

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 34  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 34 Василеостровского района)

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
Образовательного учреждения  
(протокол №1 от «31 августа» 2024)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 34  
Василеостровского района  
от 30.08.2024 №44-ОД

С учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
(протокол № 1 от «31 августа» 2024)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Читалочка»  
на 2024-2025 учебный год**

Уровень программы: базовый  
Срок реализации 1 год

Возраст детей: 5-7 лет  
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:  
педагог дополнительного  
образования  
Яковлева Анна Павловна

Санкт-Петербург

2024 г.

## Оглавление

Паспорт программы .....	3
Пояснительная записка .....	4
Основные характеристики программы .....	5
Отличительная особенность программы.....	6
Условия реализации программы .....	6
Планируемые результаты и формы их оценки.....	8
Учебный план .....	10
Рабочая программа .....	10
Воспитательная работа .....	18
План воспитательной работы по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Читалочка» .....	21
на 2024-2025 учебный год.....	21
Система контроля результативности .....	21
Объем и сроки освоения Программы .....	22
Этапы реализации программы: .....	22
Учебно-методический комплекс.....	22
Приложения .....	23
Приложение 1 .....	23
Проект индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).....	23
Приложение 2 .....	24
Диагностическая система оценки результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Читалочка».....	24

## Паспорт программы

<b>Наименование</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читалочка»
<b>Направленность</b>	Социально-гуманитарная
<b>Срок реализации</b>	1 год
<b>Возраст учащихся</b>	5-7 лет
<b>Вид программы</b>	модифицированная
<b>Уровень программы</b>	базовый
<b>Дата разработки программы</b>	31.08.2024
<b>Автор-составитель</b>	Яковлева Анна Павловна
<b>Изменения, вносимые в программу</b>	
<b>Дата</b>	<b>Вносимые изменения</b>

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях, находящихся в ведении Комитета по образованию.

## **Пояснительная записка**

### **Направленность программы:**

Социально-гуманитарная направленность.

### **Актуальность программы.**

Программа направлена на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным. Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

### **Педагогическая целесообразность программы.**

Содержание и материал данной программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с базовым (ознакомительным) уровнем сложности. При этом использование технологии разноуровневых заданий, технологии полного усвоения знаний позволяют педагогу акцентировать внимание на работе с различными категориями детей и даёт шанс каждому ребёнку освоить содержание программы на том уровне, который ему необходим.

Дополнительная общеразвивающая программа «Читалочка» является краткосрочной, и её реализация предоставляет возможность постоянного развития учащихся на основе приобретения ими новых актуальных знаний, умений и навыков, соответствующих текущим и перспективным потребностям в области социально-коммуникативного и речевого развития.

Для реализации познавательной активности учащихся в процессе организации обучения по данной программе предполагается использование таких образовательных технологий, как:

-технологии формирующего обучения (объяснительно-иллюстративная технология, технология полного усвоения знаний, технология поэтапного формирования понятий и умственных действий);

-технологии развивающего обучения (технология проблемного изложения, проблемно-исследовательская технология, технология критического мышления, «мозговой штурм», технология диалогового обучения, дискуссии, дидактические)

-технология личностно-ориентированного обучения (технология ситуативного обучения, разноуровневого обучения, технология сотрудничества в команде, технология

коллективного творческого дела, технология индивидуальных образовательных маршрутов, технология педагогической мастерской и др.)

В соответствии с целью и задачами программы в процессе реализации её содержания используются различные методы обучения:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;
- практические: упражнения, игра, конструирование, рисование;
- работа с книгой, слоговыми таблицами

Формирование у детей новых знаний, умений и навыков в области развития речи и обучения грамотности детей, а также развития их познавательных способностей, интеллекта, всех видов речевой деятельности, осуществляется в процессе организации таких форм организации занятий, как: игра, конкурс, беседа, соревнование, занятие-сказка, творческая мастерская, посиделки, галерея, презентация, диагностическое занятие и др.

При организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья или одарёнными детьми в рамках реализации данной программы возможно проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, содержание которых определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями учащегося (уровнем готовности к освоению программы) в достижении необходимого образовательного результата (приложение 1).

