

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 34
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 34 Василеостровского района)

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
(протокол №1 от «30 августа» 2024)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 34
Василеостровского района
от 30.08.2024 №44-ОД

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
(протокол № 1 от «30 августа» 2024)

**Дополнительная общеразвивающая
программа
«Говорим красиво»
на 2024-2025 учебный год**

Уровень программы: базовый
Срок реализации 1 год

Возраст детей: 6-7 лет
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:
педагог дополнительного
образования
Серебрякова Юлия Николаевна

Санкт-Петербург

2024

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Нормативно-правовые основы разработки Программы	3
Направленность.....	4
Актуальность и отличительные особенности	4
Адресат программы	4
Возрастные особенности психического развития детей 6 -7 лет	4
Цель и задачи реализации Программы	5
Цель программы:.....	5
Задачи.....	5
Условия реализации Программы.....	6
Сроки реализации программы	6
Форма организации и режим проведения.....	6
Материально-техническое обеспечение Программы	6
Кадровое обеспечение	6
Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	6
Учебный план.....	7
Календарный учебный график.....	7
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	9
I. Целевой раздел	9
Цель и задачи реализации программы.	9
Формы работы	10
Принципы работы:	10
Методы работы:	10
Поддержка детской инициативы	11
Взаимодействие с родителями.....	11
Ожидаемые результаты	12
II. Содержательный раздел	12
Планирование и проектирование образовательного процесса	12
Комплексно-тематическое планирование.....	13
Основное содержание образовательной деятельности	13
III. Организационный раздел	16
Расписание занятий.....	Ошибка! Закладка не определена.
Оценочные и методические материалы	16
Формы контроля	16
Система контроля результативности (мониторинг)	16
Методические материалы	17
Источникииспользуемой литературы	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Речь ребенка развивается в ходе обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности. Язык и речь – основные компоненты психологического развития, мышления, воображения, памяти, эмоций. Поэтому обучение языку и развитие речи даются в программе не только в сфере овладения языковыми навыками (фонетическими, грамматическими, лексическими), но и контексте развития общения детей друг с другом и с взрослыми. Развитие речи - это ежедневный процесс, который осуществляется в разнообразных видах деятельности (на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, изобразительной деятельности, музыкальных и театральных занятиях, в повседневной жизни). Но только систематическое обучение на занятиях по родному языку может дать устойчивый развивающий эффект.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим красиво» для детей 6-7 лет (далее Программа) предназначена для использования в дошкольных образовательных учреждениях в качестве дополнительного образования детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и рассчитана на 8 месяцев обучения. Программа построена в соответствии с дидактическими принципами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, ФГОС.

Нормативно-правовые основы разработки Программы

	Нормативные акты
Основные характеристики программы	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ) (ст.2, ст. 2, ст.75)
Порядок проектирования	• Федеральный закон № 273 (ст.12, ст.47,ст.75)
Условия реализации	• Федеральный закон №273-ФЗ (п.1,2,3,9ст.13;п.1,5,6ст.14;ст.15; ст.16; ст.33; ст.34;ст.75) • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
Содержание программы	• Федеральный закон №273-ФЗ (п.9,22,25ст.2;п.5ст.12;п.1,п.4ст. 75) • Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” • Конвенция развития дополнительного образования детей / распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р
Организация образовательного процесса	• Федеральный закон № 273-ФЗ (ст.15, ст.16, ст.17;ст.75) • Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим красиво» направлена на:

- укрепление психического и физического здоровья;
- на создание условий для развития речи ребенка;
- формирование и развитие речевых навыков и способностей детей дошкольного возраста;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей ребенка

