> <li>- знакомство с буквой З;</li> <li>- конструирование буквы З;</li> <li>- закрепление умения читать открытые и закрытые слоги, слова.</li> </ul>
	24.	Звуки [з], [з'] и буква З. Чтение слогов, слов и простых предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения читать закрытые и открытые слоги;</li> <li>- формирование умения читать двусложные слова с буквой З;</li> <li>- формирование умения читать простые предложения.</li> </ul>
январь	25.	Звуки [б], [б'] и буква Б.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с артикуляцией звука [б], [б'];</li> <li>- закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных;</li> <li>- формирование умения дифференцировать согласные по твёрдости- мягкости;</li> <li>- формирование навыка фонематического анализа: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове;</li> <li>- формирование умения составлять двусложные слова из двух слогов;</li> <li>- знакомство с буквой Б;</li> <li>- конструирование буквы Б;</li> <li>- закрепление умения читать открытые и закрытые слоги, слова.</li> </ul>
	26.	Звуки [б], [б'] и буква Б. Чтение слогов, слов с изученной буквой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения читать закрытые и открытые слоги;</li> <li>- формирование умения читать слова с буквой Б;</li> <li>- формирование умения читать простые предложения.</li> </ul>
	27.	Звуки [в], [в'] и буква В.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с артикуляцией звука [в], [в'];</li> <li>- закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных;</li> <li>- формирование умения дифференцировать согласные по твёрдости- мягкости;</li> <li>- формирование навыка фонематического анализа: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове;</li> <li>- формирование умения составлять двусложные слова из двух слогов;</li> <li>- знакомство с буквой В;</li> <li>- конструирование буквы В;</li> <li>- закрепление умения читать открытые и закрытые слоги, слова.</li> </ul>
	28.	Звуки [в], [в'] и буква В. Чтение слогов, слов и предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения читать закрытые и открытые слоги;</li> <li>- формирование умения читать слова с буквой В;</li> <li>- формирование умения читать простые предложения.</li> </ul>

		.	
	29.	Звуки [д], [д'] и буква Д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с артикуляцией звука [д], [д'];</li> <li>- закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных;</li> <li>- формирование умения дифференцировать согласные по твёрдости- мягкости;</li> <li>- формирование навыка фонематического анализа: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове;</li> <li>- формирование умения составлять двусложные слова из двух слогов;</li> <li>- формирование умения понимать фразеологизмы;</li> <li>- знакомство с буквой Д;</li> <li>- конструирование буквы Д;</li> <li>- закрепление умения читать открытые и закрытые слоги, слова.</li> </ul>
	30.	Звуки [д], [д'] и буква Д. Чтение слогов и слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения читать слова по частично скрытым буквам;</li> <li>- формирование умения читать слова с буквой Б;</li> <li>- чтение простых предложений.</li> </ul>
	31.	Закрепление и повторение пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знаний о пройденных буквах;</li> <li>- закрепление уметь читать слоги и слова с ними;</li> <li>- формирование навыков анализа и синтеза</li> </ul>
февраль	32.	Звуки [г], [г'] и буква Г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с артикуляцией звука [г], [г'];</li> <li>- закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных;</li> <li>- формирование умения дифференцировать согласные по твёрдости- мягкости;</li> <li>- формирование навыка фонематического анализа: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове;</li> <li>- формирование умения составлять двусложные слова из двух слогов;</li> <li>- формирование умения понимать фразеологизмы;</li> <li>- знакомство с буквой Г;</li> <li>- конструирование буквы Г;</li> <li>- совершенствование навыков языкового анализа;</li> <li>- формирование умения составлять слова из предложенных букв;</li> <li>- совершенствование умения подбирать слова-антонимы</li> <li>- закрепление умения читать открытые и закрытые слоги, слова.</li> </ul>
	33.	Звуки [г], [г'] и буква Г. Чтение слов, слогов и предложений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения читать слова с буквой Г;</li> <li>- чтение простых предложений.</li> </ul>