## **Основные характеристики программы**

### **Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе; научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

### **Задачи программы:**

Обучающие:

- Обеспечить усвоение (повторение, закрепление) следующих основных понятий: гласные и согласные звуки, местоположение звука в слове, мягкий и твердый согласный звук, глухой и звонкий согласный звук, слог, слово, словосочетание, предложение.
- Обеспечить в ходе выполнения заданий усвоение (закрепление) следующих операций: восприятие звуков, определение местоположения звука в слове, характеристика звука, читать закрытые и открытые слоги, 1-2 сложные слова.
- Сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие специальные умения: определять местоположения звука в слове, давать характеристику звука, составлять слоги, несложные слова при помощи разрезной азбуки, читать 1-2 сложные слова, простые предложения.

Развивающие:

- Развивать общеучебные умения и навыки, необходимые при обучении в школе;
- Способствовать развитию памяти, внимания, воображения, мышления и т.д.
- Развивать познавательные потребности, интерес к чтению.
- Способствовать развитию сенсорной сферы (звуков, оттенков речи).

Воспитательные:

- Формировать положительную самооценку, потребность в самоорганизации (аккуратность, бережливость, трудолюбие, самостоятельность, настойчивость, выдержку, умение доводить начатое дело до конца), потребность в здоровом образе жизни и т.д.
- Формировать умение аргументировать свою позицию, положительную самооценку, самокритичность, уверенность в себе, лидерские качества, умение сопереживать.
- Формировать потребность в саморегуляции: ответственность, самоконтроль, рассудительность, терпимость, самостоятельность, умение адаптироваться к новым условиям, умение прогнозировать собственную деятельность, умение организовать свою деятельность и анализировать её.
- Формировать потребность в контексте личной культуры: умение идти на компромисс, тактичность, терпимость, толерантность, умение организовать культурный досуг. Знание этики семейных отношений, умение доказать свою точку зрения.

## **Отличительная особенность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Читалочка» разработана на основе методических разработок педагогов дополнительного образования в области обучения чтению и опыта работы автора данной программы.

В процессе проектирования данной программы автор руководствовался одной из приоритетных идей дополнительного образования об ориентации на личностные интересы, потребности и способности ребенка, его интеллектуальную инициативу, возможность свободного самоопределения и самореализации.

Одной из отличительных особенностей данной программы является гибкость содержания деятельности в соответствии с динамикой развития познавательных способностей учащихся, их индивидуальными особенностями, образовательными потребностями и интересами.

С целью обеспечения вариативности дополнительного образования и расширения возможностей для удовлетворения интересов, образовательных потребностей и возможностей учащихся, а также с целью увеличения охвата детей, участвующих в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей учебно-тематический план данной программы, имеет инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть включает общие базовые темы, необходимые для обучения всех учащихся. Вариативная часть предполагает обучение детей, участвующих в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования, а также проявляющих повышенный интерес к какой-либо сфере деятельности в рамках направленности данной программы.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы, 5- 7 лет.** Зачисление на обучение по программе осуществляется без предъявления особых требований к учащемуся в течение всего учебного года по заявлению родителя (законного представителя) несовершеннолетнего ребёнка

## **Условия реализации программы**

### **Условия набора и формирования групп**

Изучение учебного материала осуществляется в логической последовательности в сочетании взаимосвязанных занятий. Зачисление детей в группы может происходить на любом этапе образовательной программы, так как в процессе реализации программы постоянно присутствует повторение пройденного материала.

Форма организации дополнительных занятий групповая. Группы формируются в соответствии с возрастом, состав группы не более 12 человек.

Занятия проводятся во второй половине дня, 2 раза в неделю, в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

#### **Кадровое обеспечение программы**

Педагог, владеющий методикой преподавания чтения детям дошкольного возраста.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Обеспечение помещениями:

- Кабинет дополнительного образования

Оборудование:

- столы и стулья по количеству детей (по количеству детей)
- дополнительный инвентарь для проведения занятий: демонстрационный материал, раздаточный материал, магнитная доска, индивидуальные пособия для каждого ребёнка, карандаши цветные, рабочие тетради, разрезная азбука, мяч
- Аудиоаппаратура, проектор.

#### **Методическое обеспечение программы**

1 Е.А.Бугрименко, Г.А Цукерман, Чтение без принуждения – М.: «Школьная Пресса», 2004 г.

