

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 34  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 34 Василеостровского района)

ПРИНЯТА

педагогическим советом  
образовательного учреждения  
протокол от 30 августа 2024 №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 30.08.2024 №44-ОД  
Заведующий Горохова С.С.

С учетом мнения совета родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
протокол от 30 августа 2024 № 1

Дополнительная общеразвивающая программа  
**«Подготовка к школе»**  
на 2024–2025 учебный год

Направленность: социально - гуманитарная  
Возраст учащихся 5-7 лет  
Срок реализации 1 год

Разработчик программы:  
Дубовская Регина Альфоновна  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2024 год

## Пояснительная записка

Поступление в школу - это начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных отношений со взрослыми и сверстниками.

Каждый год первого сентября вместе с тысячами первоклассников мысленно усаживаются за парты их родители и воспитатели. Взрослые держат своеобразный экзамен - как, за школьным порогом проявят себя плоды их воспитательных усилий.

Готовность к школе – очень актуальный вопрос для многих родителей шестилетних детей. Они часто задаются вопросами: «Пускать ли ребенка в школу? Готов ли он к школьной программе? Не тяжело ли ему будет успевать за школьной нагрузкой? Или пусть побудет еще один год в садике?»

Можно понять гордость взрослых, чьи дети уверенно шагают по школьным коридорам, добиваются первых успехов. И совсем другие чувства испытывают родители, если ребенок начинает отставать в учебе, не справляется с новыми требованиями, теряя интерес к школе.

При поступлении в первый класс некоторые с детьми, умеют уже считать, писать и даже знают таблицы умножения, немного английский язык, иными словами – интеллектуально готовы к учебе. Но психологически и эмоционально этим детям еще рано посещать школу, так как они не мотивированы на получение знаний, им тяжело адаптироваться к новому коллективу, принять свою социальную роль школьника и отвечать всем требованиям педагога.

Подготовка детей к школе - задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка, следовательно, предполагает многокомпонентное образование. Прежде всего, у ребенка должно быть желание идти в школу, т. е. мотивация к обучению.

Под психологической готовностью к школьному обучению подразумевают необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы во время обучения в коллективе.

Должна быть сформирована социальная позиция школьника: он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение. Будущему первокласснику необходимо уметь свободно управлять своим поведением, познавательной деятельностью.

У ребенка уже сформированы основы волевых действий — внутренние усилия, необходимые для выполнения определенной деятельности. Ребенок к концу дошкольного периода способен поставить цель, разработать план действий, принять решение, приложить усилия для преодоления трудностей, оценить результат своих действий.

Выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста в качестве необходимого условия для успешного обучения является одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы - **социально – гуманитарная**.

Направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

**Адресат программы:** программа предназначена для работы с детьми от 5 до 7 лет.

**Актуальность:** Созданием данной дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» послужило социальный запрос родителей и школы. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т. е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно

взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них так или иначе сказываются на успешности обучения в школе.

Адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Большая занятость родителей, невозможность посещать детьми кружки, секции, курсы, развивающие занятия стоит основной проблемой на пороге школы. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается время для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к обучению в школе. В результате этих особенностей дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей, обеспечение равных стартовых возможностей ребенка к моменту выхода из дошкольного учреждения к этапу поступления в школу актуальная задача государственной политики в области образования.

**Уровень освоения программы – базовый.**

**Срок освоения программы:** 1 год (01.10.2024 – 31.05.2025), общее количество часов - 64.

Занятия проводятся с детьми от 5 до 6 лет 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут и с детьми от 6 до 7 лет 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Продолжительность занятий установлена с учетом возрастных особенностей обучающихся, допустимой нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** Формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, охрана, укрепление и развитие соматических и психических функций личности, облегчение адаптации к школьному обучению, формирование желания учиться, обеспечение преемственности программ дошкольного и начального образования

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов
- Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции
- Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму
- Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно
- Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы
- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества
- Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

**Развивающие:**

- Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно

- Развитие мотивации учения
- Развитие мелкой моторики зрительно-двигательной координации
- Развитие произвольности психических процессов
- Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей
- Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий
- Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

#### **Воспитательные:**

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим
- Привитие элементарных гигиенических правил письма
- Воспитание усидчивости
- Воспитание способности к самостоятельному выполнению заданий.

**Отличительными особенностями** программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся освоить предложенный материал в полном объёме, развить потенциальные возможности каждого ребёнка, обеспечивает равные стартовые возможности ребёнка к моменту выхода из дошкольного учреждения к этапу поступления в школу.

#### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет**

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими

к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Планируемые результаты**

Программа курса по подготовке детей к школе включает в себя: развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение), графо-моторных навыков, обучение грамоте и чтению, развитие математических представлений.

**Личностные:** Формирование объективной самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с печатными материалами;
- учиться работать по предложенному педагогом плану.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- ориентироваться в листах на печатной основе;
- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и педагога;
- подробно пересказывать небольшие тексты.
- Успешные попытки первичных навыков работы с информацией.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе

#### ***Учебные навыки:***

- Знать правила поведения в школе на уроке и на перемене;
- Уметь правильно организовать своё рабочее место;
- Знать правила посадки за столом;
- Уметь правильно держать ручку, карандаш;
- Внимательно слушать педагога, выполнять задания по его инструкции;
- Удерживать внимание на протяжении занятия
- Уметь слушать других детей в группе, ждать, когда к нему обратится педагог.
- Уметь работать в едином темпе с группой
- Быть готовым переключаться с одного вида деятельности на другой;

- правильно реагировать на свои неудачи и победы, на успехи;

### **Обучение грамоте и чтению:**

- уметь интонационно выделять звук в словах;
- уметь выделять заданный звук в потоке речи;
- уметь определять место звука в слове, давать характеристику звука в слове
- уметь произносить слова по слогам, делить слова на слоги, определять ударный

слог

предложения

- уметь составлять предложения из 3-5 слов; уметь называть место слова в предложении
- составлять предложение с опорным словом.
- уметь составлять рассказ по картинке
- уметь составлять несколько предложений о предмете;
- различать жанры художественной литературы
- уметь наизусть читать любимые стихотворения;
- уметь последовательно передавать содержание сказки.
- Знать и различать образ буквы
- Уметь соотносить букву и звук
- Знать такие языковые единицы как: звук, слог, слово, предложение, ударный слог,

звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и глухие звуки.

