**Тема недели «Весна» ( 06.04 – 10.04)**

**ФЦКМ (формирование целостной картины мира)**

Беседа на тему «Весна и её признаки»

Загадываем загадки о Весне.

Посмотреть в окно

Какое время года? Почему ты так решил? Какое небо весной? Что происходит с деревьями весной?

Появились первые цветы. Как они называются? (Покажите ускоренное видео пробуждение природы весной)

Дидактическая игра «Кто лишний?»

Ежонок, бельчонок, лисенок, котенок.

Медведь, волк, заяц, собака.

**Развитие речи.**

Прочитать:

**Рассеянная зима**

**Б.Заходер**

Ещё кругом стоят
Деревья голые,
А с крыши капли
Капают весёлые.

Зима куда-то
Убежала в панике
И очень плохо
Закрутила краники.

На полянке, у тропинки
Пробиваются травинки.
С бугорка ручей бежит.
А под ёлкой снег лежит.

Обсудить эти произведения: «О каком времени года пишет автор? Что капает с крыш? Что пробивается на полянке?»

Словесная игра**:** «Назови ласково»

Пример: Лист – листочек, трава – травка, луч - лучик, птица – птичка и т. д.

**ФЭМП (математика)**

Соедините по точкам Геометрические фигуры : квадрат, треугольник, прямоугольник. Проговорить названия этих геометрических фигур.

Закрепить знания о цилиндре.

Например: Что дома есть такой-же формы? Стакан, банка, можно использовать картинки из интернета.

Счёт в пределах 5. Прямой и обратный счёт.

Например: положить пять яблок на тарелку и попросить сосчитать их. 1-2-3-4-5;5-4-3-2-1. Сколько деревьев ты видишь за окном?

**Рисование**

«Моё любимое солнышко»

Напомнить ребёнку , что весной солнышко дольше и ярче светит, лучше греет землю; солнышко приносит людям тепло и свет. Предложить ребенку вспомнить стихотворения, песенки про солнышко. Предложить нарисовать солнышко – свое. Спросить, кокой формы солнышко, какого цвета оно может быть (в зависимости от времени суток и т. д. солнце бывает светло-жёлтое, почти белое, красное, оранжевое, розовое). Выслушать и дополнить ответы ребенка. Спросить, как можно нарисовать солнечные лучи.

Готовую работу рассмотреть, порадоваться красивому яркому рисунку.

**Петербурговедение**

Вспомнить считалку «Сто чудес»:

Есть, есть; есть, есть

В Петербурге сто чудес!

Как пойдем с тобой гулять,

Будем чудеса считать:

«Медный всадник», Эрмитаж,

Золотой кораблик наш,

Мост Дворцовый разводной

Над красавицей Невой!

Кто не верит – выходи,

Эти чудеса найди!

 Рассказать ребёнку о ближних улицах, запомнить их названия, что на них расположено (пожарная часть, сад «Василеостровец»)

**Конструирование**

«Строим Теремок»

Здравствуй, мой маленький друг! Пишут тебе герои сказки *«****Теремок****»*. Да-да, те самые, которые жили в **теремке**! Сказочные герои тоже умеют читать и писать, если они -волшебные. Нам нужна твоя помощь. Так случилось, что злая Баба-Яга перепутала нашу сказку. От этого нам очень грустно. Мы тебя очень просим, пожалуйста, помоги нам восстановить нашу сказку. Еще, мы знаем, что у тебя есть волшебный **конструктор**. Помогите нам построить **теремок.**

**Лепка**

«Мисочка для медвежат»

Чтение сказки *«Три медведя»*, рассматривание иллюстраций к сказке

Д\И *«Четвёртый лишний»* на классификацию посуды.

Чтение сказки Чуковского *«Федорина горе»*.

Отгадывание загадок о посуде.

Сказка всегда чему-то учит, подскажет, как себя вести. Сегодня я хочу напомнить вам русскую - народную сказку *«Три медведя»*.

Что случилось в этой сказке? *(Девочка попала в домик медведей, и там всё разбила, сломала, раскидала)*

Как повели себя медведи? *(Рычали, сердились, погнались за Машей)*

Покажи, как рычали медведи? *(Р-р-р-р)*

Правильно, ты рычишь как сердитый медведь, в сказке медведи рычали грозно, сердито, громко.

А как ты думаешь, как себя вела Маша? *(Плохо, неправильно)*

Поможем Маше найти выход из беды. Что нужно сделать Маше? *(Попросить прощение у медведей, всё прибрать, починить, исправить)*

Давай поможем Маше и слепим мисочку из пластилина. А как это сделать я тебе сейчас расскажу и покажу.

Сначала надо взять комок пластилина и скатать его в шар.

У шара есть уголки? *(Нет)*

На что похож шар? *(Мячик, комок снега*)

Какая форма у шара? *(Круглая)*

Что ещё бывает круглой формы? (*Тарелка, солнце, сковорода….)*

Теперь, шар надо сдавить, сплющить с двух сторон, с верхней и с нижней. Для этого сильно надавливаем пальцами, вот так. Сдавливаем шар – сплющиваем. На что он стал похож?*(На орех, на овал)*

Затем надавливаем пальчиком в серединку сплющенного шара и оттягиваем края в верх, стараясь, чтобы они были одной высоты, ровными. Получается мисочка. Если края будут не высокими, то получится блюдце.

Рассматриваем блюдце и мисочку.

В какую посуду входит больше еды? Что можно положить в миску? В блюдце?

Повторим порядок выполнения работы.

Раскатываем шар.

Сплющиваем его.

Давим пальчиком в серединку сплющенного шара.

Вытягиваем вверх края.

Выравниваем края.

Готовую работу рассмотреть. Порадоваться какая хорошая получилась мисочка.