2 И. А. Быкова, Обучение детей грамоте в игровой форме- СПб; «Детство-Пресс», 2005

3 Журова Л. Е. “Обучение грамоте в детском саду”, СПб; «Детство-Пресс», 2010

4 О.И. Бадулина, Готовимся к школе – Смоленск, Ассоциация XXI век, 2014

5 Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. – М.: «Школьная Пресса», 2004 г.

6 Л.Е. Журова М.И. Кузнецова Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. Рабочая тетрадь №1, 2

7 Нефёдова, Узорова «Обучение чтению», 2000.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

##### **Формы и режим занятий.**

Форма проведения занятий: аудиторные.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная и индивидуально-групповая формы организации занятий.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 учебных часа в неделю составляет 2 академических часа, 2 раза в неделю, объём программы за учебный год составляет 54 часа.

##### **Формы организации деятельности учащихся на занятиях:**

- дидактические игры;
- игровые приемы и ситуации;
- пальчиковые игры, физминутки;
- графические упражнения;
- психогимнастика, релаксационные упражнения.

##### **Структура занятия**

1. Чтение загадки, рассматривание иллюстраций.
2. Выполнение артикуляционной гимнастики (в сказках про согласные звуки – это элементы артикуляционной гимнастики). Если некоторые дошкольники еще не

выговаривают какие-либо звуки или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5—7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.

3. Произношение изучаемого звука согласно анализу его правильной артикуляции.
4. Характеристика звука: гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.
5. Игры с новым звуком, развивающая речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.
6. Графический образ звука — буква.
7. Закрепление образа буквы: «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе; выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов; выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе. построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе и т.д.
8. Чтение слогов с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки).

### **Планируемые результаты и формы их оценки**

Результаты реализации программы сформулированы в соответствии с принципами «дополнительности к основному образованию» и ориентированы на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов через формирование универсальных учебных действий.

#### **Планируемые результаты для детей 5-7 лет:**

##### **Предметные результаты:**

- Воспитанники читают небольшие по объему тексты по слогам;
- Умеют определять ударный слог в словах;
- Проводят звуковой анализ слова;
- Делят слова на слоги;
- Составляют слова и небольшие предложения из разрезной азбуки.

##### **Метапредметные результаты:**

- Воспитанники находят ответы на вопросы в иллюстрациях.
- Умеют отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Умеют находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на занятии.
- Умеют перерабатывать полученную информацию.
- Умеют составлять предложения на основе рисунков, схем, иллюстраций.
- Умеют пользоваться полученными знаниями.

##### **Личностные результаты:**

У воспитанников формируется

- Осознание роли языка и речи в жизни людей.
- Понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание.
- Умение высказывать свое отношение к поступкам других детей.
- Умение эмоционально «проживать» сказку, сопереживать героям сказок.
- Умение оценивать свои поступки и поступки окружающих.

С целью выявления уровня полученных знаний, сформированности умений и навыков, развития способностей и личностных качеств учащихся, а также соответствия их прогнозируемым результатам освоения программы и своевременной корректировки содержания образовательного процесса данная программа имеет фонд оценочных материалов в виде диагностической системы, содержащей описание процедур начальной, текущей и итоговой диагностик.

Начальная диагностика проводится на начальном этапе формирования коллектива с целью изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, выявления стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения. А также начальная диагностика может проводиться в начале каждого последующего учебного года с целью корректировки уровня содержания программы.

Методы проведения:

- наблюдение;
- диалоговые методы: беседа; опрос, интервью, анкетирование;

Текущая диагностика проводится в середине учебного года. Цель – отслеживание динамики развития каждого учащегося, его личностного развития, взаимоотношений в коллективе, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Данное диагностическое исследование проводится в виде педагогического мониторинга результатов обучения ребёнка и его личностного развития, который содержит критерии, показатели и методы оценки результативности реализации образовательной программы.

Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения учащимися программы или ее этапа.

Цель: подведение итогов освоения программы.

Методы проведения итоговой диагностики: педагогический мониторинг, открытое занятие.

В целях определения по ходу обучения степени сформированности знаний, умений и навыков, а также их глубины и прочности осуществляется текущий контроль. Он проводится с помощью систематического наблюдения педагога дополнительного образования, реализующего дополнительную общеразвивающую программу, за работой учащихся на всех этапах обучения.