	34.	Звук [э] и буква Э.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с артикуляцией звука [э];</li> <li>- упражнение в узнавание звука [э] в ряду звуков, слогов и слов;</li> <li>- ознакомление с буквой Э;</li> <li>- конструирование буквы Э;</li> <li>- формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с новой буквой;</li> <li>- чтение изографов;</li> <li>- развитие чувства рифмы.</li> </ul>
	35.	Звук [й'] и буква Й.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с артикуляцией звука [й'];</li> <li>-закрепление представлений о твёрдости- мягкости, глухости- звонкости согласных звуков;</li> <li>- формирование навыка узнавания звука [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях;</li> <li>- ознакомление с буквой Й;</li> <li>- формирование навыков конструирования новой буквы;</li> <li>- чтение слов и предложений с ней.</li> </ul>
	36.	Буква Е.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с буквой Е;</li> <li>- формирование навыков конструирования новой буквы;</li> <li>- чтение слогов и слов с ней;</li> <li>- совершенствование навыков слогового анализа слов.</li> </ul>
	37.	Буква Е. Чтение слогов и слов с буквой Е.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыка осмысленного чтения;</li> <li>- формирование умения читать слоги и слова с буквой Е.</li> <li>- чтение простых текстов.</li> </ul>
	38.	ь знак и ъ знак.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с буквой ь;</li> <li>- формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука;</li> <li>- конструирование новой буквы;</li> <li>- чтение слов;</li> <li>- ознакомление с буквой ъ;</li> <li>- формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука;</li> <li>- конструирование ъ;</li> <li>- сравнение ь и ъ знаков;</li> <li>- чтение слов с ъ.</li> </ul>
	39.	Закрепление и повторение пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знаний о пройденных буквах;</li> <li>- закрепление уметь читать слоги и слова с ними;</li> <li>- формирование навыков анализа и синтеза.</li> </ul>
март	40.	Буква Я.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с буквой Я;</li> <li>- формирование навыка конструирования новой буквы;</li> <li>- чтение слогов, слов с ней.</li> </ul>
	41.	Буква Я. Чтение слов и слогов с буквой Я.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыка языкового анализа;</li> <li>- совершенствование навыка осмысленного чтения;</li> <li>- формирование умения читать слоги и слова с буквой Я.</li> </ul>
	42.	Звук [ш] и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с артикуляцией звука [ш];</li> </ul>

		буква Ш.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов;</li> <li>- формирование умения определять его место в слове;</li> <li>- совершенствование навыка фонематического восприятия через разгадывание ребуса, подбор рифмы к слову, дифференциацию звуков С-Ш, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, определение количества слогов в слове, определение ударного слога и ударного гласного, преобразование слов путём замены одного звука;</li> <li>- знакомство с буквой Ш;</li> <li>- конструирование новой буквы;</li> <li>- формирование навыка чтения слогов, слов;</li> </ul>
	43.	Звук [ш] и буква Ш. Чтение слогов и слов с новой буквой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыка языкового анализа;</li> <li>- совершенствование навыка осмысленного чтения;</li> <li>- формировать умение читать слоги и слова с буквой Ш.</li> </ul>
	44.	Звук [ж] и буква Ж.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с артикуляцией звука [ж];</li> <li>- формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов;</li> <li>- знакомство с буквой Ж;</li> <li>- конструирование новой буквы;</li> <li>- формирование навыка чтения слогов, слов;</li> </ul>
	45.	Звук [ж] и буква Ж. Чтение слогов и слов с буквой Ж.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыков языкового анализа;</li> <li>- совершенствование умения образовывать глаголы с помощью приставок;</li> <li>- формирование умений понимать и объяснять значение фразеологизмов;</li> <li>- совершенствовать умение читать слоги с буквой Ж.</li> </ul>
	46.	Звук [л], [л'] и буква Л.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с артикуляцией звука [л], [л'];</li> <li>- закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных;</li> <li>- формирование умения дифференцировать согласные по твёрдости- мягкости;</li> <li>- формирование навыка фонематического анализа: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове;</li> <li>- формирование умения составлять двусложные слова из двух слогов;</li> <li>- совершенствование умения употреблять слова-антонимы;</li> <li>- знакомство с буквой Л;</li> <li>- конструирование буквы Л;</li> <li>- совершенствование навыков языкового анализа;</li> <li>- закрепление умения читать открытые и закрытые слоги, слова.</li> </ul>
	47.	Звук [л], [л'] и буква Л. Чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыка языкового анализа;</li> <li>- совершенствование навыка осмысленного чтения;</li> <li>- формировать умение читать слоги и слова с буквой</li> </ul>

		слогов и слов.	Л.
	48.	Закрепление и повторение пройденного материала.	- закрепление знаний о пройденных буквах; - закрепление уметь читать слоги и слова с ними; - формирование навыков анализа и синтеза.
апрель	49.	Звук [ц] и буква Ц.	- ознакомление с артикуляцией звука [ц]; - формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов; определять его место в слове; - закрепление представлений о звонкости-глухости, твёрдости- мягкости согласных звуков; - формировать умение понимать и объяснять значение фразеологизмов, пословиц; - знакомство с буквой Ц; - конструирование новой буквы; - формирование навыка чтения слогов, слов.
	50.	Звук [ц] и буква Ц. Чтение слогов, слов и предложений.	- совершенствование навыка языкового анализа; - совершенствование навыка осмысленного чтения; - формирование умения читать слоги и слова с буквой Ц.
	51.	Буква Ю.	- ознакомление с буквой Ю; - формирование навыка конструирования новой буквы; - совершенствование навыка языкового анализа; - формирование умения образовывать относительные прилагательные; - совершенствование представления о многозначности слов родного языка; - чтение слогов, слов с ней.
	52.	Буква Ю. Чтение слов, слогов и предложений с новой буквой.	- совершенствование навыка языкового анализа; - совершенствование навыка осмысленного чтения; - формирование умения читать слоги и слова с буквой Ю.
	53.	Буква Ё.	- ознакомление с буквой Ё; - формирование навыка конструирования новой буквы; - совершенствование навыков фонематического восприятия через выделение звуков из состава слова по усложнённой инструкции, синтез звуков в слово, поиск слов, содержащих в составе определённый слог, соотнесение звуковой схемы со словом; - совершенствование навыка языкового анализа; - чтение слогов, слов с ней.
	54.	Буква Ё. Чтение слов, слогов с буквой Ё.	- совершенствование навыка языкового анализа; - совершенствование навыка осмысленного чтения; - формирование умения читать слоги и слова с буквой Ё; - чтение простых предложений.