### **Математические представления:**

- знать цифры от 0 до 9;
- уметь считать до 20 и обратно,
- уметь оперировать числами, совершать вычислительные действия в пределах 20,
- уметь называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого и второго десятка;
- знать знаки +, -, =, <, >;
- уметь сравнивать числа первого десятка
- уметь соотносить цифру и число предметов;
- уметь сравнивать две группы предметов;
- уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- уметь сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- знать названия фигур: треугольник, квадрат, круг;
- уметь оперировать понятиями: «налево», «направо», «вверх», «вниз»
- уметь группировать по определённому признаку предложенные предметы.
- Уметь ориентироваться во времени, знать и соотносить временные единицы, различать временные понятия,

- Уметь сравнивать части и целое

### **Моторика:**

- проводить прямые, не дрожащие линии;
- «видеть» строку и писать в ней;
- видеть клеточки и точно вести по ним рисунок.
- Правильно держать ручку, карандаш, кисточку.
- Писать печатную букву по образцу.
- Вырезать из бумаги.
- Аккуратно клеить.
- Рисовать как отдельные образцы, так и сюжетные картинки.
- Лепить как отдельные образы, так и целые композиции.
- Изготавливать аппликации.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Обучение ведется на русском языке.

Форма обучения – очная.

### **Формы проведения занятий**

- беседа с игровыми элементами;
- сказка;
- сюжетно-ролевая игра;
- игра-путешествие;
- игра-имитация;
- викторины, соревнования, конкурсы, состязания и др.
- лекция;
- учебная игра
- защита творческого проекта;
- творческие конкурсы;
- коллективное творческое дело (КТД);
- тематические задания по подгруппам.
- проблемная ситуация;
- практические занятия;
- защита творческой работы;
- деловая игра
- презентация (вида деятельности, выставки, проекта и т.п.)
- мастерская

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» детьми дошкольного возраста не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией. Для детей дошкольного возраста при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Формы контроля и подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детьми старше 7 (семи) лет содержат описание входного (при необходимости), текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации (при наличии) согласно учебно-тематическому плану (тесты, проекты, творческие задания, контрольные работы и т.д.), которые позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов. Итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе детей старше 7 (семи) лет проводится с целью установления соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам.

### **Формы оценки индивидуального развития**

- педагогическое наблюдение
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов
- выполнения обучающимися диагностических заданий, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.
- мониторинг
- тесты
- самооценка воспитанника
- диагностика личностного роста и продвижения
- ведение творческого дневника, обучающегося (портфолио)

- оформление листов индивидуального образовательного маршрута
- ведение журнала учёта или педагогического дневника
- ведение творческих альбомов
- оформление фотоотчётов.

## Содержание программы

### Учебный план для детей 5-6 лет

| № | Название темы             | Количество часов |        |          | Формы контроля                                                                                                 |
|---|---------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           | всего            | теория | практика |                                                                                                                |
| 1 | Обучение грамоте и письму | 10               | 5      | 5        | Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).<br>Творческие выставки |
|   | Звуки буквы               | 20               | 5      | 15       |                                                                                                                |
|   | Предложения и тексты      | 2                | 1      | 1        |                                                                                                                |
|   | Математика и логика       | 32               | 12     | 20       |                                                                                                                |
|   | <b>Всего часов:</b>       | 64               | 23     | 41       |                                                                                                                |

### Учебный план для детей 6-7 лет

| № | Название темы             | Количество часов |        |          | Формы контроля                                                                                                 |
|---|---------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           | всего            | теория | практика |                                                                                                                |
| 1 | Обучение грамоте и письму | 10               | 5      | 5        | Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).<br>Творческие выставки |
|   | Звуки буквы               | 20               | 5      | 15       |                                                                                                                |
|   | Предложения и тексты      | 2                | 1      | 1        |                                                                                                                |
|   | Математика и логика       | 32               | 12     | 20       |                                                                                                                |
|   | <b>Всего часов:</b>       | 64               | 23     | 41       |                                                                                                                |

## Содержание обучения

### Обучение грамоте.

*Звуки и буквы. Слоги и слова.*

Понятие «звук».

Фонематическое развитие слуха детей: выделение звуков из слова, слога-звуковой и звуковой анализ слов; сравнение звуков в похожезвучающих словах, наблюдение за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков;

Понятие «буква».

Графическое изображение звука.

Понятие «слог»

Деление слов на слоги. Ударение, ударный слог. Различие понятий «слово» и «слог». Деление двусложных и трехсложных слов с открытыми слогами на части, определение количества слогов. Слово-буквенный анализ, схематичное изображение слога, подбор слова к схеме. Определение ударного слога, ударной гласной. Правильное произношение звуков в слогах; составление слов из слогов, букв;

*Гласные звуки и буквы*

Гласные звуки и буквы.

*Предложение.*

Понятие о предложении (без грамматического определения), составление предложений, членение простых предложений на слова, согласование слов в предложении.

Слова. Правильное построение предложений из слов.

*Согласные звуки и буквы*

Согласные звуки мягкие и твердые.

Различие понятий «звук» и «буква».

*Чтение слов, предложений.*

## **Математика**

*Общие понятия*

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Составление совокупности по заданному признаку.

Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отменяя равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ..., меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

*Начальные представления о величинах:*

длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

*Числа и операции над ними*

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

*Пространственно-временные представления.* Примеры отношений: на -над -под, слева -справа -посередине, спереди -сзади, сверху -снизу, выше -ниже, шире -уже, длиннее -короче, толще -тоньше, раньше -позже, позавчера -вчера -сегодня -завтра -послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.

Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

### Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.

Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

### Учебно – тематический план для работы с детьми 5-6 лет

| м-ц | дата  | №  | Кол-во часов | Обучение грамоте                                                                                                  | № | дата  | Кол-во часов | Математика                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------|----|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10  | 1.10  | 1. | 1            | Речь. Виды речи. Пути получения информации. Источники информации. Понятия: звук, слог, слово, предложение, текст. | 2 | 3.10  | 1            | Математика – королева наук. Значение математики. Цифра 0. Деление цифр на отдельные элементы. Аппликация. Раскраска. Штриховка. Лепка. Рисование. Ориентировка на плоскости. Прописи.                                    |
|     | 7.10  | 3. | 1            | Слова: длинные - короткие. Обозначение: предмет, объект, явление, понятие, действие, признак                      | 4 | 10.10 | 1            | Знакомство с математическими знаками +, -, =, <, > Цифра 1. Деление цифр на отдельные элементы. Аппликация. Раскраска. Штриховка. Лепка. Рисование. Ориентировка на плоскости. Прописи. Сравнение предметов по величине. |
|     | 14.10 | 5. | 1            | Звук: гласные, согласные. Слог. Деление слов на слоги. Слоги ударные, безударные. Словообразующая роль гласных.   | 6 | 17.10 | 1            | Цифра 2. Деление цифр на отдельные элементы. Аппликация. Раскраска. Штриховка. Лепка. Рисование. Ориентировка на плоскости. Прописи.                                                                                     |
|     | 21.10 | 7. | 1            | Звуки. Буквы. Гласные буквы 1 ряда. Определение гласного звука в начале, в середине, в конце слова.               | 8 | 24.10 | 1            | Цифра 3. Деление цифр на отдельные элементы. Аппликация. Раскраска. Штриховка. Лепка. Рисование. Ориентировка на плоскости.                                                                                              |

|    |       |     |   |                                                                                                                                                                    |    |       |   |                                                                                                                                                  |
|----|-------|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |     |   | Знакомство с гласными буквами 1 ряда.                                                                                                                              |    |       |   | Прописи.                                                                                                                                         |
|    | 28.10 | 9   | 1 | Деление букв на отдельные элементы.<br>Аппликация.<br>Раскраска.<br>Штриховка. Лепка.<br>Рисование.<br>Ориентировка на плоскости.                                  | 10 | 31.10 | 1 | Цифра 4. Деление цифр на отдельные элементы.<br>Аппликация. Раскраска.<br>Штриховка. Лепка.<br>Рисование. Ориентировка на плоскости.<br>Прописи. |
| 11 | 4.11  | 11. | 1 | Прописи.<br>Упражнение на развитие зрительного внимания: найти букву в ряду букв.                                                                                  | 12 | 7.11  | 1 | Знакомство с кругом.<br>Сравнение круга с другими фигурами. Сравнение фигуры по величине.<br>Превращение фигуры в рисунок.                       |
|    | 11.11 | 13  | 1 | Знакомство с гласными 2 ряда.<br>Деление букв на отдельные элементы.<br>Аппликация.<br>Раскраска.<br>Штриховка. Лепка.<br>Рисование.<br>Ориентировка на плоскости. | 14 | 14.11 | 1 | Цифра 5. Деление цифр на отдельные элементы.<br>Аппликация. Раскраска.<br>Штриховка. Лепка.<br>Рисование. Ориентировка на плоскости.<br>Прописи. |
|    | 18.11 | 15. | 1 | Знакомство с согласными звуками. Отличие гласных и согласных звуков.<br>Группы согласных звуков: звонкость – глухость, твердость –мягкость. Способы определения    | 16 | 21.11 | 1 | Знакомство с треугольником. Сравнение треугольника с другими фигурами. Сравнение фигуры по величине.<br>Превращение фигуры в рисунок.            |
|    | 25.11 | 17  | 1 | Буквы М, Н.<br>Деление букв на отдельные элементы.<br>Аппликация.<br>Раскраска.<br>Штриховка. Лепка.<br>Рисование.<br>Ориентировка на плоскости.                   | 18 | 28.11 | 1 | Цифра 6. Деление цифр на отдельные элементы.<br>Аппликация. Раскраска.<br>Штриховка. Лепка.<br>Рисование. Ориентировка на плоскости.<br>Прописи. |

|    |       |     |   |                                                                                                                                |    |       |   |                                                                                                                                        |
|----|-------|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | 2.12  | 19  | 1 | Буквы В, Ф. Деление букв на отдельные элементы. Аппликация. Раскраска. Штриховка. Лепка. Рисование. Ориентировка на плоскости. | 20 | 5.12  | 1 | Знакомство с овалом. Сравнение овала с другими фигурами. Сравнение фигуры по величине. Превращение фигуры в рисунок.                   |
|    | 9.12  | 21  | 1 | Буквы Б, П. Деление букв на отдельные элементы. Аппликация. Раскраска. Штриховка. Лепка. Рисование. Ориентировка на плоскости. | 22 | 12.12 | 1 | Цифра 7. Деление цифр на отдельные элементы. Аппликация. Раскраска. Штриховка. Лепка. Рисование. Ориентировка на плоскости. Прописи.   |
|    | 16.12 | 23. | 1 | Буквы Г, К. Деление букв на отдельные элементы. Аппликация. Раскраска. Штриховка. Лепка. Рисование. Ориентировка на плоскости. | 24 | 19.12 | 1 | Знакомство с прямоугольником. Сравнение прямоугольника с другими фигурами. Сравнение фигуры по величине. Превращение фигуры в рисунок. |
|    | 23.12 | 25. | 1 | Буквы Д, Т. Деление букв на отдельные элементы. Аппликация. Раскраска. Штриховка. Лепка. Рисование. Ориентировка на плоскости. | 26 | 26.12 | 1 | Цифра 8. Деление цифр на отдельные элементы. Аппликация. Раскраска. Штриховка. Лепка. Рисование. Ориентировка на плоскости. Прописи.   |
| 01 | 13.01 | 27. | 1 | Буквы З, С. Деление букв на отдельные элементы. Аппликация. Раскраска. Штриховка. Лепка. Рисование. Ориентировка на плоскости. | 28 | 16.01 | 1 | Знакомство с квадратом. Сравнение квадрата с другими фигурами. Сравнение фигуры по величине. Превращение фигуры в рисунок.             |
|    | 20.01 | 29. | 1 | Буква Х. Деление букв на отдельные элементы. Аппликация. Раскраска. Штриховка. Лепка. Рисование. Ориентировка на плоскости.    | 30 | 23.01 | 1 | Цифра 9. Деление цифр на отдельные элементы. Аппликация. Раскраска. Штриховка. Лепка. Рисование. Ориентировка на плоскости. Прописи.   |