Актуальность и отличительные особенности

Программа является **актуальной** и рассчитана на детей от 6 до 7 лет и основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении. В процессе воспитания и обучения дошкольников осуществляется их разностороннее развитие. Важность правильно организованного обучения для развития ребенка подчеркивают психологи и педагоги. Л. С. Выготский отмечал, что «правильно организованное обучение ведет за собой развитие», детей следует обучать тому, что они не могут усвоить сами, без помощи взрослого. Установлено, что различные участки мозга ребенка развиваются в зависимости от того, насколько активно и в какую деятельность включается ребенок. Существуют особые сенситивные периоды, в которые развитие тех или иных отделов мозга происходит наиболее интенсивно. Если в этот период ребенок включается в адекватную для него деятельность, то соответствующие отделы мозга развиваются эффективно и развитие ребенка достигает высокого уровня. Именно в дошкольном возрасте своевременное и правильное речевое развитие – необходимое условие становления личности ребенка. Благодаря формированию речевых навыков и способностей, чему и посвящена данная программа, у дошкольников развиваются произвольные психические процессы (память, внимание, восприятие, мышление, воображение), расширяются знания ребенка об окружающем мире. В процессе реализации программы также важным является решение задач нравственного и эстетического воспитания дошкольников.

Особенностью данной программы является реализация в учебно-воспитательном процессе комплекса задач речевого развития:

- развитие связной речи;
- расширение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- воспитание звуковой культуры речи;
- знакомство с художественной литературой;
- подготовка к обучению грамоте;
- приобщение к нормам речевого этикета.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 6 -7 лет.

Возрастные особенности психического развития детей 6 -7 лет

Игровые действия становятся более сложными (дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей). Продолжают развиваться восприятие, воображение, образное

мышление, внимание (становится произвольным), навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Цель и задачи реализации Программы

Цель программы:

общее речевое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, направленное на формирование познавательной активности, социальное и личностное развитие дошкольников.

Задачи

обучающие:

- формировать навыки учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);
- формировать учебную мотивацию, положительное отношение к образовательной деятельности;
- формировать умения и навыки связной речи;
- расширять активный словарный запас;
- формировать грамматические навыки в практике речевого общения;
- вырабатывать орфоэпическую правильность речи;
- знакомить с художественной литературой как с искусством;
- готовить к обучению грамоте;
- знакомить с нормами и правилами речевого этикета;
- формировать умения пользоваться нормами и правилами речевого этикета сообразно ситуации;

развивающие:

- развивать речевые способности;
- развивать произвольность психических познавательных процессов;
- активизировать эмоционально-образную сферу мышления;

воспитательные:

- воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение;
- формировать интерес к родному слову и словесному творчеству;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать культуру общения;
- прививать гуманное и эстетическое отношение к окружающему миру.

Условия реализации Программы

Сроки реализации программы

1 ноября 2024 г. – 30 мая 2025 г.

Форма организации и режим проведения

Изучение учебного материала осуществляется в логической последовательности в сочетании взаимосвязанных занятий. Форма организации дополнительных занятий подгрупповая. Подгруппы формируются в соответствии с возрастом, состав подгруппы не более 6 человек. При формировании группы проводится собеседование для определения первоначального уровня развития ребенка. Занятия проводятся во второй половине дня, два раза в неделю, в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Материально-техническое обеспечение Программы

Обеспечение помещениями:

- кабинет для проведения подгрупповых занятий

Оборудование:

1. Доска магнитно-маркерная.
2. Магнитная азбука с буквами большого формата.
3. Индивидуальные разрезные азбуки.
4. Звуковые линейки и кружки красного, синего и зеленого цветов для проведения звукобуквенного анализа слов.
5. Карточки с изображением знаков препинания в конце предложения.
6. Слоговая линейка.
7. Настольные игры по развитию речи.
8. Таблицы, картинки, игрушки, муляжи, раздаточный материал.

Учебно-методический материал:

- Научно-методическая литература.
- Документы планирования учебного процесса (программа, планирование).

