

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 34  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 34 Василеостровского района)

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
Образовательного учреждения  
(протокол №1 от «30 августа» 2024)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего ГБДОУ  
детского сада № 34  
Василеостровского района  
от 30.08.2024 №44-ОД

С учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
(протокол № 1 от «30 августа» 2024)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности «Hello»  
(Английский для малышей)  
на 2024-2025 учебный год**

Уровень программы: базовый

Срок реализации 1 год

Возраст детей: 5-7 лет

Вид программы: модифицированная

Автор-составитель: Сизмина  
Татьяна Сергеевна педагог  
дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2024

## Оглавление

Паспорт программы .....	3
Пояснительная записка .....	4
Основные характеристики программы.....	7
Условия реализации программы.....	8
Планируемые результаты и формы их оценки.....	10
Учебный план .....	11
Календарный учебный график .....	12
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА первый год обучения .....	12
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА второй год обучения .....	17
Воспитательная работа .....	22
Система контроля результативности .....	24
Учебно-методический комплекс .....	27

## Паспорт программы

Наименование	Дополнительная общеразвивающая программа «Hello» (Английский для малышей)»
Направленность	Социально-педагогическая
Срок реализации	1 год
Возраст учащихся	5 – 7 лет
Вид программы	модифицированная
Уровень программы	базовый
Дата разработки программы	30.08.2024
Автор-составитель	Сизмина Татьяна Сергеевна
Изменения, вносимые в программу	
Дата	Вносимые изменения

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Распоряжением Комитета по образованию от 25/08/2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

## Пояснительная записка

Раннее освоение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес ребенка к познанию языкового и культурного многообразия мира, уважению к языкам и культурам других народов. Кроме того, дошкольный возраст рассматривается учеными в области иностранных языков (Н.Е.Негневицкая, Н.Д.Гальскова, З.Я.Футерман), как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком в силу ряда психологических особенностей ребенка-дошкольника (интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации – импринтинга, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации).

Речевое развитие детей дошкольного возраста является одним из целевых ориентиров ФГОС ДО. Раннее освоение английского языка наилучшим образом способствует этому. Приобретение дошкольниками начальных навыков общения на английском языке, освоение правил речевого и неречевого поведения, освоение начальных лингвистических представлений, формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах является основой их успешной ранней социализации и индивидуализации. Кроме того, программа помогает решать задачи таких образовательных областей, как «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», направленных на формирование целевых ориентиров как итогового результата освоения основной общеобразовательной программы детского сада.

В настоящее время в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) освоение детьми английского языка в дошкольной образовательной организации может осуществляться как в рамках реализации основной образовательной программы – в части, формируемой участниками образовательных отношений, так и в качестве дополнительной образовательной услуги.

Данная программа разработана с учетом методических рекомендаций Вербовской М.Е., Шишковой И.А. под ред. Н.А.Бонк «Английский для малышей», И.Вронской «Английский язык в детском саду».

**Актуальность** данной программы заключается в следующем: в связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развивать и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания, умения и навыки, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Новизна** предлагаемой программы состоит в том, что при обучении

английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

**Адресат программы** – дети в возрасте 5-7 лет.

**Возрастные особенности** детей 5 – 7 лет при обучении иностранному языку. Лучше всего изучать иностранный язык в 5 – 7 лет, когда система родного языка ребёнком достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте ещё мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если методическая система построена достаточно грамотно с лингводидактической и психолингвистической точки зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого иностранного языка обеспечен практически всем детям. Дети 5 - 7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

**Старшая группа (5 – 6 лет)** Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и

умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности. В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование. Что же касается коммуникабельности и наличия положительной установки, то дети пяти-шести лет в большинстве своём достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения (например, взрослый гораздо больше боится сделать ошибку); они любознательны, и стремятся к активному познанию мира; причём именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным. Обучение детей старшего дошкольного возраста имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, педагогу очень важно знать, что уровень развития детей ещё недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребёнка постепенно под руководством взрослого. Шестой год жизни является важным на пути подготовки ребёнка к школе. В это время в педагогической литературе рекомендуется применять при обучении детей приёмы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением. Дети пяти-шести лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. Дети пяти-шести лет особенно чувствительны к фоно семантическим закономерностям.

**Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)** В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. У детей продолжает развиваться восприятие, однако, они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются

наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако, часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** – групповая работа (не более 10 человек) в разновозрастном постоянном составе.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю, **периодичность:** с ноября по май включительно – первый год обучения, с ноября по май включительно – второй год обучения; **продолжительность:** для детей 5-6 лет (старшая группа): 25 минут; 6-7 лет (подготовительная к школе группа): 30 минут.

## **Основные характеристики программы**

**Цель программы:** формирование предпосылок для развития коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста в процессе раннего освоения английского языка.