|    |       |     |   |                                                                                                                                                                         |    |       |   |                                                                                                                                       |
|----|-------|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 27.01 | 31. | 1 | Буквы Ж, Ш, Ц. Деление букв на отдельные элементы. Аппликация. Раскраска. Штриховка. Лепка. Рисование. Правило: Звуки Ш, Ж, Ц всегда твердые!                           | 32 | 30.01 | 1 | Цифра 10. Деление цифр на отдельные элементы. Аппликация. Раскраска. Штриховка. Лепка. Рисование. Ориентировка на плоскости. Прописи. |
| 02 | 3.02  | 33  | 1 | Буквы Ч, Щ, Й. Деление букв на отдельные элементы. Аппликация. Раскраска. Штриховка. Лепка. Рисование. Ориентировка на плоскости. Правило: Звуки Ч, Щ, Й всегда мягкие! | 34 | 6.02  | 1 | Сравнение групп предметов. Соотнесение Знакомство с задачами. Части задачи: условие, вопрос, решение, ответ числа с цифрой.           |
|    | 10.02 | 35  | 1 | Буквы Р, Л. Деление букв на отдельные элементы. Аппликация. Раскраска. Штриховка. Лепка. Рисование. Ориентировка на плоскости.                                          | 36 | 13.02 | 1 | Счет в прямую и обратную сторону. Нахождение соседей числа                                                                            |
|    | 17.02 | 37  | 1 | Йотированные гласные. Чтение слов с буквами Я, Е, Ё, Ю после согласных. Звуко-буквенный анализ слов.                                                                    | 38 | 20.02 | 1 | Знакомство с часами. Упражнения на определение времени на часах. Установкам времени по заданным условиям.                             |
|    | 24.02 | 39  | 1 | ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Правила предложения: 1. Смысл. 2. Связь слов. 3. Первое слово с большой буквы. 4. Расстояние между словами. 5. В конце предложения знак препинания.        | 40 | 27.02 | 1 | Состав чисел 4,5. Числовые домики                                                                                                     |
| 03 | 3.03  | 41  | 1 | Служебные слова. Чтение и анализ предложений. Составление схемы предложения.                                                                                            | 42 | 6.03  | 1 | Геометрическая мозаика. Аппликация.                                                                                                   |

|    |       |     |   |                                                                                         |    |       |   |                                                                          |
|----|-------|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|---|--------------------------------------------------------------------------|
|    | 10.03 | 43  | 1 | Составление предложений с опорным словом, с двумя опорными словами, картинками.         | 44 | 13.03 | 1 | Состав чисел 6,7. Числовые домики                                        |
|    | 17.03 | 45  | 1 | Нахождение места слова, слов в предложении.                                             | 46 | 20.03 | 1 |                                                                          |
|    | 24.03 | 47  | 1 | Составление предложений по сюжетной картинке                                            | 48 | 27.03 | 1 | Состав чисел 8,9. Числовые домики                                        |
| 04 | 7.04  | 49  | 1 | Дидактическая игра «1 – много». Дидактическая игра «Большой – маленький»                | 50 | 3.04  | 1 | Геометрические игры: Колумбово яйцо, Танграм                             |
|    | 14.04 | 51. | 1 | Слова антонимы, слова синонимы, родственные слова.                                      | 52 | 10.04 | 1 | Состав чисел 10. Числовые домики                                         |
|    | 21.04 | 53  | 1 | Распространение предложений                                                             | 54 | 17.04 | 1 | Знакомство с правилом: от перестановки мест слагаемых сумма не меняется. |
|    | 28.04 | 55  | 1 | Смысловое чтение.                                                                       | 56 | 21.04 | 1 | Математические загадки.                                                  |
| 05 | 5.05  | 57. | 1 | Работа с текстом. Чтение. Ответы на вопросы по тексту.                                  | 58 | 8.05  | 1 | Знакомство с объемными фигурами. Сравнение с плоскостными фигурами       |
|    | 12.05 | 59. | 1 | Пересказ текста по опорным словам, по опорным картинкам, по плану, по сюжетной картине. | 60 | 15.05 | 1 | Логические задачки                                                       |
|    | 19.05 | 61  | 1 | Решение ребусов.                                                                        | 62 | 22.05 | 1 | Математические головоломки с перекладыванием счетных палочек             |
|    | 26.05 | 63  | 1 | Итоговое занятие.                                                                       | 64 | 30.05 | 1 | Итоговое занятие.                                                        |