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, владеющий методикой развития речи у детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В результате освоения содержания программного материала дети овладевают речевыми знаниями, умениями и навыками, соответствующими возрастным нормам:

- обучающийся умеет отличать монолог от диалога;
- умеет грамотно составлять описание – повествование;
- умеет составлять пересказ (общий – выборочный);
- умеет рассказывать по памяти;
- умеет составлять рассказы;
- умеет самостоятельно выразить свое мнение;
- знает многозначные слова (без введения термина), слова с переносным значением (без введения термина);
- различает слова мужского и женского рода;
- знает временные представления (время суток, времена года, дата), профессии;

- умеет правильно употреблять сложные грамматические формы слов в контекстной речи;
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- умеет произвольно изменять выразительность речи;
- знает наизусть несколько тематических стихотворений;
- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- читает предложения;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- знает пары гласных звуков, йотированные гласные (без названия термина), особенности звукобуквенного анализа слов с йотированными гласными;
- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знает пары согласных звуков по глухости – звонкости, понятие «оглушение» (в конце слова, в середине слова), особенности звукобуквенного анализа слов с оглушением, способы проверки написания правильной буквы в таких словах;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- знает алфавит – полное название букв;
- знает правила поведения в библиотеке, в театре, в кино;
- умеет разговаривать по телефону;
- умеет самостоятельно планировать свои действия и выполнять поставленную задачу;
- умеет правильно оценивать результаты своей деятельности.

Учебный план

Учебный план по реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорим красиво» для детей 6-7 лет на 2022-2023 учебный год

	Объем образовательной нагрузки в минутах (часах)			
	В неделю		В год	
	Кол-во занятий	Время (в мин.)	Кол-во недель	Время в мин. (в часах)
Речевое развитие	2	50	27	1350 (22 ч. 30 мин.)

Календарный учебный график

Срок обучения	Дата начала обучения по Программе	Дата окончания обучения по Программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов (занятий)	Режим занятий	Продолжительность занятий
7 месяцев	01.11.2024	30.05.2025	27	54	2 раза в неделю	25 мин

Продолжительность занятий соответствует требованиям действующего санитарного законодательства к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения. В течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры.

Занятия проходят по определенной лексической теме в соответствии с календарно-тематическим планом.

Каждое занятие интегрирует в себе материал из разных разделов программы. Смена форм работы, видов деятельности повышает мотивацию ребенка к обучению. При реализации программы необходимо придерживаться принципа преемственности и интегрирования различных разделов ее содержания на разных уровнях обучения.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

I. Целевой раздел

Цель и задачи реализации программы.

Цель программы: общее речевое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, направленное на формирование познавательной активности, социальное и личностное развитие дошкольников

Рабочая программа направлена на реализацию в учебно-воспитательном процессе комплекса **задач** речевого развития:

1. Развитие связной речи:

- формировать умение отличать монологическую речь от диалогической;
- изучить виды монологической речи;
- обучать пересказу;
- обучить рассказыванию по памяти;
- развивать умение содержательно и выразительно пересказывать;
- воспитывать доброжелательность и корректность в беседе;
- формировать умение отстаивать свою точку зрения.

2. Расширение словарного запаса:

- воспитывать интерес к семантике слов;
- формировать умение отличать слова по родовому признаку;
- расширять знания об обобщающих понятиях;
- развивать языковое чутье (точно использовать слова разных частей речи в соответствии с их значением и целью высказывания).

3. Формирование грамматического строя речи:

- упражнять в правильном употреблении в речи трудных грамматических форм слов;
- совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова;
- формировать грамматические навыки в построении сложноподчиненных предложений с использованием союзов;
- упражнять в согласовании слов в предложении.

4. Воспитание звуковой культуры речи:

- вырабатывать орфоэпическую правильность речи;
- развивать речевое дыхание;
- воспитывать произвольную (осознанную) выразительность речи.

5. Знакомство с художественной литературой:

- знакомить с поэзией русских классиков;
- знакомить с произведениями детских писателей с познавательным содержанием и на моральные темы;
- отрабатывать навык выразительного чтения по ролям;
- развивать взаимопомощь и коллективизм;
- воспитывать чувство сострадания и сочувствия героям литературных произведений;
- развивать чувство юмора;
- воспитывать читательские интересы.

6. Подготовка к обучению грамоте:

- расширять знания о слове и предложении;
- углублять знания о твердости – мягкости согласных звуков;
- изучить пары гласных звуков;
- изучить пары согласных звуков по глухости- звонкости;
- изучить значение Ъ и Ь знаков в словах;

- выучить алфавит;
- развивать организованность, самостоятельность;
- прививать интерес к учебной деятельности.