**Задачи программы:**

- Формирование и развитие речи как средства общения и культуры;
- обогащение активного словаря в процессе ознакомления с английской лексикой.
- Развивать навык построения грамматически правильных диалогических и монологических высказываний в процессе ознакомления с элементарными языковыми конструкциями на английском языке.
- Развивать речевое творчество средствами английского фольклора.
- Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух средствами художественного слова.
- Приобщать детей к языку и культуре другого народа на примере страны изучаемого языка, формировать позитивное отношение к людям разных национальностей, способствовать осознанию детьми родной культуры.

Таким образом, ознакомление дошкольников с английским языком не ограничивается формированием у детей только коммуникативной компетенции. Освоение английского языка в дошкольном возрасте, в соответствии с Законом об образовании, направлено на формирование личности дошкольника, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и начальных умений учиться. Дошкольники могут овладеть доступным лексическим запасом и набором речевых структур. Дошкольники способны усвоить начальные учебные умения. Они могут пользоваться

элементами логического мышления. Им доступны простейшие формы самооценки в выполнении занимательных заданий путем сравнения с образцом. Дети дошкольного возраста могут овладеть элементами культуры поведения, основами личной гигиены, здорового и безопасного образа жизни в образовательном курсе английского языка.

## **Условия реализации программы**

### **Условия набора и формирования групп**

Изучение учебного материала осуществляется в логической последовательности в сочетании взаимосвязанных занятий. Зачисление детей в группы может происходить на любом этапе образовательной программы, так как в процессе реализации программы постоянно присутствует повторение пройденного материала.

Форма организации дополнительных занятий групповая. Группы формируются в соответствии с возрастом, состав группы не более 15 человек.

Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Кадровое обеспечение**

Педагог, владеющий методикой преподавания английского языка с детьми дошкольного возраста.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Обеспечение помещениями:**

- Кабинет дополнительного образования.

#### **Оборудование:**

- Столы и стулья (по количеству детей).
- Маркерная доска.
- Аудио аппаратура.

#### **Материалы:**

- иллюстрации по темам, наглядный, раздаточный материал.
- дидактические и развивающие игры;
- плакаты с рисунками по изучаемым темам («Части тела», «Животные», «Овощи» и т.д.);
- Карточки Домана;
- детские наборы «Играем в доктора», «играем в повара».
- фигурки животных, фруктов, овощей.
- карточки с цифрами от 1 до 20;
- карточки для игр и занятий;
- игрушки, кубики, мячики;
- глобус.



## **Методическое обеспечение программы**

1. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я умею говорить на английском» Войцеховская Любовь – Томск, 2021.
2. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
3. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2002.
4. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб., КАРО, 2002.
5. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006.

## **Особенности организации образовательного процесса – очно.**

### **Методы и приемы обучения:**

**Наглядные:** показ иллюстраций, фотографий, графических изображений, метод демонстрации объёмных фигур, просмотр презентаций.

**Словесные:** слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ, побуждающий или подводный диалог;

**Практические:** игровые, упражнения, задания.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая в количестве не более 10, воспитанники в возрасте 5-7 лет.

**Формы организации занятий:** групповая форма.

**Формы организации образовательного процесса:** занятия.

### **Педагогические технологии:**

- здоровьесберегающие технологии (регулирование активности и отдыха, расслабления);
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии (создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения; моральное поощрение инициативы и творчества);
- игровая технология (включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей);

Все занятия строятся согласно нескольким принципам:

- игрового самочувствия;
- от простого к сложному;

### **Структура занятия:**

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов,

- речевых ситуаций, рефлексия;
- ориентировка на следующее занятие.

## **Планируемые результаты и формы их оценки**

### **Планируемые результаты. Первый год обучения**

- дети понимают на слух обращения педагога и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале:  
(Stand up. Sit down. Come here. Good day. Good morning. How do you do. Show me. Count, please. Take a toy, please, etc.);
- дети отвечают на вопросы преподавателя, самостоятельно задают вопросы, связанные с играми и деятельностью детей:  
(How are you? How old are you? Have you got a..? What is it? Is it a ...? Is it red? What do you like? What number is it?);
- дети ассоциируют слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- дети выражают согласие или несогласие, высказывают, принимают, отвергают предположения:  
(Yes, it is. No, it is not);
- дети рассказывают наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, поют песенки и т.д.

### **Планируемые результаты. Второй год обучения**

- дети понимают на слух с опорой на наглядные пособия и без них рассказы преподавателя, построенные на знакомом языковом материале;
- дети отдают распоряжение товарищу (целым предложением):  
(Glad to see you. Give me a doll, please. Thank you. Come here. Give me red bear. You are welcome.);
- дети загадывают и отгадывают загадки;
- дети составляют загадки с опорой на модель:  
It is an animal. It is big. It is brown. It can run.;
- дети играют в игры на иностранном языке;
- дети рассказывают выученные наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, пять песенки.