#### Учебно – тематический план для работы с детьми 6-7 лет

| м-ц | дата | №  | Кол-во часов | Обучение грамоте                                                 | № | дата | Кол-во часов | Математика                                                                                                                             |
|-----|------|----|--------------|------------------------------------------------------------------|---|------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10  | 1.10 | 1. | 1            | Речь. Виды речи. Пути получения информации. Источники информации | 2 | 3.10 | 1            | Математика – королева наук. Значение математики. Цифра 0. Деление цифр на отдельные элементы. Аппликация. Раскраска. Штриховка. Лепка. |

|    |       |     |   |                                                                                                                                              |    |       |   |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |     |   | Понятия: звук, слог, слово, предложение, текст.                                                                                              |    |       |   | Рисование. Ориентировка на плоскости.<br>Прописи.                                                                                                                                                                                       |
|    | 7.10  | 3.  | 1 | Слова: длинные - короткие.<br>Обозначение: предмет, объект, явление, понятие, действие, признак                                              | 4  | 10.10 | 1 | Знакомство с математическими знаками +, -, =, <, ><br>Цифра 1. Деление цифр на отдельные элементы.<br>Аппликация. Раскраска.<br>Штриховка. Лепка.<br>Рисование. Ориентировка на плоскости.<br>Прописи. Сравнение предметов по величине. |
|    | 14.10 | 5.  | 1 | Звук: гласные, согласные. Слог. Деление слов на слоги<br>Слоги ударные, безударные.<br>Слогообразующая роль гласных.                         | 6  | 17.10 | 1 | Цифра 2. Деление цифр на отдельные элементы.<br>Аппликация. Раскраска.<br>Штриховка. Лепка.<br>Рисование. Ориентировка на плоскости.<br>Прописи.                                                                                        |
|    | 21.10 | 7.  | 1 | Звуки. Буквы. Гласные буквы 1 ряда. Определение гласного звука в начале, в середине, в конце слова.<br>Знакомство с гласными буквами 1 ряда. | 8  | 24.10 | 1 | Цифра 3. Деление цифр на отдельные элементы.<br>Аппликация. Раскраска.<br>Штриховка. Лепка.<br>Рисование. Ориентировка на плоскости.<br>Прописи.                                                                                        |
|    | 28.10 | 9   | 1 | Деление букв на отдельные элементы.<br>Аппликация. Раскраска.<br>Штриховка. Лепка.<br>Рисование. Ориентировка на плоскости.                  | 10 | 31.10 | 1 | Цифра 4. Деление цифр на отдельные элементы.<br>Аппликация. Раскраска.<br>Штриховка. Лепка.<br>Рисование. Ориентировка на плоскости.<br>Прописи.                                                                                        |
| 11 | 4.11  | 11. | 1 | Прописи. Упражнение на развитие зрительного внимания: найти букву в ряду букв.                                                               | 12 | 7.11  | 1 | Знакомство с кругом. Сравнение круга с другими фигурами. Сравнение фигуры по величине. Превращение фигуры в рисунок.                                                                                                                    |

| м-ц | дата  | №  | Кол-<br>во<br>часов | Обучение грамоте                                                                                                                                                            | дата  | №  | Кол-<br>во<br>часов | Математика                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------|----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10  | 1.10  | 1. | 1                   | Речь. Виды речи.<br>Пути получения информации.<br>Источники информации.<br>Понятия: звук, слог, слово, предложение, текст                                                   | 3.10  | 2  | 1                   | Математика – королева наук.<br>Значение математики.<br>Цифра 0. Деление цифр на отдельные элементы.<br>Аппликация. Раскраска.<br>Штриховка. Лепка.<br>Рисование. Ориентировка на плоскости.<br>Прописи.                                    |
|     | 7.10  | 3  | 1                   | Слова: длинные - короткие.<br>Обозначение: предмет, объект, явление, понятие, действие, признак                                                                             | 10.10 | 4  | 1                   | Цифра 1. Деление цифр на отдельные элементы.<br>Аппликация. Раскраска.<br>Штриховка. Лепка.<br>Рисование. Ориентировка на плоскости.<br>Прописи.<br>Знакомство с математическими знаками +, -, =, <, ><br>Сравнение предметов по величине. |
|     | 14.10 | 5. | 1                   | Слог. Деление слов на слоги. Слоги ударные, безударные.<br>Слогообразующая роль гласных                                                                                     | 17.10 | 6  | 1                   | Цифра 2. Деление цифр на отдельные элементы.<br>Аппликация. Раскраска.<br>Штриховка. Лепка.<br>Рисование. Ориентировка на плоскости.<br>Прописи.                                                                                           |
|     | 21.10 | 7. | 1                   | Звук: гласные, согласные Звуки.<br>Буквы. Гласные буквы 1 ряда.<br>Определение гласного звука в начале, в середине, в конце слова.<br>Знакомство с гласными буквами 1 ряда. | 24.10 | 8  | 1                   | Знакомство с линиями: прямые, кривые, изогнутые, ломаные, разомкнутые, замкнутые.<br>Знакомство с точкой, лучом, углом, отрезком.                                                                                                          |
|     | 28.10 | 9  | 1                   | Деление букв на отдельные элементы.<br>Аппликация.<br>Раскраска.<br>Штриховка. Лепка.                                                                                       | 31.10 | 10 | 1                   | Цифра 3. Деление цифр на отдельные элементы.<br>Аппликация. Раскраска.<br>Штриховка. Лепка.<br>Рисование. Ориентировка на плоскости.                                                                                                       |