7. Воспитание норм речевого этикета:

- знакомить с правилами поведения в общественных местах;
- сформировать умение разговаривать по телефону.
- воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- развивать волевые качества (подчиняться требованиям взрослых, умение слушать собеседника и не перебивать без надобности).

8. Подготовка к праздникам:

- совершенствовать навыки сценического поведения;
- развивать артистические способности;
- воспитывать эстетическое отношение к художественному слову.

Формы работы

- Занятия игровые, сюжетные, контрольно-диагностические, учебно-развивающего характера;
- Игры и упражнения с речитативом;
- Игровые беседы с элементами театрализации;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Принципы работы:

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

В данной программе используются следующие **педагогические принципы** :

• **Наглядность.** Демонстрирование иллюстраций, обучение рассказыванию с использованием картинного плана, показ артикуляционных упражнений и упражнений на развитие мелкой моторики, использование понятных детям образов, подражания, имитации.

• **Доступность.** Обучение упражнениям от простого к сложному, от известного к неизвестному, учитывая степень подготовленности ребенка, соответствие содержания возрастным особенностям обучающихся.

• **Систематичность.** Регулярность занятий, повышение нагрузки, увеличение количества упражнений, усложнение техники их исполнения.

• **Закрепление навыков** Многократное выполнение упражнений. Умение выполнять их самостоятельно, вне занятий.

• **Индивидуальный подход.** Учет особенностей возраста, особенностей каждого ребенка. Воспитание интереса к занятиям, активности ребенка.

• **Сознательность** Понимание пользы упражнений. Потребность их выполнения в домашних условиях.

Методы работы:

С учетом возрастных психологических особенностей дошкольников для обеспечения мотивации к обучению данные методы и приемы используются в комплексе, что и является особенностью данной программы.

Методы обучения (словесные, наглядные, практические).

Метод показа.

Словесный метод.

Импровизационный метод.

Метод иллюстративной наглядности.

Игровой метод.

Концентрический метод:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	поощрение - одобрение, похвала, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; образовательная ситуация; -игры; - конкурсы -соревнования
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	рассказ взрослого; пояснение и разъяснение; беседа; обсуждение; рассматривание и обсуждение; наблюдение.

Поддержка детской инициативы

Условия, необходимые для развития речевой и познавательной активности детей:

- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей разных возрастных групп;
- В общение с детьми преобладает демократический стиль;
- Образовательный процесс строится на основе игры;
- Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – дидактические игры по речевому и познавательному развитию.

Взаимодействие с родителями

Месяц	Название мероприятия
Декабрь	Открытое занятие
Февраль	Консультация: «Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста»
Май	Открытое занятие
Ноябрь - Май	Индивидуальные консультации родителей. Оформление информационных стендов для родителей. Переписка по электронной почте.

Ожидаемые результаты

- обучающийся умеет отличать монолог от диалога;
- умеет грамотно составлять описание – повествование;
- умеет составлять пересказ (общий – выборочный);
- умеет рассказывать по памяти;
- умеет составлять рассказы;
- умеет самостоятельно выражать свое мнение;
- знает многозначные слова (без введения термина), слова с переносным значением (без введения термина);
- различает слова мужского и женского рода;
- знает временные представления (время суток, времена года, дата), профессии;
- умеет правильно употреблять сложные грамматические формы слов в контекстной речи;
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- умеет произвольно изменять выразительность речи;
- знает наизусть несколько тематических стихотворений;
- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- читает предложения;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- знает пары гласных звуков, йотированные гласные (без называния термина), особенности звукобуквенного анализа слов с йотированными гласными;
- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знает пары согласных звуков по глухости – звонкости, понятие «оглушение» (в конце слова, в середине слова), особенности звукобуквенного анализа слов с оглушением, способы проверки написания правильной буквы в таких словах;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- знает алфавит – полное название букв;
- знает правила поведения в библиотеке, в театре, в кино;
- умеет разговаривать по телефону;
- умеет самостоятельно планировать свои действия и выполнять поставленную задачу;
- умеет правильно оценивать результаты своей деятельности.