Используются методы устного контроля, которые способствуют установлению непосредственного контакта между педагогом дополнительного образования и учащимся, в процессе которого педагог дополнительного образования получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учащимся учебного материала. К методам устного контроля относятся: беседа; опрос; рассказ учащегося; сообщение.

В середине учебного года в декабре проводится промежуточная аттестация учащихся в форме: педагогического мониторинга.

Предложенный в данной программе фонд оценочных материалов и квалификационных процедур спроектирован по принципу дифференциации типов заданий в соответствии с уровнями сложности (приложение 2). При этом результат их решения и определившийся современный уровень развития и образования ребёнка сравнивается только с его же предыдущим уровнем. Сравнение с результатами решений других участников программы недопустимо.

**Формой подведения итогов реализации данной программы** является: открытое занятие.

## **Учебный план**

**Учебный план на 2024-2025 уч. год по программе «Читалочка»**

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы знаний	4	2	2	Фронтальный
2	Учебно-практический	22	2	20	Фронтальный, комбинированный
3	Открытые и итоговые занятия	1	20	40	Фронтальный, комбинированный

№	Наименование раздела, темы	Кол-во занятий/кол-во часов
1.	Основы знаний	8/4
2.	Практическое занятие*	44/22
3.	Открытые и итоговые занятия	2/1
	Всего	54/27

\*Каждое занятие содержит реализацию следующих разделов Программы: «Основы знаний» и «Учебно-практический раздел»

## **Рабочая программа**

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 5-7 лет

### **Целевой раздел**

#### **Задачи:**

1. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих
2. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря
3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей
4. Создать условия для обучения слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.
5. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
6. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
7. Воспитывать интерес к чтению.

## Ожидаемые результаты:

### Предметные:

- Ребенок читает по слогам небольшой по объёму текст.
- Умеет определять ударный слог в слове.
- Умеет составлять предложения из кубиков.
- Правильно определяет интонационную окраску предложений.
- Умеет описывать предмет.
- Умеет озаглавливать текст.
- Может составлять рассказ по серии картинок.
- Выполняет логические упражнения по грамматике

### Личностные:

- У воспитанников сформировано осознание роли языка и речи в жизни людей.
- Понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание.
- Ребенок высказывает свое отношение к поступкам других детей.
- Умеет эмоционально «проживать» сказку, сопереживать героям сказок.
- Умеет оценивать свои поступки и поступки окружающих.

### Метапредметные:

- Ребенок умеет работать по предложенному педагогом плану.
- У воспитанников сформирована способность к мобилизации сил и энергии (волевая саморегуляция).
- Воспитанники рефлексируют (анализируют) результаты деятельности на занятии.
- Умеют делать выводы в результате совместной работы детей и педагога.
- Умеют находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на занятии.
- Умеют составлять предложения на основе рисунков, схем, иллюстраций.
- Умеют определять и формулировать основную мысль текста.
- Умеют строить простые рассуждения по заданной теме.
- Умеют слушать и понимать речь других.
- Умеют приветливо разговаривать друг с другом, вежливо отвечать на вопросы.
- Ребенок аргументирует свою позицию.
- Умеет работать в паре, группе, выполнять раз личные роли.

## Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Наименование раздела темы	Содержание	Дата	Количество часов			Формы контроля
				всего	теория	практика	
1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям	октябрь	30	30	30	Фронтальный, комбинированный
2	Гласный звук IaI; буква А, а	знакомство дошкольников с	октябрь	30	30	30	Фронтальный,

		буквой «А»; совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников					комбинированный
3	Гласный звук IyI; буква У, у	формирование у детей стойких представлений о букве «У»	октябрь	30	30	30	Фронтальный, комбинированный
4	Гласный звук IoI, буква О, о.	знакомство со звуком и буквой «О», совершенствование артикуляционной моторики	октябрь	30	30	30	Фронтальный, комбинированный
5	Закрепление букв А, О, У.	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза	ноябрь	30	30	30	Фронтальный, комбинированный
6	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М, м.	Обучение дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М»	ноябрь	30	30	30	Фронтальный, комбинированный
7	Согласные звуки IsI, IsI; буквы С, с	Формирование представления дошкольников о звуках [С] и [С'], познакомить с буквой «С»	ноябрь	30	30	30	Фронтальный, комбинированный
8	Закрепление букв М, С.	совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи.	ноябрь	30	30	30	Фронтальный, комбинированный
9	Учимся соединять буквы А, У.	Обучение соединению букв; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	ноябрь	30	30	30	Фронтальный, комбинированный
10	Чтение буквы, чтение слогов. УА, АУ.	Обучение чтению слогов; закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза	ноябрь	30	30	30	Фронтальный, комбинированный
11	Соединяем	Совершенствование	ноябрь	30	30	30	Фрон-

	буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ.	умения соединять буквы, чтение слогов; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.					тальный, комбинированный
12	Соединяем буквы, читаем слоги.	Обучение умению соединять буквы, читать слоги; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи.	ноябрь	30	30	30	Фронтальный, комбинированный
13	Учимся соединять буквы МА, МУ	Обучение умению соединять буквы; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	декабрь	30	30	30	Фронтальный, комбинированный
14	Читаем слитно Определение слогов в словах.	Закреплять умение читать слитно слоги, развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	декабрь	30	30	30	Фронтальный, комбинированный
15	Звуковой анализ слогов.	Закреплять умения и навыки звукового анализа слогов, деления слов на слоги.	декабрь	30	30	30	Фронтальный, комбинированный
16	Предложение. Деление предложения на слова	Закреплять умения делить предложение на слова.	декабрь	30	30	30	Фронтальный, комбинированный
17	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х.	познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х»	декабрь	30	30	30	Фронтальный, комбинированный
18	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р.	обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р']	декабрь	30	30	30	Фронтальный, комбинированный
19	Согласный звук ІшІ	сформировать представления у	декабрь	30	30	30	Фронтальный,

		дошкольников о звуке и букве «Ш»					комбинированный
20	Дифференциация звуков и букв С,Ш	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	декабрь	30	30	30	Фронтальный, комбинированный
21	Гласный звук Ы; буква ы.	познакомить дошкольников с буквой «Ы»	февраль	30	30	30	Фронтальный, комбинированный
22	Согласные звуки Ъ, Ь; буквы Ъ, Ь.	познакомить детей со звуками [Ъ] и [Ь], обозначаемым их графическим символом – буквой «Ъ»	февраль	30	30	30	Фронтальный, комбинированный
23	Дифференциация звуков и букв Л, Р.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	февраль	30	30	30	Фронтальный, комбинированный
24	Согласные звуки Ы, Ь; буквы Ы, Ь.	познакомить дошкольников со звуками [Ы] и [Ь], буквой «Ы»	февраль	30	30	30	Фронтальный, комбинированный
25	Согласные звуки К, К'	сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К» способствовать развитию интереса и способностей к чтению.	февраль	30	30	30	Фронтальный, комбинированный
26	Согласные звуки Т, Т'; буквы Т, т.	познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом	февраль	30	30	30	Фронтальный, комбинированный
27	Гласный звук И; буквы И, и.	сформировать представления дошкольников о звуке [И], познакомить с	февраль	30	30	30	Фронтальный, комбинированный

		буквой «И»					
28	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П,п.	сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением	февраль	30	30	30	Фронтальный, комбинированный
29	Согласные звуки ІзІ, ІзІ; буквы З, з.	познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З»	февраль	30	30	30	Фронтальный, комбинированный
30	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З,С	совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи.	март	30	30	30	Фронтальный, комбинированный
31	Согласный звук ІйІ; буква й.	познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й»	март	30	30	30	Фронтальный, комбинированный
32	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г.	научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г»	март	30	30	30	Фронтальный, комбинированный
33	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в	научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В»	март	30	30	30	Фронтальный, комбинированный
34	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, д	обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д»	март	30	30	30	Фронтальный, комбинированный
35	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б.	сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б»	март	30	30	30	Фронтальный, комбинированный
36	Дифференциация звуков и букв Б-П.	Упражнять в умении дифференцировать	март	30	30	30	Фронтальный, комби-

		звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой.					нирован- ный
37	Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж.	сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж»	март	30	30	30	Фрон- тальный, комби- нирован- ный
38	Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	март	30	30	30	Фрон- тальный, комби- нирован- ный
39	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е.	познакомить детей со звуком и буквой «Е»	апрель	30	30	30	Фрон- тальный, комби- нирован- ный
40	Буква Ь.	сформировать стойкие представления у дошкольника о буквах [Ь] и [Ъ]	апрель	30	30	30	Фрон- тальный, комби- нирован- ный
41	Буквы Я, я.	сформировать представления у детей о звуке и букве «Я»; развивать навык самоконтроля и самооценки.	апрель	30	30	30	Фрон- тальный, комби- нирован- ный
42	Чтение текстов с буквой Я.	Закреплять умение читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи	апрель	30	30	30	Фрон- тальный, комби- нирован- ный
43	Буквы Ю, ю.	Научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.	апрель	30	30	30	Фрон- тальный, комби- нирован- ный
44	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е.	Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё»	апрель	30	30	30	Фрон- тальный, комби- нирован-

							ный
45	Дифференциация звуков и букв Е-Е.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги; формировать навык самоконтроля и самооценки.	апрель	30	30	30	Фронтальный, комбинированный
46	Мягкий согласный звук Іі; буквы Ч, ч.	научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук.	апрель	30	30	30	Фронтальный, комбинированный
47	Дифференциация звуков и букв Ч,Ш,С,ТЬ. Чтение текста	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом	апрель	30	30	30	Фронтальный, комбинированный
48	Гласный звук ІэІ	сформировать представления у детей о звуке и букве «Э»	апрель	30	30	30	Фронтальный, комбинированный
49	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.	познакомить детей со звуком и буквой «Ц»	май	30	30	30	Фронтальный, комбинированный
50	Дифференциация звуков и букв Ц,Ч,С.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.	май	30	30	30	Фронтальный, комбинированный
51	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.	познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф' ], с обозначаемой их буквой «Ф»	май	30	30	30	Фронтальный, комбинированный
52	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ.	научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ»	май	30	30	30	Фронтальный, комбинированный

53	Буква Ъ. Буква Ы – показатель твердости.	сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Ъ] и [Ы]	май	30	30	30	Фрон- тальный, комби- нирован- ный
54	Итоговое занятие	закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.	май	30	30	30	Фрон- тальный, комби- нирован- ный

\*Каждое занятие содержит реализацию следующих разделов Программы: «Теория» и «Практика»

## Воспитательная работа

Создание воспитательной системы в творческом объединении учащихся по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Читалочка» рассматривается как управление процессом развития личности через создание благоприятных условий, которые способствуют гуманизации отношений в детском коллективе, позволяют объединить детей и взрослых в рамках данного объединения.

Целью воспитательной работы является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- развивать самоуправление учащихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях: основы профессионального воспитания и основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание включает в себя работу по формированию следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;

- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значительным;
- создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которой каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

В процессе организации воспитательной работы с учащимися используются различные методы воспитания, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Дополнительная общеразвивающая программа «...» имеет социально-гуманитарную направленность, которая ориентирована на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности учащихся. Поэтому особое внимание в воспитательной работе с учащимися по данной программе уделяется социальному воспитанию, которое создает возможности для овладения ими необходимыми с точки зрения общества социальными, духовными и эмоциональными ценностями (знаниями, убеждениями, умениями, нормами, отношениями, образцами поведения). Социальное воспитание — это составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности. Задачи социального воспитания:

- оказание помощи ребенку в успешном и эффективном прохождении процесса социальной адаптации, социальной автономизации и социальной интеграции;
- индивидуальная помощь личности в ее кризисной ситуации в семье, школе, когда необходимо восстановить здоровье, физическое, психическое и социальное состояние ребенка;
- защита прав ребенка на достойную жизнь в обществе, его профессиональное самоопределение;

- охрана здоровья ребенка, организация его социальной, физической, познавательной и творческой деятельности;
- помощь детям и подросткам в принятии самостоятельных решений в организации своей жизни.

Результатом социального воспитания личности является воспитанность ребенка (подростка). Воспитанность — это результат влияния не только воспитания, но и относительно направляемой и стихийной социализации.