|    |       |     |   |                                                                                                                                                                    |       |    |   |                                                                                                                                                  |
|----|-------|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |     |   | Рисование.<br>Ориентировка на плоскости.                                                                                                                           |       |    |   | Прописи.                                                                                                                                         |
| 11 | 4.11  | 11  | 1 | Прописи.<br>Упражнение на развитие зрительного внимания: найти букву в ряду букв.                                                                                  | 7.11  | 12 | 1 | Знакомство с кругом.<br>Сравнение круга с другими фигурами. Сравнение фигуры по величине.<br>Превращение фигуры в рисунок.                       |
|    | 11.11 | 13  | 1 | Знакомство с гласными 2 ряда.<br>Деление букв на отдельные элементы.<br>Аппликация.<br>Раскраска.<br>Штриховка. Лепка.<br>Рисование.<br>Ориентировка на плоскости. | 14.11 | 14 | 1 | Цифра 4. Деление цифр на отдельные элементы.<br>Аппликация. Раскраска.<br>Штриховка. Лепка.<br>Рисование. Ориентировка на плоскости.<br>Прописи. |
|    | 18.11 | 15. | 1 | Знакомство с согласными звуками. Отличие гласных и согласных звуков.<br>Группы согласных звуков: звонкость – глухость, твердость – мягкость. Способы определения.  | 21.11 | 16 | 1 | Знакомство с треугольником. Сравнение треугольника с другими фигурами. Сравнение фигуры по величине.<br>Превращение фигуры в рисунок.            |
|    | 25.11 | 17  | 1 | Буквы М, Н. Деление букв на отдельные элементы.<br>Аппликация.<br>Раскраска.<br>Штриховка. Лепка.<br>Рисование.<br>Ориентировка на плоскости.                      | 28.11 | 18 | 1 | Цифра 5. Деление цифр на отдельные элементы.<br>Аппликация. Раскраска.<br>Штриховка. Лепка.<br>Рисование. Ориентировка на плоскости.<br>Прописи. |
|    |       |     |   |                                                                                                                                                                    |       |    |   |                                                                                                                                                  |
| 12 | 2.12  | 19  | 1 | Буквы Б, П. Деление букв на отдельные элементы.<br>Аппликация.<br>Раскраска.<br>Штриховка. Лепка.<br>Рисование.<br>Ориентировка на плоскости.                      | 5.12  | 20 | 1 | Знакомство с квадратом.<br>Сравнение квадрата с другими фигурами.<br>Сравнение фигуры по величине. Превращение фигуры в рисунок.                 |

|    |       |     |   |                                                                                                                                |       |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 9.12  | 21  | 1 | Буквы В, Ф. Деление букв на отдельные элементы. Аппликация. Раскраска. Штриховка. Лепка. Рисование. Ориентировка на плоскости. | 12.12 | 22 | 1 | Цифра 6. Деление цифр на отдельные элементы. Аппликация. Раскраска. Штриховка. Лепка. Рисование. Ориентировка на плоскости. Прописи. Знакомство с овалом. Сравнение овала с другими фигурами. Сравнение фигуры по величине. Превращение фигуры в рисунок. |
|    | 16.12 | 23. | 1 | Буквы Г, К. Деление букв на отдельные элементы. Аппликация. Раскраска. Штриховка. Лепка. Рисование. Ориентировка на плоскости. | 19.12 | 24 | 1 | Знакомство с прямоугольником. Сравнение прямоугольника с другими фигурами. Сравнение фигуры по величине. Превращение фигуры в рисунок.                                                                                                                    |
|    | 23.12 | 25  |   | Буквы Д, Т. Деление букв на отдельные элементы. Аппликация. Раскраска. Штриховка. Лепка. Рисование. Ориентировка на плоскости. | 26.12 | 26 |   | Цифра 7. Деление цифр на отдельные элементы. Аппликация. Раскраска. Штриховка. Лепка. Рисование. Ориентировка на плоскости. Прописи.                                                                                                                      |
| 01 | 13.01 | 27  | 1 | Буквы З, С. Деление букв на отдельные элементы. Аппликация. Раскраска. Штриховка. Лепка. Рисование. Ориентировка на плоскости. | 16.01 | 28 | 1 | Знакомство с трапецией. Сравнение трапеции с другими фигурами. Сравнение фигуры по величине. Превращение фигуры в рисунок                                                                                                                                 |
|    | 20.01 | 29. | 1 | Буква Х. Деление букв на отдельные элементы. Аппликация. Раскраска. Штриховка. Лепка. Рисование. Ориентировка на плоскости.    | 23.01 | 30 | 1 | Цифра 8. Деление цифр на отдельные элементы. Аппликация. Раскраска. Штриховка. Лепка. Рисование. Ориентировка на плоскости. Прописи.                                                                                                                      |
|    | 27.01 | 31  | 1 | Буквы Р, Л. Деление букв на отдельные элементы. Аппликация. Раскраска.                                                         | 30.01 | 32 | 1 | Цифра 9. Деление цифр на отдельные элементы. Аппликация. Раскраска. Штриховка. Лепка. Рисование. Ориентировка на                                                                                                                                          |

|    |       |     |   |                                                                                                                                                              |       |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |     |   | Штриховка. Лепка.<br>Рисование.<br>Ориентировка на<br>плоскости.                                                                                             |       |    |   | плоскости.<br>Прописи.                                                                                                                                                                                                                                           |
| 02 | 3.02  | 33. | 1 | Буквы Ж, Ш, Ц.<br>Деление букв на<br>отдельные<br>элементы.<br>Аппликация.<br>Раскраска.<br>Штриховка. Лепка.<br>Рисование.<br>Ориентировка на<br>плоскости. | 6.02  | 34 | 1 | Цифра 10. Деление цифр на<br>отдельные элементы.<br>Аппликация. Раскраска.<br>Штриховка. Лепка.<br>Рисование. Ориентировка на<br>плоскости.<br>Прописи.                                                                                                          |
|    | 10.02 | 35  | 1 | Буквы Ч, Ы, Щ<br>Деление букв на<br>отдельные<br>элементы.<br>Аппликация.<br>Раскраска.<br>Штриховка. Лепка.<br>Рисование.<br>Ориентировка на<br>плоскости.  | 13.02 | 36 | 1 | Знакомство с линейкой.<br>Использование линейки как<br>числового луча.<br>Ориентировка на числовом<br>луче. Соседние числа. Счет<br>в прямом и обратном<br>порядке Математические<br>действия с + в пределах 10.<br>Математические действия с<br>– в пределах 10 |
|    | 17.02 | 37  | 1 | Правило: Звуки Ш,<br>Ж, Ц всегда<br>твердые!<br>Буквы Ч, Щ, Ы.<br>Звуки Ч, Щ, Ы<br>всегда мягкие!                                                            | 20.02 | 38 | 1 | Сравнение групп<br>предметов.<br>Соотнесение числа с цифрой<br>Решение примеров со<br>знаком - пределах второго<br>десятка без перехода через<br>десяток.<br>Решение примеров со<br>знаком + в пределах второго<br>десятка без перехода через<br>десяток.        |
|    | 24.02 | 39  | 1 | Буквы Ъ, Ь. Деление<br>букв на отдельные<br>элементы.<br>Аппликация.<br>Раскраска.<br>Штриховка. Лепка.<br>Рисование.<br>Ориентировка на<br>плоскости.       | 27.02 | 40 | 1 | Знакомство с часами.<br>Упражнения на определение<br>времени на часах.<br>Установкам времени по<br>заданным условиям.<br>Знакомство с часами.<br>Определение часов с<br>минутами. $\frac{1}{2}$ часа, $\frac{1}{4}$ часа                                         |
| 03 | 3.03  | 41. | 1 | Правило: Буквы Ъ, Ь<br>звука не имеют.<br>Буква есть, а звука<br>нет. Букв больше,<br>чем<br>звуков.                                                         | 6.03  | 42 | 1 | Знакомство с часами и<br>минутами. Упражнение на<br>определение времени по<br>часам.<br>и минутам. Знакомство с<br>часами и минутами.<br>Упражнение на                                                                                                           |