## Учебный план

Учебный план на первый год обучения 2024-2025 уч. год по программе «Hello (Английский для малышей)»

№	Раздел	Тема	Количество часов			Форма контроля
			Теория	Практика	Всего	
1	Основы знаний	1.Правила поведения на уроках;	60	0	60	фронтальный
		2. Здоровый образ жизни;	60	0	60	фронтальный
		3. Окружающий мир.	60	0	60	фронтальный
2	Учебно-практический	1.Аудирование;	0	60	60	фронтальный, комбинированный
		2.Монологическая и диалогическая речь;	0	60	60	фронтальный, комбинированный
		3.Страноведение;	0	60	60	фронтальный, комбинированный
		4.Концепция современного естествознания.	0	60	60	фронтальный, комбинированный

Учебный план на второй год обучения 2024-2025 уч. год по программе «Hello (Английский для малышей)»

№	Раздел	Тема	Количество часов			Форма контроля
			Теория	Практика	Всего	
1	Основы знаний	1.Правила поведения на уроках;	60	0	60	фронтальный
		2. Здоровый образ жизни;	60	0	60	фронтальный
		3. Окружающий мир.	60	0	60	фронтальный
2	Учебно-практический	1.Аудирование;	60	60	60	фронтальный, комбинированный
		2.Монологическая и диалогическая речь;	0	60	60	фронтальный, комбинированный
		3.Страноведение;	0	60	60	фронтальный, комбинированный
		4.Концепция современного естествознания.	0	60	60	фронтальный, комбинированный

\*Каждое занятие содержит реализацию следующих разделов Программы: «Основы знаний» и «Учебно-практический раздел»

**Календарный учебный график  
на 2023-2024 уч. год**

Год обучения	Дата начала обучения по Программе	Дата окончания обучения по Программе	Всего учебных недель	Всего учебных часов	Режим занятий	Продол-ть занятий
1 год обучения - старшая группа (5-6 лет)	01.11.2024	31.05.2025	30	60	2 раза в неделю	25 минут
2 год обучения - подготовительная группа (6-7 лет)	01.11.2024	31.05.2025	30	60	2 раза в неделю	30 минут

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА первый год обучения**

**Срок реализации – 1 год**

**Возраст учащихся (5-6 лет)**

**Целевой раздел**

**Цель программы:** формирование предпосылок для развития коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста в процессе раннего освоения английского языка.

**Задачи программы:**

- Формирование и развитие речи как средства общения и культуры;
- обогащение активного словаря в процессе ознакомления с английской лексикой.
- Развивать навык построения грамматически правильных диалогических и монологических высказываний в процессе ознакомления с элементарными языковыми конструкциями на английском языке.
- Развивать речевое творчество средствами английского фольклора.
- Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух средствами художественного слова.
- Приобщать детей к языку и культуре другого народа на примере страны изучаемого языка, формировать позитивное отношение к людям разных национальностей, способствовать осознанию детьми родной культуры.

**Содержательный раздел**

**Календарно-тематическое планирование занятий. Первый год обучения.**

Тема занятия	Цель занятия	Содержание	Лексические единицы (ЛЕ)
Занятия № 1-4 Приветствие. Знакомство.	- заинтересовать детей вопросом изучения иностранного (английского) языка; - ознакомление с речевыми оборотами, необходимыми для приветствия, знакомства, прощания; - выражение согласия \ несогласия.	- Великобритания – родина английского языка; - знакомство с учителем (диалог); - приветствуем соседа; - игра с мячом (hello/good-bye); - Teddy bear знакомство, приветствие; - Стихотворение № 1; - физ. разминка № 2.	Hello Hi Good morning Good afternoon Bye-Bye My name is... What is your name? Stand up! Sit down! Yes No
Занятия № 5-8 Домашние питомцы	- Закрепление изученных ЛЕ; - Введение новых ЛЕ по теме «Домашние питомцы»; - развитие навыка сравнения предметов; - формирование заботливого отношения к животным.	- диалоги с котом Чики и собакой Лаки (приветствие, знакомство); - работа с карточками Домана по теме животные; - задание распределить игрушки в две группы Маленький/ Большой; - задание Путаница – отвечаем да/нет; - Стихотворение № 1; - физ. разминка № 2.	Cheeky Cat Lucky Dog Mouse Rabbit Small Big
Занятия № 9-12 Цвета	- Закрепление изученных ЛЕ; - Введение новых ЛЕ по теме «Цвета»; - развитие творческого подхода; - содействие развитию памяти и внимания.	- закрашиваем цвета; - покажи предмет нужного цвета «Find the color!»; - аппликация Цветок с лепестками; - задание «Путаница» – отвечаем да/нет; - работа с карточками Домана по теме животные; - задание на распознавание (педагог читает различные слова, ребята хлопают, как только услышали название любого цвета); - Стихотворение № 1; - физ. разминка № 3.	Colors Yellow Red Blue Green Brown White Black Violet Orange Pink Pen Flower Butterfly What color is...?
Занятия № 13-16 Этикет	- Закрепление изученных ЛЕ; - Введение новых ЛЕ по теме «Этикет»; - развитие у детей этикетной функции общения;	- раскрашиваем бабочку; - работа с карточками Домана по теме животные; - игра «Who says...?»; - учим Тэдди вежливым словам; - физ. разминка №3	Thank you Please Glad to meet you Good night