	55.	Звуки [р], [р'] и буква Р.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с артикуляцией звука [р], [р'];</li> <li>- закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных;</li> <li>- формирование умения дифференцировать согласные по твёрдости- мягкости;</li> <li>- формирование навыка фонематического анализа: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове;</li> <li>- формирование умения составлять двусложные слова из двух слогов;</li> <li>- знакомство с буквой Р;</li> <li>- конструирование буквы Р;</li> <li>- совершенствование навыков языкового анализа;</li> <li>- закрепление умения читать открытые и закрытые слоги, слова;</li> <li>- совершенствование умения читать изографы.</li> </ul>
	56.	Закрепление и повторение пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыка языкового анализа;</li> <li>- совершенствование навыка осмысленного чтения;</li> <li>- формирование умения читать слоги и слова с изученными буквами;</li> <li>- чтение простых предложений.</li> </ul>
май	57.	Звук [ч'] и буква Ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с артикуляцией звука [ч'];</li> <li>- формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов; определять его место в слове;</li> <li>- закрепление представлений о звонкости-глухости, твёрдости- мягкости согласных звуков;</li> <li>- формирование умения понимать и объяснять значение фразеологизмов, пословиц;</li> <li>- знакомство с буквой Ч;</li> <li>- конструирование новой буквы;</li> <li>- формирование навыка чтения слогов, слов.</li> </ul>
	58.	Звук [ч'] и буква Ч. Чтение слогов и слов с изученной буквой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыка языкового анализа;</li> <li>- совершенствование навыка осмысленного чтения;</li> <li>- формировать умение читать слоги и слова с буквой Ч;</li> <li>- чтение простых предложений.</li> </ul>
	59.	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с артикуляцией звука [ф], [ф'];</li> <li>- закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных;</li> <li>- формирование умения дифференцировать согласные по твёрдости- мягкости;</li> <li>- формирование навыка фонематического анализа: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове;</li> <li>- знакомство с буквой Ф;</li> <li>- конструирование буквы Ф;</li> <li>- совершенствование навыков языкового анализа;</li> <li>- закрепление умения читать открытые и закрытые слоги, слова;</li> <li>- упражнения в подборе родственных слов.</li> </ul>

60.	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф. Чтение слогов, слов с буквой Ф.	- совершенствование навыка языкового анализа; - совершенствование навыка осмысленного чтения; - формирование умения читать слоги и слова с буквой Ф; - чтение простых предложений.
61.	Звук [щ'] и буква Щ.	- ознакомление с артикуляцией звука [щ']; - формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов; определять его место в слове; - закрепление представлений о звонкости-глухости, твёрдости- мягкости согласных звуков; - знакомство с буквой Щ; - конструирование новой буквы; - формирование навыка чтения слогов, слов.
62.	Звук [щ'] и буква Щ. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Щ.	- совершенствование навыка языкового анализа; - совершенствование навыка осмысленного чтения; - формирование умения читать слоги и слова с буквой Щ; - чтение простых предложений.
63.	Открытое занятие.	- закрепление полученных на протяжении всего курса обучения умений и навыков чтения.
64.	Итоговое занятие. Игра- путешествие «Увлекательная страна «Читания»».	- обобщение, повторение и закрепление знаний, умений и навыков за курс обучения.

## Рабочая программа

### Задачи:

#### Обучающие:

- Познакомить детей со всеми звуками, их классификацией и способом обозначения на письме с помощью букв.
- Обеспечить усвоение (повторение, закрепление) следующих основных понятий: гласные и согласные звуки, мягкий и твердый согласный звук, глухой и звонкий согласный звук, слог, слово, ударение, словосочетание, предложение.
- Обеспечить в ходе выполнения заданий усвоение (закрепление) следующих операций: восприятие звуков, определение местоположения звука в слове, характеристика звука.
- Формировать навык чтения открытых и закрытых слогов и слов с новой буквой.
- Формировать навык правильного слогового чтения.
- Сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие специальные умения: читать 1-2 сложные слова, простые предложения.

#### Развивающие:

- Развивать умения говорения и слушания.
- Развивать фонематический слух, внимание, логическое и ассоциативное мышление; речь детей.
- Развивать общеучебные умения и навыки, необходимые при обучении в школе.
- Способствовать развитию памяти и воображения.
- Развивать познавательные потребности, интерес к чтению.
- Способствовать развитию сенсорной сферы (звуков, оттенков речи).