II. Содержательный раздел

Планирование и проектирование образовательного процесса

К.И. Чуковский отмечал, что ребенок обладает необычайным чутьем языка – «без такого повышенного чутья к фонетике и морфологии слова один голый подражательный инстинкт был бы совершенно бессилён и не мог бы привести бессловесных младенцев к полному обладанию языком». Учитывая природные способности ребенка, на занятиях создаются определенные условия воспитания и обучения, благодаря чему дети начинают не только пользоваться речью, но и осознавать основные закономерности языка. Игровой деятельности, как основной в развитии личности ребенка дошкольного возраста, в программе отводится особое место. Весь учебный материал подается через игру. На занятиях проводятся игры с правилами (дидактические и подвижные), сюжетно-ролевые (творческие). В игре созревает следующая ведущая деятельность ребенка – учебная, а также формируются произвольные психические процессы.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц, неделя	Лексическая тема	Звук, буква	Кол-во занятий *
Ноябрь 1 неделя	диагностика	понятия «звук», «буква»	2
Ноябрь 2 неделя	Овощи. Фрукты.	А, У, О	2
Ноябрь 3 неделя	Осень. Деревья осенью.	И, Э, Ы	2
Ноябрь 4 неделя	Одежда.	Т, П	2
Декабрь 1 неделя	Обувь.	Н, М	2
Декабрь 2 неделя	Игрушки.	К, Г	2
Декабрь 3 неделя	Посуда.	Б, Д	2
Декабрь 4 неделя	Мебель.	Ф, В	2
Январь 2 неделя	Семья. Международный День матери.	Х	2
Январь 3 неделя	Зима. Зимующие птицы.	С	2
Январь 4 неделя	Домашние животные зимой.	З	2
Февраль 1 неделя	Дикие животные зимой.	Ш	2
Февраль 2 неделя	Новый год.	Ж	2
Февраль 3 неделя	Транспорт.	Й	2
Февраль 4 неделя	Наша армия.	Е	2
Март 1 неделя	Мамин праздник.	Ё	2
Март 2 неделя	Профессии.	Ю	2
Март 3 неделя	Весна. Перелётные птицы.	Я	2
Март 4 неделя	Животные жарких стран.	Ц	2
Апрель 1 неделя	Животные полярных районов Земли.	Ч	2
Апрель 2 неделя	Космос.	Щ	2
Апрель 3 неделя	Комнатные растения.	Л	2
Апрель 4 неделя	Аквариумные и пресноводные рыбы.	Р	2
Май 1 неделя	Насекомые и пауки.	Ь	2
Май 2 неделя	Цветы.	Ъ	2
Май 3 неделя	Наш город.	повторение	2
Май 4 неделя	Диагностика	закрепление	2
ИТОГО:			54

* Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста 6 -7 лет в организационных формах обучения – 25 минут. В течение занятия (НОД) предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры.

Основное содержание образовательной деятельности

1. Раздел «Развитие связной речи»

Подраздел: «Формы устной речи»

Понятия «монолог» - «диалог».

Практическая работа: классификация речи по количеству говорящих; знакомство со значением частей слов «моно-», «ди-», дифференциация этих понятий при чтении рассказа или сказки.

Подраздел: «Диалогическая речь»

Практическая работа: совершенствование умения вести диалог, пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа в зависимости от характера поставленного вопроса; участие в беседе, корректное, доброжелательное дополнение к высказываниям собеседника.

Подраздел: «Монолог. Виды монологической речи»

Описание, повествование. Направление описания. Схема описания. Структура повествования: начало, средняя часть, конец. Пересказ (общий – выборочный). Рассказ.

Практическая работа: классификация речи по цели высказывания; дифференциация этих понятий при чтении рассказа или сказки; определение направления описания (сверху вниз, снизу вверх, слева направо, справа налево, по кругу, передний план – задний план); составление схемы описания; определение частей повествования (начало, средняя часть, конец); определение значения названия в повествовании; придумывание концовки рассказанной истории или сказки; придумывание окончания рассказа при работе с серией сюжетных картинок; осмысленный, последовательный пересказ прочитанного отрывка или небольшого рассказа; использование авторского слова, замена отдельных слов синонимами; рассказы о произошедших событиях, о явлениях природы, о просмотренном фильме; отработка умения ярко и образно рассказать о своих впечатлениях, делать выводы; составление фантазийных рассказов.