	- содействие вежливому и дружескому отношению с окружающими.		
Занятия №17-20 Фрукты овощи	- Закрепление изученных ЛЕ; - Введение новых ЛЕ по теме «Фрукты Овощи»; -Изучение речевых оборотов Give me, please, I like; - изучение разницы О\Ф; -содействие в вопросе изучения полезности фруктов, овощей.	- работа с карточками Домана по теме Фрукты овощи; -отработка цветов на Ф\О с мячом ; - игра в магазине «Give me, please ...»; - игра «What is in the box?»; - игра «Match with the picture»; - игра «What is missing?»; физ.разминка №3.	Fruits and vegetables Apple Orange Banana Lemon Tomato Cucumber Carrot Potato I like
Занятия №21-24 Тематическое занятие Новый год	- изучение традиций празднования нового года в других странах; - введение новых ЛЕ по теме «Новый год»; - закрепление ЛЕ по теме «фрукты\овощи», «цвета».	- знакомство с Санта-Клаусом; -Хвасты для СК, что я умею делать; - игра «Hot Ball» (вопросы из темы знакомство, цвета); - задание написать записку «make a wish»; -аппликация «украшаем елку разноцветными шарами».	Happy New Year Santa Clause Gift Christmas tree Ball Toy Star Lights
Занятия №25-28 Физическая активность	- введение новых ЛЕ по теме физ. активность; -изучение речевого оборота I can / Can you ...?; - Формирование серьезного отношения к спорту и физической активности.	-работа с картинками с движениями; -диалоги Хвасты - Задание «Guess what I do?»; -физ. Разминка № 4 – учим стихотворение.	Jump Run Sing Dance Fly Climb Swim Say Can I can
Занятия №29-32 Животные на ферме	- введение новых ЛЕ по теме «Животные на ферме»; -изучение речевого оборота can; - воспитание любви и заботливого отношения к животным.	- работа с карточками Домана; -задание посадить животное в его домик; -игра «What is in the box?» с объёмными фигурками; - диалоги «Встреча на ферме»; - игра «Who says...?»;	Farm Hen Cock Cow Horse Sheep Pig Duck

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «What is missing?»;</li> <li>- игра «Who is that?» с музыкой и фигурками на стульчике;</li> <li>физ. разминка №4.</li> </ul>	
<p>Занятия №33-36 Дикие животные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-введение новых ЛЕ по теме «Дикие животные»;</li> <li>- воспитание любви и заботливого отношения к дикой природе;</li> <li>-расширение кругозора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с карточками Домана;</li> <li>-задание посадить животное в его домик (фигурка на картинку);</li> <li>-игра «What is in the box?» с объёмными фигурками;</li> <li>- диалоги «Встреча на ферме»;</li> <li>- задание «What color is...?»;</li> <li>-задание «Путаница» с цветом животного;</li> <li>- игра «What is missing?»;</li> <li>игра «Who is that?» с музыкой и фигурками на стульчике;</li> <li>- физ. Разминка №4.</li> </ul>	<p>Wild animals Tiger Lion Zebra Bear Fox Wolf Fast Slow</p>
<p>Занятия №37-40 Цифры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-введение новые ЛЕ по теме «Цифры»;</li> <li>-введение речевого оборота How old are you? \ I am...;</li> <li>- укрепление навыков счета 1-10;</li> <li>-развитие логического мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с карточками;</li> <li>- задание «Посади цифру в домик»;</li> <li>- диалоги «How old are you?»;</li> <li>- игра «Roll the ball» 1-10;</li> <li>- задание «разукрашиваем цифры в разные цвета»;</li> <li>- физ. разминка № 4.</li> </ul>	<p>One Two Three Four Five Six Seven Eight Nine Ten How old are you? I am ...</p>
<p>Занятия №41 - 44 Живая природа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение новых ЛЕ по теме «Живая природа»;</li> <li>-умение определять времена года и усвоение отличительных черт каждого сезона;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисуем картину\апликацию «Мир вокруг нас»;</li> <li>- какого цвета мир вокруг нас – диалог;</li> <li>-распределяем одежду на Жаркое \ холодное время года;</li> <li>-распределяем картинки по сезонам;</li> <li>- одеваем деревья в зависимости от сезона;</li> <li>- отгадываем загадки</li> </ul>	<p>Sun Sky Snow Cold Hot Rain Winter Spring Summer Autumn</p>