#### **Воспитательные:**

- Формировать положительную самооценку, потребность в самоорганизации (аккуратность, бережливость, трудолюбие, самостоятельность, настойчивость, выдержку, умение доводить начатое дело до конца), потребность в здоровом образе жизни и т.д.
- Формировать умение аргументировать свою позицию, положительную самооценку, самокритичность, уверенность в себе, лидерские качества, умение сопереживать.
- Формировать потребность в саморегуляции: ответственность, самоконтроль, рассудительность, терпимость, самостоятельность, умение адаптироваться к новым условиям, умение прогнозировать собственную деятельность, умение организовать свою деятельность и анализировать её.
- Формировать потребность в контексте личной культуры: умение идти на компромисс, тактичность, терпимость, толерантность, умение организовать культурный досуг. Знание этики семейных отношений, умение доказать свою точку зрения.

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования детей предполагает достижение каждым учащимся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.

#### **Программа направлена на достижение следующих результатов:**

##### **Планируемые результаты:**

##### **Личностные:**

- Осознание роли языка и речи в жизни людей.
- Понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание.
- Умение высказывать свое отношение к поступкам других детей.
- Умение эмоционально «проживать» сказку, сопереживать героям сказок.
- Умение оценивать свои поступки и поступки окружающих.

##### **Метапредметные:**

- Воспитанники находят ответы на вопросы в иллюстрациях.
- Умеют отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Умеют находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на занятии.
- Умеют перерабатывать полученную информацию.
- Умеют составлять предложения на основе рисунков, схем, иллюстраций.
- Умеют пользоваться полученными знаниями.

##### **Предметные:**

- Воспитанники знают все буквы русского языка.

- Владеют понятиями «гласный и согласный звуки», «твёрдый и мягкий согласный звук», «звонкий и глухой согласный звук», «слог», «слово», «ударение», «словосочетание», «предложение».
- Свободно дают характеристику звуку и могут определить его местоположение в слове.
- Умеют делить слова на слоги.
- Умеют определять ударный слог в словах.
- Проводят звуковой анализ простых слов.
- Умеют читать открытые и закрытые слоги.
- Читают по слогам слова и простые предложения.
- Умеют составлять слоги и короткие слова из магнитной азбуки.

## Содержание ДОП «Читалочка»

### 1. Тема «Предложение».

Теория: устная и письменная речь, понятия «предложение», «слово» «вопросительный знак», «восклицательный знак».

Практика: прослушивание рассказа и ответы на вопросы, игра «Фанты» на формирование умения составлять предложения, игра «Разрежь полоску» на формирование умения определять количество слов в предложении, игра «Верю- не верю» на формирование умения задавать вопросы и отвечать с восклицательной интонацией.

### 2. Тема «Звук и слово».

Теория: понятия «звук», «слово», «неречевые звуки», «речевые звуки», сравнение слов по длине.

Практика: игра «Узнай звук», игра «Узнай музыкальный инструмент по звуку», игра «День- ночь», игра «Отправь сообщение в космос» на формирование умения отличать звук от слова, игра с гусеницей- растишкой на формирование умения сравнивать слова по длине.

### 3. Тема «Звук [а] и буква А».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук».

Практика: игра «Спой А», игра со Звуковичками, игра «Собери фрукты в корзинку», игра со звуковым домиком, игра «Найди все буквы А», игра «Пройди по дороге», конструирование буквы.

### 4. Тема «Звук [о] и буква О».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «слог».

Практика: игра со Звуковичками, игра «Собери в корзину овощи», игра «Кто в окне?» и работа со звуковым домиком, игра «Порежь овощи», упражнение «Найди буквы», конструирование буквы, чтение слияний.

### 5. Тема «Звук [у] и буква У».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «слог».

Практика: игра «Оживи картинки с помощью звуков», игра со Звуковичками, игра со звуковым домиком, игра «Подбери рифму», игра «Отстучи слово на бочках», конструирование буквы, чтение слияний.

### 6. Тема «Звуки [п], [п'] и буква П».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «слово- предмет».

Практика: игра «Поймай мышку», прослушивание сказки о согласном звуке П, игра со Звуковичками, игра «Разложи одежду по коробкам», игра «Живое- неживое», игра со звуковым домиком, игра «Чехарда», конструирование буквы, чтение закрытых слогов.

### 7. Тема «Звуки [т], [т'] и буква Т».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «слово- действие», «звонкий- глухой согласный», «слог-слияние».

Практика: игра «Данетка», игра со Звуковичками, игра со звуковым домиком, игра «Разложи предметы по полочкам», конструирование буквы, игра «Найди все буквы», чтение закрытых слогов.

#### 8. Тема «Повторение и закрепление пройденного материала».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «слово-предмет», «слово- действие», «слог-слияние».

Практика: выполнение различных упражнений на повторение и закрепление изученного материала, тренировка чтения закрытых слогов с изученными буквами.