|    |       |    |   |                                                                                                      |       |    |   |                                                                                                                                                                                          |
|----|-------|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |    |   |                                                                                                      |       |    |   | определение времени по часам и минутам до полудня, после полудня.                                                                                                                        |
|    | 10.03 | 43 | 1 | Правило: ЧА – ЩА. Чтение слов. Звуко-буквенный анализ слов.                                          | 13.03 | 44 | 1 | Знакомство с мерами длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Знакомство с площадью фигур.                                                                                  |
|    | 17.03 | 45 | 1 | Правило: ЧУ – ЩУ. Чтение слов. Звуко-буквенный анализ слов.                                          | 20.03 | 46 | 1 | Знакомство с линейкой как измерительного предмета. Упражнения на измерение предметов. Упражнение на рисование отрезков разной величины, заданной величины.                               |
|    | 24.03 | 47 | 1 | Правило: ЖИ- ШИ. Чтение слов. Звуко-буквенный анализ слов                                            | 27.03 | 48 | 1 | Знакомство с весом: грамм, килограмм, центнер, тонна. Знакомство с объемом                                                                                                               |
| 04 | 7.04  | 49 | 1 | Йотированные гласные. Чтение слов с буквами Я, Е, Ё, Ю после согласных. Звуко-буквенный анализ слов. | 3.04  | 50 | 1 | Решение примеров с двузначными числами с – без перехода через десяток. Решение примеров с двузначными числами с + без перехода через десяток.                                            |
|    | 14.04 | 51 | 1 | Йотированные гласные. Чтение слов с буквами Я, Е, Ё, Ю после гласных. Звуко-буквенный анализ слов.   | 10.04 | 52 | 1 | Решение примеров в пределах 20 с переходом через десяток с +. Решение примеров в пределах 20 с переходом через десяток с - .                                                             |
|    | 21.04 | 53 | 1 | Йотированные гласные. Чтение слов с буквами Я, Е, Ё, Ю после Ъ, Ь. Звуко-буквенный анализ слов.      | 17.04 | 54 | 1 | Знакомство с задачами. Части задачи: условие, вопрос, решение, ответ. Решение задач на увеличение. Решение задач на уменьшение.                                                          |
|    | 28.04 | 55 | 1 | Йотированные гласные. Чтение слов с буквами Я, Е, Ё, Ю в начале слова. Звуко-буквенный анализ слов.  | 24.04 | 56 | 1 | Разрядность чисел: единицы, десятки, сотни. Знакомство с числами второго десятка. Решение примеров с десятками. Знакомство с правилом: от перестановки мест слагаемых сумма не меняется. |

|    |       |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |    |   |                                                                                                         |
|----|-------|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 05 | 5.05  | 57 | 1 | ПРЕДЛОЖЕНИЕ.<br>Правила предложения: 1. Смысл. 2. Связь слов. 3. Первое слово с большой буквы. 4. Расстояние между словами. 5. В конце предложения знак препинания. Составление предложений с опорным словом, с двумя опорными словами, картинками. Нахождение места слова, слов в предложении. Служебные слова. Составление схемы предложения. | 8.05  | 58 | 1 | Часть и целое. Знакомство с простыми дробями.                                                           |
|    | 12.05 | 59 | 1 | Дидактическая игра «1 – много». Дидактическая игра «Большой – маленький» Слова антонимы, слова, синонимы, родственные слова. Работа с текстом. Чтение. Ответы на вопросы по тексту. Пересказ текста по опорным словам, по опорным картинкам, по плану, по сюжетной картине. Составление предложений по сюжетной картинке.                       | 15.05 | 60 | 1 | Знакомство с объемными фигурами. Сравнение с плоскостными фигурами. Геометрическая мозаика. Аппликация. |
|    | 19.05 | 61 | 1 | Решение сканвордов. Решение кроссвордов. Решение ребусов. Решение филвордов                                                                                                                                                                                                                                                                     | 22.05 | 62 | 1 | Математические головоломки с перекладыванием счетных палочек<br>Игра «Колумбово яйцо»<br>Игра «Танграм» |
|    | 26.05 | 63 | 1 | Итоговое занятие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 30.05 | 64 | 1 | Итоговое занятие.                                                                                       |

## Приемы организации образовательного процесса

### **Комбинированное занятие**

Организационная часть

Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение задания.

Изложение нового материала.

Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.

### **Занятие сообщения и усвоения новых знаний**

Организационная часть

Изложение нового материала и закрепление его.

### **Занятие повторения и обобщения полученных знаний**

Организационная часть

Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение воспитанниками заданий и решения задач. Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок.

Подведение итогов.

### **Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков**

Организационная часть

Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение воспитанниками знаний, связанных с содержанием предстоящей работы.

Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения.

Самостоятельная работа детей под руководством педагога.

Обобщение и оценка выполненной работы.

### **Занятие применения знаний, умений и навыков**

Организационная часть

Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом.

Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа детей, оценка ее результатов.

### **Методы организации занятия**

-**Репродуктивный**: словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.

-**Методы практической работы**: метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка, проведение замеров;

-**Исследовательские методы**: проведение опытов, лабораторные занятия, эксперименты, опытническая работа на участке.

-**Методы проблемного обучения**: беседа, постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций, постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;

-**Проектно-конструкторские методы**: создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;

-**Метод игры**: игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;

-**Наглядный метод обучения**: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;

использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|--------------|------------|
| 1.    | Рабочий стол | 1          |
| 2.    | Стул         | 1          |
| 3.    | Столики      | 3          |

|    |                   |    |
|----|-------------------|----|
| 4. | Стульчики детские | 12 |
| 5. | Стеллаж           | 1  |
| 6. | Полочка           | 1  |
| 7. | Доска             | 1  |

### **Обеспечение материалами, методическими пособиями**

#### **Материалы и пособия для обучения грамоте**

- Печатные материалы
- Демонстрационный материал
- Раздаточный материал
- Дидактические игры и пособия
- Буквенный конструктор

#### **Материалы и пособия для обучения математике**

- Печатные материалы
- Демонстрационный материал
- Раздаточный материал
- Тренажеры для счета
- Дидактические игры

#### **Материалы и пособия для развития мелкой моторики**

- Печатные материалы
- Раздаточный материал
- Мелкий рассыпчатый материал
- Ножницы
- Тренажеры для выкладывания и вырезания
- Раскраски по условию

#### **Материалы и пособия для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления)**

- Печатные материалы
- Демонстрационный материал
- Раздаточный материал
- Дидактические игры и пособия

#### **Кадровое обеспечение**

Дубовская Регина Альфоновна – педагог дополнительного образования имеет высшее педагогическое образование. По основному месту работы учитель – логопед высшей квалификационной категории. Пройдены курсы повышения квалификации по специальности «Педагог дополнительного образования». Прослушаны семинары по теме «Подготовка детей к школе»

#### **График работы**

| понедельник                             | Четверг                                |
|-----------------------------------------|----------------------------------------|
| 15.40 – 16.10 - подготовительная группа | 15.40 – 16.10- подготовительная группа |
| 16.50 – 17.15- старшая группа           | 16.50 – 17.15- старшая группа          |

### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

|         |                                                                |
|---------|----------------------------------------------------------------|
| месяц   | Оснащение учебной деятельности                                 |
| ноябрь  | Создание индивидуальных комплектов для буквенного конструктора |
| декабрь | Технические карты для работы над слоговой структурой слова     |
| январь  | Изготовление пособия для работы над предложением               |
| февраль | Изготовление пособия для развития фонематического анализа слов |
| март    | Изготовление игры «Объяснялки» для формирования связной речи   |
| апрель  | Оформление тренажеров для формирования безотрывного письма     |
| май     |                                                                |

### Взаимодействие педагога с родителями

| № | тема                                  | формы                                                 | сроки   |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------|
| 1 | Знакомство со звуками и буквами       | Групповая консультация в формате интернет -технологий | ноябрь  |
| 2 | Работа в тетрадях                     | Групповая консультация в формате интернет -технологий | декабрь |
| 3 | Знакомство с геометрическими фигурами | Групповая консультация в формате интернет -технологий | январь  |
| 4 | Работа с предложением                 | Групповая консультация в формате интернет -технологий | февраль |
| 5 | Знакомство с числами и цифрами        | Групповая консультация в формате интернет -технологий | март    |
| 6 | Звуко-буквенный разбор слов           | Групповая консультация в формате интернет -технологий | апрель  |
| 7 | Выполнение творческих заданий дома    | Групповая консультация в формате интернет -технологий | май     |

### Учебный график

| Год обучения                    | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего Учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий             |
|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 год (старшая группа)          | 01.10.2024                        | 31.05.2025                           | 32                   | 64                       | 2 раза в неделю по 25 мин |
| 1 год (подготовительная группа) | 01.10.2024                        | 31.05.2025                           | 32                   | 64                       | 2 раза в неделю по 25 мин |

## Информационные источники

### Список литературы для педагога

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития ДОШКОЛЬНИКОВ " М.: АСТ, 2020
2. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. Под ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой Москва, 2016.
3. Землянухина Т.М. Подготовительная и коммуникативная активность ребенка при подготовке его к школе.// Начальная школа, 2006.
4. Коньшева Н.М. К проблеме преемственности дошкольного и начального образования// Начальная школа. 2008
5. Парамонова Л.Г. Подготовка к школе. Речь. Письмо. Математика.// С.-Петербург.: 2006
6. Синицына Е. И Умные пальчики. М.: Лист. 2009
7. Степанова М.И. Здравствуй, школа! М.: АСТ-2007
8. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.
9. Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. М., 2019. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–7 лет. М., 2019.
10. Колесникова Е.В. «Прописи для дошкольников 5–6 лет». Рабочая тетрадь. М., 2019. «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2019.

## Для обучающихся

1. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Лаборатория знаний. 2019. - 85 с..
2. Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. М., 2019. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–7 лет. М., 2019.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
5. Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6– 7 лет». Учебно-методическое пособие. М., 2019.
6. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. М., 2019.
7. Колесникова Е.В. «Прописи для дошкольников 6–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2019.
8. Колесникова Е.В. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2019.
9. Колесникова Е.В. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2019.
10. Колесникова Е.В. «Ну-ка, буква, отзовись». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2019.
11. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2019.
12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
14. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
15. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

## Интернет – источники

- МААМ.ru <https://www.maam.ru>
- ПЕДСОВЕТ <https://pedsov.ru/>
- Учебно-методический кабинет <https://ped-kopilka.ru/>
- Детсад <http://detsad-kitty.r/>

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 34 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Горохова Светлана Сергеевна, Заведующий

**23.09.24** 12:25 (MSK)

Сертификат 64E69B5B9DCFBF18AB4BDBE8F7360C3D