2. Раздел «Расширение словарного запаса»

Подраздел: «Лексическое значение слова»

Многозначные слова (без введения термина). Слова с переносным значением (без введения термина).

Практическая работа: знакомство с новым значением знакомых слов; индивидуальное и хоровое повторение новых значений, употребление слов в точном соответствии со смыслом; рассматривание картинок с изображением разных значений слов; проговаривание и разучивание рифмованных строчек, в которых используются многозначные слова, слова с переносным значением.

Подраздел: «Обобщающие понятия»

Временные представления (времена года, дата, время суток). Профессии. Практическая работа: слушание сказки «Волшебные птицы», употребление новых слов в стихотворениях и рифмованных строчках, сюжетно - ролевые игры «Пригласи в гости», «Профессии», игры «Добавь словечко», «Скажи точнее».

Подраздел: «Род имен существительных»

Различие мужского и женского рода.

Практическая работа: выяснение различия в звучании и значении слов мужского и женского рода, замена их словами «он» и «она» в предложении.

3. Раздел «Формирование грамматического строя речи»

Подраздел: «Словообразование»

Образование существительных множественного числа (без называния термина). Образование относительных прилагательных (без называния термина). Образование однокоренных слов.

Практическая работа: образование существительных множественного числа от существительных единственного числа; игры: «Один – много», «Назови детенышей»; словообразование по речевому образцу (мебель из кожи – кожаная, фара из стекла –

стеклянная; медведь – медведица – медвежонок – медвежья и т.п.); исправление грамматических ошибок в повседневной речи детей.

Подраздел: «Составление предложений. Согласование слов в предложении»

Существительное с числительным. Прилагательное с существительным. Простые распространенные предложения. Сложноподчиненные предложения.

Практическая работа: неоднократное произнесение правильной формы слова, исправление типичных ошибок (двое ведров, по двух стройтесь и т.п.) обращение к орфографическому словарю; употребление предлогов при составлении предложений (игра «Прятки»); распространение простых предложений (игра «Кто дальше уйдет»); составление сложноподчиненных предложений путем полных ответов на вопросы.

Подраздел: «Сложные грамматические формы слов»

Грамматическая правильность речи. Употребление существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Практическая работа: изменение слов по образцу в играх «Скажи, как я», «Чего не стало» (носки – носков, чулки – чулок и др.); многократное произношение правильных форм слов.

4. Раздел «Воспитание звуковой культуры речи»

Подраздел: «Интонационная выразительность речи»

Орфоэпическое ударение. Тон речи. Темп речи. Качество голоса.

Практическая работа: произвольное выделение силой голоса из группы слогов одного слога по образцу, упражнения на добавление в рассказе или предложении недостающего слова с правильным ударением; отработка длительности и силы выдоха при речи, упражнения на бесшумный глубокий вдох при произнесении фразы во время ответов и в повседневной речи; произвольное изменение выразительности речи (передача интонацией своего отношения, чувства, понимания того, о чем говорится), подчеркивание отдельных слов, паузы, мимика, выражение глаз; смена силы голоса и темпа речи в играх-драматизациях, инсценированных пересказах знакомых произведений с привлечением игрушек, картинок, рассказывание по ролям стихотворений, шуток.

5. Раздел « Знакомство с художественной литературой»

Подраздел: «Поэзия. Малые фольклорные формы»

Тематические стихотворения русских поэтов (А. Пушкин, Н Некрасов, А. Блок, С. Есенин, Ф. Тютчев и др.). Загадки, считалки, скороговорки. Практическая работа: вслушивание в ритм и мелодику поэтического текста; заучивание наизусть; чтение по ролям.