#### 9. Тема «Звук [и] и буква И».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «слог», «слог-слияние», «слова-признаки».

Практика: Игра «Пройди по дороге и назови буквы», игра « Собери слова в горшочек», игра «Украсть торт» на формирование умения делить слова на слоги, игра «Комплименты» на знакомство с понятием «слова- признаки», конструирование буквы, чтение слогов.

#### 10. Тема «Звуки [к], [к'] и буква К».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «слово- предмет», «слово- действие», «слово-признак», «слог-слияние». Формирование представления о многозначности слов.

Практика: игра со Звуковичками, разгадывание ребуса, игра со звуковым домиком (осуществление звуко-буквенного анализа слова КОТ), конструирование буквы, чтение закрытых слогов.

#### 11. Тема «Звуки [к], [к'] и буква К. Чтение закрытых слогов»

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «слово- предмет», «слово- действие», «слово-признак», «слог-слияние».

Практика: различные игры и задания на запоминание зрительного образа буквы и на закрепление чтения закрытых слогов.

#### 12. Тема «Звуки [м], [м'] и буква М».

Теория: : понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий-глухой согласный», «слово- предмет», «слово- действие», «слово-признак», «слог-слияние».

Практика: игра «Пройди по лабиринту и назови буквы», игра «Расшифруй слоги по стрелкам», игра со Звуковичками, игра «Распредели предметы между котятами» на формирование умения определять место звука в слове, игра «Распредели слова на полках в холодильнике» на совершенствование умения делить слова на слоги, конструирование буквы, чтение закрытых слогов.

#### 13. Тема «Слог- слияние».

Теория: понятие «слог- слияние».

Практика: игра с кубиками « Подружи буквы», игра с линейками « Тяни- читай», игра «Веди – читай».

#### 14. Тема «Слог- слияние. Закрепление».

Теория: понятие «слог- слияние».

Практика: различные игры и упражнения на чтение и составление открытых слогов.

#### 15. Тема «Повторение и закрепление пройденного материала».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «слово- предмет», «слово- действие», «слово-признак», «слог-слияние».

Практика: чтение слогов, выполнение различных упражнений на повторение и закрепление изученного материала, тренировка чтения слогов с изученными буквами.

#### 16. Тема «Звуки [х], [х'] и буква Х»

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «слог-слияние».

Практика: игра «Хвосты» на совершенствование умения читать закрытые и открытые слоги, игра со Звуковичками, игра «Замени первый звук в слове», конструирование буквы, чтение слогов.

17. Тема «Звуки [x], [x'] и буква Х. Чтение слогов и слов с буквой Х».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий – глухой согласный», «слог-слияние».

Практика: различные игры и задания на запоминание зрительного образа буквы и на закрепление чтения закрытых и открытых слогов и слов.

18. Тема «Звук [ы] и буква ы».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «слог», «родственные слова».

Практика: игра со Звуковичками, игра «Отыщи предмет в кладовке», упражнение на подбор родственных слов, игра в рифмы и работа со звуковым домиком, конструирование буквы, чтение слогов и слов с новой буквой.

19. Тема «Звуки [н], [н'] и буква Н».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «слог-слияние».

Практика: Игра «Собери цепочку слов», Игра с мячом «Звуки лови- слог, слово собери», игра со Звуковичками, игра «Кто в окне» на формирование умения определять место звука в слове, конструирование буквы, чтение слогов, игра «Летела корова, сказала слово» на формирование умения соотносить звуковую схему со словом.

20. Тема «Звуки [н], [н'] и буква Н. Чтение слогов и слов с буквой Н».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «слог-слияние».

Практика: различные игры и задания на запоминание зрительного образа буквы и на закрепление чтения закрытых и открытых слогов и слов.

21. Тема «Звуки [с], [с'] и буква С».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «слог-слияние».

Практика: игра «Определи звук», игра «Собери цепочку слов», игра «Необыкновенные животные» на дифференциацию согласных по твёрдости- мягкости, игра на осуществление подбора родственных слов, конструирование буквы, чтение слогов.

22. Тема «Звуки [с], [с'] и буква С. Чтение слогов и слов с буквой С. Чтение простых предложений».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «слог-слияние».

Практика: различные игры и задания на запоминание зрительного образа буквы и на закрепление чтения закрытых и открытых слогов и слов, предложений.

23. Тема «Звуки [з], [з'] и буква З».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «слог-слияние», знакомство со словами омографами.

Практика: формирование навыка чтения слогов по цепочке, игра со Звуковичками, игра «Добавь пропущенную букву», конструирование буквы, игра со словами омографами, конструирование буквы, чтение слогов.

24. Тема «Звуки [з], [з'] и буква З. Чтение слогов, слов и простых предложений».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «слог-слияние».

Практика: различные игры и задания на запоминание зрительного образа буквы и на закрепление чтения закрытых и открытых слогов и слов, предложений.

25. Тема: «Звуки [б], [б'] и буква Б».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «слог-слияние».