Таким образом, воспитание в условиях реализации данной программы позволяет включать каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

**План воспитательной работы по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Читалочка» на 2024-2025 учебный год**

Модуль	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
Ключевые мероприятия	Совместное с детьми и родителями создание логотипа ДООП «Читалочка»	октябрь	Яковлева А.П.	Логотип «Читалочка»
	Подготовка праздничного открытого занятия. Совместный выбор упражнений и дидактических для показа. Составление программы праздничного открытого занятия.	декабрь	Яковлева А.П.	Видеозапись праздничного открытого занятия.
	Подготовка открытого занятия для родителей. Совместный выбор упражнений и дидактических игр для показа. Составление программы открытого занятия.	май	Яковлева А.П.	Видеозапись открытого занятия. Программа открытого занятия.
Взаимодействие с семьями учащихся	Открытые занятия	Декабрь, май	Яковлева А.П.	Лист регистрации родителей
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).	По запросу родителей	Яковлева А.П.	Журнал индивидуальных консультаций

**Система контроля результативности**

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
1 год обучения				
Первичный				
Текущий				
Промежуточный				
Итоговый				

## **Объем и сроки освоения Программы**

### **Срок реализации программы.**

Продолжительность обучения по программе составляет 1 год. Количество учебных часов 54.

Этапы реализации программы:

I этап – начальная диагностика уровня развития детей и степени владения ими знаниями и умениями в области конструирования, наличия технических творческих способностей, выбор содержания для реализации программы и создание развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с результатами диагностики, индивидуальными особенностями детей и уровнем сложности программы.

II этап – реализация программы, промежуточная диагностика.

III этап – итоговая диагностика результатов реализации программы.

## **Учебно-методический комплекс**

### **Список литературы для педагога:**

- 1 Е.А.Бугрименко, Г.А Цукерман, Чтение без принуждения – М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
- 2 И. А. Быкова, Обучение детей грамоте в игровой форме- СПб; «Детство-Пресс», 2005
- 3 Журова Л. Е. “Обучение грамоте в детском саду”, СПб; «Детство-Пресс», 2010
- 4 О.И. Бадулина, Готовимся к школе – Смоленск, Ассоциация XXI век, 2014
- 5 Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. – М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
- 6 Л.Е. Журова М.И. Кузнецова Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. Рабочая тетрадь №1, 2
- 7 Нефёдова, Узорова «Обучение чтению», 2000.

### **Список литературы для детей:**

1. Серия "Чей бок" Татьяна Руссита
2. Книжки про Пипа из серии "Просто читать" Юлия Луговская
3. Серия-развивающий курс "Читаем после букваря"
4. Серия "Короткие рассказы для самостоятельного чтения"
5. Лис и мышонок В.Бианки
6. Серия про Шмяка Роб Скоттон

## Приложения

### Приложение 1

#### Проект индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

1. ФИО учащегося:
2. Дата рождения, количество полных лет.
3. Реализуемая дополнительная общеразвивающая программа.
4. Год обучения по программе.
5. ФИО педагога, реализующего ИОМ.
6. Основания для разработки и реализации ИОМ.
7. Цель ИОМ.
8. Задачи ИОМ.
9. Срок реализации ИОМ.
10. Интеграция со специалистами.

Учебно-тематический план ИОМ			Содержание ИОМ по каждой теме	Методическое обеспечение			Методы отслеживания результатов	Планируемый результат	Роль родителей
№п/п	Тема	Кол-во часов		Формы занятий	Методы и технологии	Формы подведения итогов			

## Приложение 2

### **Диагностическая система оценки результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Читалочка»**

С целью выявления уровня полученных знаний, сформированности умений и навыков, развития способностей и личностных качеств учащихся, а также соответствия их прогнозируемым результатам освоения программы и своевременной корректировки содержания образовательного процесса данная программа имеет фонд оценочных материалов в виде диагностической системы, содержащей описание процедур начальной, текущей и итоговой диагностик. Предложенный фонд оценочных материалов и квалификационных процедур спроектирован по принципу дифференциации типов заданий в соответствии с уровнями сложности. При этом результат их решения и определившийся современный уровень развития и образования ребёнка сравнивается только с его же предыдущим уровнем. Сравнение с результатами решений других участников программы недопустимо.

1. **Начальная диагностика** проводится в начале обучения по программе на этапе формирования коллектива с целью выявления стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся, изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, наличия мотивации к обучению и склонностей к творчеству, а также в начале каждого последующего учебного года с целью корректировки образовательного процесса.