		(загадка на русском языке, ответ на английском) *6; - стихотворение №5; - физ.разминка №7.	
Занятия №45-48 Моя семья	- введение новых ЛЕ по теме «Моя семья»; -введение речевого оборота I have; -введение речевого оборота I love; - воспитание у детей любви и уважения к своей семье; -развитие творческого подхода к изучению нового.	- Медвежонок Тэдди рассказывает о своей семье; - рисуем свою семью; - работа с фотографией семьи; -игра «snow ball», кто назовет больше новых слов; - игра «Who is missing?».	My family Mother Nice Father Strong Brother Sister Kind I love I have
Занятия №49-52 Продукты	- введение новых ЛЕ по теме «Продукты»; -повторение речевого оборота I like; - содействие в развитии памяти, воображения, творческого подхода.	- работа с карточками Домана; - игра «What is missing?»; - Тэдди рассказывает о своих любимых продуктах; - распределяем продукты между приемами пищи; - готовим салат вместе; -готовим бутерброд вместе; - игра «What is missing?»; - физ.разминка №8.	Porridge Soup Cheese Egg Bread Cake Ice-cream Milk Juice Food Breakfast Lunch Dinner
Занятия №53-60	-подготовка и проведение открытого урока; -повторение всех пройденных тем; -закрепление изученных ЛЕ и речевых оборотов; -развитие навыков коммуникации.	- применение различных методик работы, использованных ранее.	

### Содержание учебного плана. Первый год обучения

№ Занятия	Наименование темы	Количество часов
1-4	Приветствие, знакомство	4
5-8	Домашние питомцы	4
9-12	Цвета	4



13-16	Этикет	4
17-20	Фрукты, овощи	4
21-24	Новый год	4
25-28	Физическая активность	4
29-32	Животные на ферме	4
33-36	Дикие животные	4
37-40	Цифры 1-10	4
41-44	Времена года	4
45-48	Моя семья	4
49-52	Продукты	4
53-60	Закрепление пройденного материала	6

ИТОГО – 60 часов.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА второй год обучения

Срок реализации – 1 год

Возраст учащихся (5-6 лет)

### Учебно-тематическое планирование занятий. Второй год обучения.

Тема занятия	Цель занятия	Содержание	Лексическая единица (далее ЛЕ)
Занятия № 1-5 Знакомство, приветствие. Цифры 1-10. Цвета	-закрепление ЛЕ по темам «Знакомство, приветствие», «Цифры 1-10», «Цвета»; - введение новых ЛЕ по указанным темам; - развитие коммуникативной функции у детей; -развитие внимания; - содействие развитию дружелюбной атмосферы среди детей.	- работа с карточками Домана; -знакомство с новым героем; - игра «What is missing?» с цифрами; - игра «Roll the ball» 1-10; - задание соединить цифру и карточку с количеством предметов; - игра «Пропущенное число» (Педагог называет цифры, нужно на слух определить две пропущенные цифры); -каждому присваивается цифра и нужно рассчитаться, и встать по порядку; - аппликация «Бабочка»; - задание на	Good evening! Have a good day! See you tomorrow! Let's play together! Count How many...? Dark Light Step back Step forward Together

		распознавание (педагог читает различные слова, ребята хлопают, как только услышали название любого цвета); - физ.разминка № 1; - стихотворение №1.	
Занятия № 6-11 Животные и их детёныши	-закрепление ЛЕ по темам «Животные и их детеныши»; - введение новых ЛЕ по указанным темам; - воспитание бережного отношения к животным; - раскрытие творческих способностей у детей; - развитие навыков аудирования;	- работа с карточками Домана; - распределяем животных по группам; - кто что ест? (корзинка с продуктами); - задание «Мальши и мамы» (животных соединены ленточками, нужно распутать и определить родство); - игра «What is in the box?»; - игра «Путаница» (щенок у кошки, жеребенок у собаки.); - задание на внимание и распознавание названий животных на слух; - загадки 1*; - физ.разминка № 2; Стихотворение №2 (театрализация).	Domestic animals Wild animals Farm animals Chick Puppy Kitten Duckling Foal Crocodile Camel Mouse
Занятия № 12 - 17 Моя семья	-закрепление ЛЕ по темам «Моя семья»; - введение новых ЛЕ по указанным темам; - развивать умение давать характеристику людям; - содействие развитию умения слушать и запоминать;	- рассказ о моей семье по фотоальбому; - В гостях у Обезьянки (обезьянка рассказывает о своей семье и предлагает ребятам надеть маски и рассказать о выдуманной семье); - игра «Путаница» (педагог показывает картинку и говорит «я мама», дети говорят «yes\но»); - задание «кто какой в вашей семье?»; - физ.разминка № 3; - стихотворение №3.	Son Daughter Grandmother Grandfather Pet Monkey Kind Pretty Strong
Занятия	- введение новых ЛЕ	- работа с карточками	Car