Практика: закрепление образов ранее пройденных букв, развитие навыков ориентировки на плоскости, игра «Замени первый звук в слове», игра «Распредели предметы персонажам» на дифференциацию согласных по твёрдости- мягкости, игра со Звуковичками, конструирование буквы, чтение слогов.

26. Тема «Звуки [б], [б'] и буква Б. Чтение слогов, слов с изученной буквой».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «слог-слияние».

Практика: различные игры и задания на запоминание зрительного образа буквы и на закрепление чтения закрытых и открытых слогов и слов, предложений.

27. Тема «Звуки [в], [в'] и буква В».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «слог-слияние».

Практика: выделение первого слова в слове, закрепление образов ранее пройденных букв, игра со Звуковичками, игра «Подбери рифму», игра с мячом «Замени первый звук в слове», конструирование буквы, чтение слогов.

28. Тема «Звуки [в], [в'] и буква В. Чтение слогов, слов и предложений».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «слог-слияние».

Практика: различные игры и задания на запоминание зрительного образа буквы и на закрепление чтения закрытых и открытых слогов и слов, предложений.

29. Тема «Звуки [д], [д'] и буква Д».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «слог-слияние», знакомство с фразеологизмами.

Практика: игра «Шапка- невидимка» на закрепление графических образов ранее изученных букв, игра со Звуковичками, игра «Разложи предметы по сундукам» на определение места звука в слове, конструирование буквы, чтение слогов.

30. Тема «Звуки [д], [д'] и буква Д. Чтение слогов и слов, предложений».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «слог-слияние».

Практика: различные игры и задания на запоминание зрительного образа буквы и на закрепление чтения закрытых и открытых слогов и слов, предложений.

31. Тема «Закрепление и повторение пройденного материала».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «слог-слияние».

Практика: чтение слогов, выполнение различных упражнений на повторение и закрепление изученного материала, тренировка чтения слогов с изученными буквами.

32. Тема «Звуки [г], [г'] и буква Г».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «слог-слияние», умение подбирать слова-антонимы.

Практика: игра «Звуки лови- слово назови», игра «Подбери противоположное слово», игра «Собери цепочку слов» на формирование умения выделять первый и последний звук в словах», игра со звуковым домиком, конструирование буквы, чтение слогов.

33. Тема «Звуки [г], [г'] и буква Г. Чтение слов, слогов и предложений».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «слог-слияние».

Практика: различные игры и задания на запоминание зрительного образа буквы и на закрепление чтения закрытых и открытых слогов и слов, предложений.

34. Тема «Звук [э] и буква Э».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук».

Практика: игра «Собери слово по первым звукам», формирование умения читать изографы, игра со Звуковичками, конструирование буквы, игра «Подбери рифму», игра «Эхо», чтение слов и простых предложений.

35. Тема «Звук [й'] и буква Й».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный».

Практика: игра «Домино», игра «Командир», игра со Звуковичками, игра «Рассели героев сказок по книгам» на определение звука [й] в слове, формирование умения подбирать родственные слова, конструирование буквы, чтение слов.

36. Тема «Буква Е».

Теория: понятия «звук», «буква».

Практика: игра «Пройди по лабиринту и собери слово», формирование умения определять границы слов при чтении, конструирование буквы, игра на развитие слухового внимания «Послушай ритм и определи зашифрованное слово», чтение прямых и обратных слогов с Е.

37. Тема «Буква Е. Чтение слогов и слов с буквой Е».

Теория: понятия «звук», «буква».

Практика: различные игры и задания на запоминание зрительного образа буквы и на закрепление чтения закрытых и открытых слогов и слов, предложений.

38. Тема «ь знак и ъ знак».

Теория: понятие «буква».

Практика: игра «Данетка», игра «Собери посылку» на совершенствование навыка чтения слов, конструирование букв, чтение слогов и слов с ь, чтение слов с ь.

39. Тема «Закрепление и повторение пройденного материала».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «предложение».

Практика: чтение слогов, выполнение различных упражнений на повторение и закрепление изученного материала, тренировка чтения слогов с изученными буквами.

40. Тема «Буква Я».

Теория: понятия «звук», «буква».

Практика: развитие слухового внимания и прослушивание стихотворения «Это я, это я, это вся моя семья», конструирование буквы, чтение слогов, игра «Собери цепочку слов».

41. Тема «Буква Я. Чтение слов и слогов с буквой Я».

Теория: понятия «звук», «буква», «предложение».

Практика: различные игры и задания на запоминание зрительного образа буквы и на закрепление чтения закрытых и открытых слогов и слов, предложений.

42. Тема «Звук [ш] и буква Ш».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «слог-слияние».

Практика: игра «Рассади пассажиров по вагонам» на развитие навыка чтения и закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», игра «Подбери рифму», конструирование буквы, чтение слогов, игра «Найди лишнее слово» на дифференциацию звуков [с] и [щ], игра «Преврати мышку в кошку» на формирование умения преобразовывать слово путём замены одного звука.

43. Тема «Звук [ш] и буква Ш. Чтение слогов и слов с новой буквой».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «предложение».