#### **1.1. Начальная диагностика в начале первого года обучения.**

- 1.1.1. *Диагностика уровня мотивации и интереса учащегося* является одним из самых значимых параметров в начале цикла обучения по программе, так как интерес учащегося к предмету, желание заниматься данной деятельностью является одним из факторов успешного обучения. В начале обучения данную диагностику можно провести в форме интервью (беседы).

*Оценка результата* осуществляется на основе объективного мнения педагога о наличии или отсутствии интереса к обучению по программе (0 баллов - интерес отсутствует, 1 балл – имеется слабый интерес, 2 балла - устойчивый интерес к изучаемой области по программе)

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Читалочка»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка учащегося</b>				
Теоретические знания по программе	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень	1	Опрос, анализ продуктов деятельности
		Средний уровень	2	
		Высокий уровень	3	
<b>2. Практическая подготовка учащегося</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень	1	Опрос, анализ продуктов деятельности
		Средний уровень	2	
		Высокий уровень	3	
<b>3. Общеучебные умения и навыки учащегося</b>				
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Ребёнок испытывает затруднения в процессе восприятия информации, идущей от педагога, нуждается в постоянных повторях и контроле педагога.	1	Наблюдение
		В целом ребёнок адекватно воспринимает информацию, идущую от педагога, но иногда нуждается в её повторе или дополнительном разъяснении	2	
		Ребёнок адекватно воспринимает информацию	3	
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи изученного материала	Ребёнок испытывает серьёзные затруднения в процессе выступления перед аудиторией, нуждается в постоянной помощи взрослого.	1	Наблюдение
		Ребёнок в достаточной мере владеет изученным материалом и может его преподнести, иногда обращаясь к	2	

		помощи взрослого		
		Ребёнок свободно владеет и подаёт изученный материал перед аудиторией.	3	
Умение организовать себя и своё рабочее место	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и подготовить своё рабочее место, а также убирать его за собой	Ребёнок испытывает затруднения в процессе подготовки себя и своего рабочего места к занятию, нуждается в постоянной помощи взрослого и его контроле.	1	Наблюдение
		Ребёнок может самостоятельно подготовиться к занятию и убрать свое рабочее место после него, иногда прибегая к помощи взрослого	2	
		Ребёнок самостоятельно готовится к занятию и убирает свое рабочее место после него.	3	
Итого баллов от 5 до 15				

## Итоговый мониторинг

### Диагностическая карта оценки результатов обучения учащихся по программе «Читалочка»

ФИО педагога дополнительного образования:

Дополнительная общеразвивающая программа:

Дата проведения диагностики:

№ п/п	ФИО учащегося	Образовательные результаты*						Всего баллов (19-57)	Уровень**
		Теоретическая подготовка 1-3 балла	Практическая подготовка 1-3 балл	Общеучебные умения и навыки (8-24 балла)	Организационно-волевые качества (3-9 баллов)	Ориентационные качества (3-9 баллов)	Поведенческие качества (3-9 баллов)		
1									
2									
3...									

\*Образовательные результаты оцениваются по следующим показателям:

Теоретическая и практическая подготовка.

Общеучебные умения и навыки (умение работать со специальной литературой; умение пользоваться компьютерными источниками информации; умение слушать и умение слышать педагога; умение выступать перед аудиторией; умение организовывать себя, умение организовать своё рабочее место; навыки соблюдения правил безопасности; умение аккуратно выполнять работу).

Организационно-волевые качества (терпение; воля; самоконтроль)

Ориентационные качества (самооценка; интерес к занятиям; творческое развитие).

Поведенческие качества (конфликтность; тип сотрудничества; коммуникативная культура).

\*\*Уровни: 19 баллов-низкий, 20-56 баллов средний, 57 баллов-высокий

Всего продиагностировано... учащихся:

Низкий уровень выявлен: \_\_\_ чел. \_\_\_%. Средний уровень выявлен: \_\_\_ чел. \_\_\_%. Высокий уровень выявлен: \_\_\_ чел. \_\_\_%

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 34 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Горохова Светлана Сергеевна, Заведующий

09.09.24 16:10 (MSK)

Сертификат 64E69B5B9DCFBF18AB4BD8E8F7360C3D