<p>№ 18 - 24 Игрушки, транспорт</p>	<p>по теме «Игрушки, транспорт»; - введение речевого оборота «Give me, please!»; - умение работать коллективно; - навык поздравления с днем рождения на английском языке.</p>	<p>Домана; - поздравляем Тэдди с днем рождения и дарим игрушки, называя их; - поздравляем друг друга с днем рождения...; - кто из транспорта быстрый\ медленный (раскладываем по корзинкам); - игра «в магазине», не забываем быть вежливыми; - физ.разминка № 4; - песня NB to you.</p>	<p>Bus Tractor Bicycle Helicopter Airplane Fast Slow Doll Ball Basket Toy Happy birthday to you! Give me, please!</p>
<p>Занятия № 25 – 31 Части тела.</p>	<p>- введение новых ЛЕ по теме «Части тела»; - введение грамматических основ множественного числа; - развитие воображения и творческого мышления; -воспитание чувства дружбы.</p>	<p>- игра «В гостях у Айболита» (надеваем шапку и халат и лечим пациента, касаясь нужной части тела); - игра «Заморожу» (нужно спрятать названную часть тела); - задание «Чего не хватает на картинке?» (лица без глаз, носа, губ); - опрос в начале урока «are you ready? Your eyes are ready?» - рисуем портреты членов своей семьи с презентацией; - аппликация «лицо»; - физ.разминка №5.</p>	<p>Body Head Shoulders Legs Hands Face Eyes Nose Ears Lips Fingers Touch</p>
<p>Занятия № 32 - 38 Продукты, на кухне</p>	<p>-закрепление ЛЕ по теме «Продукты, на кухне»; - введение новых ЛЕ по указанным темам; - умение систематизировать предметы; - расширение кругозора.</p>	<p>- работа с карточками Домана; -игра «Съедобное \ несъедобное» из корзинки; - готовим пиццу вместе; - варим суп вместе; Готовим салат вместе; - Из чего готовят мороженое (неправильный состав продуктов); - задание I like \ I dislike; Физ.разминка №6.</p>	<p>Cup Plate Fork Knife Spoon Pizza Sausage Sour cream Fish Meat</p>
<p>Занятия № 39 - 45</p>	<p>- введение новых ЛЕ по теме «Дом,</p>	<p>-работа с карточками Домана;</p>	<p>House Chair</p>

Дом, мебель	<p>мебель»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение кругозора детей о развитии жилища человека;</li> <li>- умение работать в коллективе, быть нацеленным на общий результат;</li> <li>- введение речевого оборота I see.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общая аппликация «Мой дом»;</li> <li>- задание «что я спрятала?»;</li> <li>- задание посчитать двери, окна, стулья на первом этаже;</li> <li>- задание, что мы видим «I see»;</li> <li>- задание «touch ...»;</li> <li>- прилетел вильный ветер и разбросал домики животных – нужно поселить их обратно (угадать, где чей домик);</li> <li>- физ.разминка №7.</li> </ul>	<p>Table Sofa Bed Wall Ceiling Floor Window Door Lamp</p>
<p>Занятия № 46 - 52 Времена года. Погода. Одежда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление ЛЕ по теме «Времена года. Погода. Одежда»;</li> <li>- введение новых ЛЕ по указанным темам;</li> <li>- развитие творческой активности;</li> <li>- умение воспринимать речь на слух.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карточки с временами года;</li> <li>- работа с карточками по теме Одежда;</li> <li>- по картинкам догадываемся, какое время года;</li> <li>- на слух воспринимаем описание сезона и угадываем;</li> <li>- одеваем кукол по погоде (магнитные куклы);</li> <li>- одеваем кукол не по погоде;</li> <li>- стихотворение о текущем сезоне;</li> <li>- распределяем месяца по временам года;</li> <li>- игра «what is missing?» с одеждой;</li> <li>- физ.разминка № 8.</li> </ul>	<p>Very cold Cool Warm Hot Dress Socks Shorts Skirt T-shirt Jacket Mittens Cap</p>
<p>Занятия № 53 - 60 Профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение новых ЛЕ по теме «Профессии»;</li> <li>- навык построения монологической речи;</li> <li>- расширение кругозора;</li> <li>- определение профессии по деятельности;</li> <li>- изучение атрибутики и специфики разных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с карточкой с профессиями;</li> <li>- игра «у меня есть – угадай кто я?»;</li> <li>- задание «у врача» - показываем части тела;</li> <li>- задание нарисовать что-то, по чему другие догадаются о профессии;</li> <li>- игра «Крокодил»;</li> <li>- игра «snowball»;</li> </ul>	<p>Doctor – to treat Teacher – to teach Driver – to drive Cook – to cook Pilot Police officer Firefighter Actress Singer Dancer</p>