Практика: чтение слогов, выполнение различных упражнений на повторение и закрепление изученного материала, тренировка чтения слогов с изученными буквами.

44. Тема «Звук [ж] и буква Ж».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «предложение».

Практика: закрепление графических образов ранее изученных букв, чтение слов различной слоговой структуры, игра «Найди как можно больше слов со звуком [ж], конструирование буквы, чтение слогов и слов.

45. Тема «Звук [ж] и буква Ж. Чтение слогов и слов с буквой Ж».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «предложение».

Практика: различные игры и задания на запоминание зрительного образа буквы и на закрепление чтения закрытых и открытых слогов и слов, предложений.

46. Тема «Звук [л], [л'] и буква Л».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «предложение».

Практика: игра «Подбери антоним», игра со Звуковичками, игра «Исправь слова в предложении» на дифференциацию звуков [л] и [л']. конструирование буквы, составление и чтение слогов, работа с кроссвордом.

47. Тема «Звук [л], [л'] и буква Л. Чтение слогов и слов».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «предложение».

Практика: различные игры и задания на запоминание зрительного образа буквы и на закрепление чтения закрытых и открытых слогов и слов, предложений.

48. Тема «Закрепление и повторение пройденного материала».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «предложение».

Практика: чтение слогов, выполнение различных упражнений на повторение и закрепление изученного материала, тренировка чтения слогов с изученными буквами.

49. Тема «Звук [ц] и буква Ц».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «предложение».

Практика: игра «Пройди по лабиринту и составь слово», игра «Собери слова из слогов», игра «Найди как можно больше слов со звуком [ц], конструирование буквы, звуко-буквенный анализ слова УЛИЦА, чтение слогов.

50. Тема «Звук [ц] и буква Ц. Чтение слогов, слов и предложений».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «предложение».

Практика: различные игры и задания на запоминание зрительного образа буквы и на закрепление чтения закрытых и открытых слогов и слов, предложений.

51. Тема «Буква Ю».

Теория: понятия «звук», «буква».

Практика: игра «Подбери слова к звуковой схеме», игра «Расшифруй шифр», конструирование буквы, чтение слогов.

52. Тема «Буква Ю. Чтение слов, слогов и предложений с новой буквой».

Теория: понятия «звук», «буква».

Практика: различные игры и задания на запоминание зрительного образа буквы и на закрепление чтения закрытых и открытых слогов и слов, предложений.

53. Тема «Буква Ё».

Теория: понятия «звук», «буква».

Практика: игра «Собери прочитай слово по первым звукам», конструирование буквы, игра «Детёныши животных», чтение слогов.

54. Тема « Буква Ё. Чтение слов, слогов с буквой Ё».

Теория: понятия «звук», «буква».

Практика: различные игры и задания на запоминание зрительного образа буквы и на закрепление чтения закрытых и открытых слогов и слов, предложений.

55. Тема «Звуки [р], [р'] и буква Р».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «предложение».

Практика: игра « Составь предложение из предложенных слов», игра « Составь цепочку слов», игра «Замени первый звук в слове», игра «Распредели животных по тумбам» на формирование определения места в слове, конструирование буквы, чтение слогов.

56. Тема «Закрепление и повторение пройденного материала».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «предложение».

Практика: чтение слогов, выполнение различных упражнений на повторение и закрепление изученного материала, тренировка чтения слогов с изученными буквами.

57. Тема «Звук [ч'] и буква Ч»

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «предложение».

Практика: игра со Звуковичками, игра «Отправь письмо», конструирование буквы, чтение слогов.

58. Тема «Звук [ч'] и буква Ч. Чтение слогов и слов с изученной буквой».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «предложение».

Практика: различные игры и задания на запоминание зрительного образа буквы и на закрепление чтения закрытых и открытых слогов и слов, предложений.

59. Тема «Звуки [ф], [ф'] и буква Ф».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «предложение».

Практика: игра со Звуковичками, игра «Узнай предмет по неоконченному контуру», игра « Подбери родственные слова», конструирование буквы, чтение слогов.

60. Тема «Звуки [ф], [ф'] и буква Ф. Чтение слогов, слов с буквой Ф».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «предложение».

Практика: различные игры и задания на запоминание зрительного образа буквы и на закрепление чтения закрытых и открытых слогов и слов, предложений.

61. Тема «Звук [щ'] и буква Щ».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «предложение».

Практика: игра «Пройди по лабиринту и составь слово», формирование умения читать слова и определять границы между ними, игра «Собери слова из слогов», игра «Найди лишнее слово», конструирование буквы, чтение слогов.

62. Тема «Звук [щ'] и буква Щ. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Щ».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «предложение».

Практика: различные игры и задания на запоминание зрительного образа буквы и на закрепление чтения закрытых и открытых слогов и слов, предложений.

63. Тема «Открытое занятие».

Практика: закрепление полученных на протяжении всего курса обучения умений и навыков чтения.

64. Итоговое занятие. Игра- путешествие «Увлекательная страна «Читания»».