Подраздел: «Проза»

Познавательные рассказы детских писателей, рассказы на темы морали (В. Даль «Старик годовик», К. Ушинский «Слепая лошадь», К. Драгунская «Лекарство от послушности», Х. К. Андерсен «Гадкий утенок» и др.). Практическая работа: слушание; различение литературных жанров (сказка, рассказ); объяснение мотивов поведения героев, оценка поступков героев.

6. Раздел « Подготовка к обучению грамоте»

Подраздел: «Ударение»

Понятие «ударение». Практическая работа: определение на слух наиболее сильного слога в слове (игра «Стадион», «Позови меня!»), обозначение ударного слога в схеме слова.

Подраздел: «Чтение»

Чтение слов, предложений. Практическая работа: расширение «поля чтения» или «поля зрения», выработка навыка сознательного плавного чтения, соблюдение пауз и интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложения.

Подраздел: «Пары гласных звуков»

Йотированные гласные (без называния термина) - «сложные» гласные. Особенности звукобуквенного анализа слов с йотированными гласными. Практическая работа: нахождение сходства и различия в артикуляции гласных звуков путем фонетического

эксперимента (использование сказки «Про Короля Мякиша и Короля Твердыша»); звукобуквенный анализ слов с йотированными гласными.

Подраздел: «Обозначение мягкости согласных звуков»

Обозначение мягкости согласных Ъ (мягким знаком) и последующим гласным: нахождение причины мягкости согласных звуков в словах (игра «Буква обняла соседа», сказка «Про Короля Мякиша и Короля Твердыша»).

Подраздел: «Пары согласных звуков по глухости – звонкости»

Понятие «оглушение» (без называния термина). Особенности звукобуквенного анализа слов с оглушением. Способы проверки написания правильной буквы в таких словах.

Практическая работа: определение с помощью «ручки – помощницы» наличия голоса в горлышке (голос спит или звучит); изменение формы слова для проверки правильного написания оглушенного согласного в конце и в середине слова (игры «Сделай слово маленьким», «Добавь маленькое словечко «нет»); звукобуквенный анализ слов с оглушением.

Подраздел: «Значение Ъ и Ь знаков в словах»

Роль Ъ и Ь знаков.

Практическая работа: определение роли Ъ и Ь знаков в словах (смягчающая и разделительная); наблюдение за тем, как «наводят порядок» Король Мякиш и Король Твердыш своими волшебными палочками (Ъ и Ь знаки); звукобуквенный анализ слов с Ъ и Ь знаками.

Подраздел: «Алфавит»

Понятие «алфавит».

Практическая работа: заучивание наизусть полного названия букв.

7. Раздел « Воспитание норм речевого этикета»

Подраздел: «Разговор по телефону»

Практическая работа: подражание речевому образцу, а затем самостоятельное выполнение задания педагога в парах (позвонить маме на работу и пригласить ее к телефону, позвонить в больницу, пригласить в гости, ошибочный звонок).

Подраздел: «Поведение в общественных местах»

Поведение в библиотеке, в театре, в кино.

Практическая работа: проигрывание ситуаций «библиотекарь – читатель», «воспитанный зритель – невоспитанный зритель».

III. Организационный раздел

Для успешной и безопасной реализации Рабочей программы созданы условия в соответствии с разделом Программы «Условия реализации Программы».

Оценочные и методические материалы

Формы контроля

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются:

- Результаты мониторинга достижения детьми результатов освоения Программы
- Журнал посещаемости детьми занятий

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов являются открытые занятия для родителей.

Система контроля результативности (мониторинг)

Система мониторинга осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой Программой.

Объект	Формы и	Периодичность	Сроки	Фиксация
--------	---------	---------------	-------	----------

педагогической диагностики	методы педагогической диагностики	проведения педагогической диагностики	проведения педагогической диагностики	результатов
Индивидуальные достижения детей в контексте Программы	наблюдение, беседа	2 раза в год	Ноябрь Май	Диагностическая карта

Методические материалы

Оборудование:

- Доска магнитно-маркерная.
- Магнитная азбука с буквами большого формата.
- Индивидуальные разрезные азбуки.
- Звуковые линейки и кружки красного, синего и зеленого цветов для проведения звукобуквенного анализа слов.
- Карточки с изображением знаков препинания в конце предложения.
- Слоговая линейка.
- Настольные игры по развитию речи.
- Таблицы, картинки, игрушки, муляжи, раздаточный материал.