	профессий.	- игра «Are you a doctor?» (педагог на ухо говорит профессию одному ребенку, а остальные должны задавать вопрос; - игра «what is in the basket?» и кому это принадлежит; - игра «Путаница», где чей предмет?; Физ.разминка № 9.	
--	------------	--	--

### Содержание учебного плана. Второй год обучения

№ Занятия	Наименование темы	Количество часов
1-5	Знакомство, приветствие. Цифры 1-10. Цвета	5
6-11	Животные	6
12-17	Моя семья	6
18-24	Игрушки. Транспорт	7
25-31	Части тела	7
32-38	Продукты. На кухне	7
39-45	Дом. Мебель	7
46-52	Времена года. Погода. Одежда	7
53-60	Профессии	8

ИТОГО – 60 часов.

### Методическое обеспечение программы

Формы работы направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Это позволит ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно, и осмысленно. Педагог использует широкий спектр методов, приемов, форм и средств на занятии. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, их настроение, а также особенности их общекультурного развития семьи.

Форма работы с детьми:

1. совместная деятельность с использованием подвижных игр и двигательных упражнений;
2. индивидуальная работа с детьми;
3. самостоятельная деятельность детей;
4. музыкально-ритмические движения;
5. утренники и праздники, на которых дети могут показать свои

достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;

б. совместная игровая деятельность взрослого и детей, где решаются проблемные ситуации, придумываются загадки;

Виды работы:

- Работа над произношением (артикуляция, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, игра «Что пропало», «Найди картинку», «Путаница»).
- Подвижные игры.
- Дидактические игры.
- Тематические игры.
- Спокойные игры.
- Творческие игры.
- Разучивание и декламация стихов.
- Разучивание песен.
- Инсценировка коротких рассказов и пьес.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.
- Рассказ по картинке.
- Изучение цифр.

Игра - это основная форма обучения дошкольника английскому языку. Она способствует развитию у детей произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в запоминании фраз и предложений.

Игровое содержание занятий – это занимательные диалоги с опорой на наглядный материал, а также игровые ситуации с использованием сказочных персонажей и элементов праздника. Вот почему особое внимание уделяется играм.

В процессе раннего освоения английского языка можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за педагогом, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование, аппликация. И обязательно один раз в год проведение праздников (открытого урока) на английском языке, чтобы дети могли показать свои умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

### **Воспитательная работа**

Создание воспитательной системы в объединении учащихся по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Hello» (Английский для малышей) рассматривается как управление процессом развития личности через создание благоприятных условий, которые способствуют гуманизации отношений в детском коллективе, позволяют объединить детей и взрослых в рамках данного объединения.

Целью воспитательной работы является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- развивать самоуправление учащихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях: основы профессионального воспитания и основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения движений и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение правил и норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание включает в себя работу по формированию следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значительным;
- создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которой каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

В процессе организации воспитательной работы с учащимися используются различные методы воспитания, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

## **Система контроля результативности**

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

В конце первого года обучения дети понимают на слух обращения педагога, умеют воспроизводить звуки изучаемого языка, могут отвечать на вопросы преподавателя и самостоятельно задать вопросы, ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками.

В конце второго года обучения дети понимают на слух рассказы преподавателя, построенные на знакомом языковом материале, могут отдавать распоряжение товарищу, могут рассказать выученные наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, дети владеют лексическими единицами и грамматическим минимумом данного уровня.

Подведение итоговых результатов освоения программы осуществляется с помощью мониторинга, основными методами которого являются беседа, наблюдение, проведение контрольных занятий, журнал посещаемости.

Мониторинг осуществляется в конце учебного года - в мае.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

- контрольные мероприятия;
- тематическое открытое занятие – ежегодно 1 раз в год (апрель);
- конкурсы.