Практика: закрепление полученных на протяжении всего курса обучения умений и навыков чтения.

**Формой подведения итогов реализации данной программы** является: открытое занятие.

## **Методические и оценочные материалы**

### **Методическое обеспечение программы**

- 1 О.И. Бадулина, Готовимся к школе – Смоленск, Ассоциация XXI век, 2014
- 2 Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман, Чтение без принуждения – М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
- 3 И.А. Быкова, Обучение детей грамоте в игровой форме- СПб; «Детство-Пресс», 2005
- 4 О.М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2 ч. – М.: ТЦ Сфера, 2023
- 5 Журова Л. Е. “Обучение грамоте в детском саду”, СПб; «Детство-Пресс», 2010
- 6 Журова Л. Е. “Обучение грамоте в детском саду”, СПб; «Детство-Пресс», 2010
- 7 Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. – М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
- 8 Нефёдова, Узорова «Обучение чтению», 2000.
- 9 Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е – СПб.: «Издательство «Детство- Пресс», 2023
- 10 Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2023
- 11 Шидловская О.Е. Скоро в школу. Обучение грамоте детей 5-7 лет/ О.Е. Шидловская .- 2-е изд.- Минск: Аверсэв, 2020
- 12 Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа- конспект.- СПб.: «Детство- Пресс», 2003

### **Диагностическая система оценки результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Читалочка»**

С целью выявления уровня полученных знаний, сформированности умений и навыков, развития способностей и личностных качеств учащихся, а также соответствия их прогнозируемым результатам освоения программы и своевременной корректировки содержания образовательного процесса данная программа имеет фонд оценочных материалов в виде диагностической системы.

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Читалочка»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка учащегося</b>				
Теоретические знания по программе	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень	1	Опрос, анализ продуктов деятельности
		Средний уровень	2	
		Высокий уровень	3	
<b>2. Практическая подготовка учащегося</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень	1	Опрос, анализ продуктов деятельности
		Средний уровень	2	
		Высокий уровень	3	
<b>3. Общеучебные умения и навыки учащегося</b>				
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Ребёнок испытывает затруднения в процессе восприятия информации, идущей от педагога, нуждается в постоянных повторях и контроле педагога.	1	Наблюдение
		В целом ребёнок адекватно воспринимает информацию, идущую от педагога, но иногда нуждается в её повторе или дополнительном разъяснении	2	
		Ребёнок адекватно воспринимает информацию	3	
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи изученного материала	Ребёнок испытывает серьёзные затруднения в процессе выступления перед аудиторией, нуждается в постоянной помощи взрослого.	1	Наблюдение
		Ребёнок в достаточной мере владеет изученным материалом и может его преподнести, иногда обращаясь к	2	

		помощи взрослого		
		Ребёнок свободно владеет и подаёт изученный материал перед аудиторией.	3	
Умение организовать себя и своё рабочее место	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и подготовить своё рабочее место, а также убирать его за собой	Ребёнок испытывает затруднения в процессе подготовки себя и своего рабочего места к занятию, нуждается в постоянной помощи взрослого и его контроле.	1	Наблюдение
		Ребёнок может самостоятельно подготовиться к занятию и убрать свое рабочее место после него, иногда прибегая к помощи взрослого	2	
		Ребёнок самостоятельно готовится к занятию и убирает свое рабочее место после него.	3	
Итого баллов от 5 до 15				

## Итоговый мониторинг

### Диагностическая карта оценки результатов обучения учащихся по программе «Читалочка»

ФИО педагога дополнительного образования:

Дополнительная общеразвивающая программа:

Дата проведения диагностики:

№ п/п	ФИО учащегося	Образовательные результаты*						Всего баллов (19- 57)	Уровень**
		Теоретическая подготовка 1-3 балла	Практическая подготовка 1-3 балл	Общеучебные умения и навыки (8-24 балла)	Организационно- волевые качества (3-9 баллов)	Ориентационные качества (3-9 баллов)	Поведенческие качества (3-9 баллов)		
1									
2									
3...									

\*Образовательные результаты оцениваются по следующим показателям:

Теоретическая и практическая подготовка.

Общеучебные умения и навыки (умение работать со специальной литературой; умение пользоваться компьютерными источниками информации; умение слушать и умение слышать педагога; умение выступать перед аудиторией; умение организовывать себя, умение организовать своё рабочее место; навыки соблюдения правил безопасности; умение аккуратно выполнять работу).

Организационно-волевые качества (терпение; воля; самоконтроль)

Ориентационные качества (самооценка; интерес к занятиям; творческое развитие).

Поведенческие качества (конфликтность; тип сотрудничества; коммуникативная культура).

\*\*Уровни: 19 баллов-низкий, 20-56 баллов средний, 57 баллов-высокий

Всего продиагностировано... учащихся:

Низкий уровень выявлен: \_\_\_\_ чел. \_\_\_\_%. Средний уровень выявлен: \_\_\_\_ чел. \_\_\_\_%. Высокий уровень выявлен: \_\_\_\_ чел. \_\_\_\_%