Учебно-методический материал:

- Научно-методическая литература.
- Документы планирования учебного процесса (программа, планирование).
- Авторские презентации к игровым и открытым занятиям.

Источники используемой литературы

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. – М.: 2015
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет), СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г., Лопатина Л.В., Ноткина Н.А., Овчинникова Т.С., Яковлева Н.Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. – СПб.: – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 1). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 2). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – СПб.: 2010
- Логопедия/под ред. Л.С.Волковой. – М.: 2005
- Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб.: 2005
- МС.Социально-нравственное воспит.дошк.ФГОС.2014г.
- МС.Трудов.воспитание в дет.саду.3-7л.ФГОС.2014г.
- Л.М Шипицына, О. В Защиренская... «Азбука общения» 2004
- МС.Безопасность на дороге.Плакат.д/оф.род.уг.ФГОС.14
- МС.Граммат.вкварт.д/зан.с дет.3-7л.Антон.Глагол.14
- МС.Граммат.вкварт.д/зан.с дет.3-7л.Антон.Прилаг.14

- МС.Граммат.вкарт.д/зан.с дет.3-7л.Говори правил14
- МС.Граммат.вкарт.д/зан.с дет.3-7л.Многозн.слова14
- МС.Граммат.вкарт.д/зан.с дет.3-7л.Множеств.числ14
- МС.Граммат.вкарт.д/зан.с дет.3-7л.Один-много.2014
- МС.Граммат.вкарт.д/зан.с дет.3-7л.Словообразов.14
- МС.Граммат.вкарт.д/зан.с дет.3-7л.Ударение.2014
- МС.МИР в картинках.Автомобильный транспорт
- МС.МИР в картинках.Деревья и листья.
- МС.МИР в картинках.Домашние животные
- МС.МИР в картинках.Животные домашние питомцы.
- МС.МИР в картинках.Животные жарких стран
- МС.МИР в картинках.Морские обитатели.
- МС.МИР в картинках.Посуда.
- МС.МИР в картинках. Птицы домашние
- МС.МИР в картинках.Ягоды садовые.
- МС.Мирискусства.Сказка в русской живописи.
- МС.Правильно или неправильно.Нагляд.пос.ФГОС.2014г
- МС.РАССК.детям о бытовых приборах.Карточки для зан
- МС.РАССК.детям о грибах.Карточки
- МС.РАССК.детям о деревьях.Карточки для зан.
- МС.РАССК.детям о дом.животных.Карточки для зан.
- МС.РАССК.детям о дом.питомцах.Карточки для зан.
- МС.РАССК.детям о животных жар.стран.Карточки для з
- МС.РАССК.детям о зимних видах спорта.
- МС.РАССК.детям о лесных животных.Карточки для зан.
- МС.РАССК.детям о мор.обит.Карточки для зан.в д/сад
- МС.РАССК.детям о насекомых.Карт.длязан.в д/с.
- МС.РАССК.детям о птицах.Карт.длязан.в д/с.
- МС.РАССК.детям о рабоч.инструм.Карт.длязан.в д/с.
- МС.РАССК.детям о сад.ягодах.Карт.длязан.в д/с.
- МС.РАССК.детям о спец.машин.Карточки для зан.в д/с
- МС.РАССК.детям о транспорте.Карточки для зан.в д/с
- МС.РАССК.детям о фруктах.Карточки для зан.в д/с.
- МС.РАССК.детям об овощах.Карт.длязан.в д/с.
- МС.РАССКАЗЫ по картинкам.В деревне.
- МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Весна.
- МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Времена года.
- МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Защитники отечества
- МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Зима.

документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 34 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Горохова Светлана Сергеевна, Заведующий

09.09.24 16:10 (MSK)

Сертификат 64E6985B9DCF8F18A848DBE8F7360C3D