### **Показатели критерии для оценки уровня овладения ребенком английским языком в соответствии с возрастом**

Первый год обучения

<b>1. Умение слушать и понимать устную речь</b>	
Удерживает в памяти звуковые цепочки средней длины (отдельные слова, словосочетания); Понимает установки по организации игры и занятия; Узнает в новом контексте знакомые слова;	5



Удерживает в памяти короткие звуковые цепочки (отдельные слова); Понимает установки по организации игры и занятия; Может узнавать в новом контексте знакомые слова;	4
Понимает установки по организации игры и занятия; Может узнавать в новом контексте знакомые слова;	3
Может узнавать в новом контексте знакомые слова;	2
Отличает иностранную речь от родной;	1
Не отличает иностранную речь от родной;	0
<b>2. Владение устной речью</b>	
Может приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие, прощаться, поблагодарить, выразить согласие/несогласие; ответить на вопросы (имя, возраст); сказать о любимом цвете, животном, еде. Назвать предмет и описать его (цвет, размер).	5
Может приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие, прощаться, поблагодарить, выразить согласие/несогласие; ответить на вопросы (имя, возраст); ответить на вопросы о названии предмета, его цвете, размере;	4
Может приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие, прощаться, поблагодарить, выразить согласие/несогласие; ответить на вопросы (имя, возраст).	3
Может приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие, прощаться, поблагодарить, выразить согласие/несогласие;	2
Может приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие, прощаться, повторить за взрослыми фразу.	1
<b>3. Объём активного словаря</b>	
65+	5
50-65	4
35-50	3
20-35	2
10-20	1
0-10	0

Шкала уровней	
Высокий уровень усвоения программного материала	12-15
Средний уровень усвоения программного материала	9-11
Низкий уровень усвоения программного материала	Менее 9

Второй год обучения

<b>1. Умение слушать и понимать устную речь</b>	
---	--

Удерживает в памяти звуковые цепочки средней длины (отдельные строки из песен, короткие рифмовки, стишки); Знает установки по организации игры и занятия; Узнает в новом контексте знакомые слова;	5
Удерживает в памяти короткие звуковые цепочки (отдельные слова и словосочетания, короткие рифмовки); Понимает установки по организации игры и занятия; Узнает в новом контексте знакомые слова;	4
Удерживает в памяти отдельные слова. Понимает установки по организации игры и занятия; Может узнавать в новом контексте знакомые слова;	3
Понимает установки по организации игры и занятия; Может узнавать в новом контексте знакомые слова;	2
Отличает иностранную речь от родной; Может узнавать в новом контексте знакомые слова;	1
Не отличает иностранную речь от родной;	0
<b>2. Владение устной речью</b>	
Может приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие, прощаться, поблагодарить, выразить согласие/несогласие; ответить на вопросы (имя, возраст, что умеет делать, сделать выбор); Спросить о Вас, вашей семье. Сделать элементарное сообщение о своей семье, рассказать о любимом животном, какую еду любит есть.	5
Может приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие, прощаться, поблагодарить, выразить согласие/несогласие; ответить на вопросы (имя, возраст, что умеет делать, сделать выбор); Описать предмет, его цвет, размер;	4
Может приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие, прощаться, поблагодарить, выразить согласие/несогласие; ответить на вопросы (имя, возраст, что умеет делать, сделать выбор); Может отвечать на вопросы о семье, предмете, цвете, размере.	3
Может приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие, прощаться, поблагодарить, выразить согласие/несогласие; ответить на вопросы (имя, возраст, что умеет делать, сделать выбор).	2
Может приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие, прощаться, повторить за взрослым фразу.	1
<b>3. Объем активного словаря</b>	
75+	5
60-75	4
45-60	3
30-45	2
15-30	1

0-15	0
------	---

Шкала уровней	
Высокий уровень усвоения программного материала	12-15
Средний уровень усвоения программного материала	9-11
Низкий уровень усвоения программного материала	Менее 9

### **Оценочные материалы**

В соответствии с п. 4.1. ФГОС ДО результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен выбрать себе участников по совместной деятельности;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Учебно-методический комплекс**

1. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я умею говорить на английском» Войцеховская Любовь – Томск, 2021.
2. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.

3. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2002.
4. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб., КАРО, 2002.
5. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006.
6. Захарченко И. Начнем учить английский. – РГПУ, 1999.
7. Клеменьтеева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995.
8. Коньшева А.В. Английский для малышей, - С-Пб, 2003.
9. Крылова Н.В. А как это по-английски?. – 2005.
10. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2001.
11. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В.Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
12. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
13. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
14. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.,1993.
15. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, Академия развития, 2006.
16. Малышева Н. «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
17. Скульте В. «Английский для детей». - М. 2001.
18. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка». Астрель, 2006.
19. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001
20. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
21. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
22. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей.
23. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.
24. Щербина Т., Барашов А. «Английский для малышей». - Краснодар, 2000.
25. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками).
26. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здорова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.
27. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 34 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Горохова Светлана Сергеевна, Заведующий

09.09.24 16:10 (MSK)

Сертификат 64E6985B9DCF8F18AB48DBE8F7360C3D