

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 34
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 34 Василеостровского района)

ПРИНЯТА

педагогическим советом
образовательного учреждения
протокол от 30 августа 2024 №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 30.08.2024 №44-ОД
Заведующий Горохова С.С.

С учетом мнения совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
протокол от 30 августа 2024 № 1

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Читалочка»
на 2024-2025 учебный год**

Уровень программы: базовый

Срок реализации 1 год

Возраст детей: 5-7 лет

Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:
педагог дополнительного
образования
Яковлева Анна Павловна

Санкт-Петербург

2024 г.

Оглавление

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка	4-8
Учебный план	9
Календарный учебный график	9-10
Календарно- тематическое планирование.....	11-21
Рабочая программа	21-29
Методические и оценочные материалы	29-33

Паспорт программы

Наименование	Дополнительная общеразвивающая программа «Читалочка»
Направленность	Социально-гуманитарная
Срок реализации	1 год
Возраст учащихся	5-7 лет
Вид программы	модифицированная
Уровень программы	базовый
Дата разработки программы	30.08.2024
Автор-составитель	Яковлева Анна Павловна
Изменения, вносимые в программу	
Дата	Вносимые изменения

Пояснительная записка

Программа «Читалочка» является дополнительной общеразвивающей программой. Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными документами федерального и регионального уровня в сфере образования.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

Направленность программы:

Социально-гуманитарная направленность.

Направленность программы: программа предназначена для детей 5-7 лет.

На обучение по программе принимаются обучающиеся от 5 до 7 лет. Зачисление на обучение осуществляется без предъявления особых требований к учащемуся в течение всего учебного года по заявлению родителя (законного представителя) несовершеннолетнего ребёнка

Актуальность программы.

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей; при приёме в гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением иностранного языка негласно отдаётся предпочтение читающим дошкольникам.

Многие современные учёные считают, что дошкольники готовы к обучению чтению уже к четырём годам. Именно период с четырёх до пяти лет считается периодом «языковой одарённости», когда дети особенно восприимчивы к звуковой стороне речи.

Программа направлена на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Отличительные особенности программы:

Данная программа является модифицированной.

Она разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой.

Обучение чтению осуществляется с учётом следующих условий:

- процесс обучения строится только на материале правильно произносимых звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита. Звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. В основе лежит

звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза.

- обучение проводится с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чём писал ещё К.Д. Ушинский.
- ребенок должен быть психологически готовым к обучению чтению, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, внимание, память. Поэтому на занятия обязательно присутствуют упражнения на развитие когнитивных функций.
- учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, в занятия обязательно включаются задания по конструированию букв из палочек, природного материала или любого подручного материала.
- обучение проходит на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребёнок в чём-то не оправдал его ожидания.

Уровень усвоения программы: базовый.

Срок освоения программы:

Программа рассчитана на 64 часа.

Срок освоения программы 1 год.

Продолжительность 1 академического часа занятия – 30 минут.

Цели и задачи программы

Цель программы: формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе; научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить детей со всеми звуками, их классификацией и способом обозначения на письме с помощью букв.
- Обеспечить усвоение (повторение, закрепление) следующих основных понятий: гласные и согласные звуки, мягкий и твердый согласный звук, глухой и звонкий согласный звук, слог, слово, ударение, словосочетание, предложение.
- Обеспечить в ходе выполнения заданий усвоение (закрепление) следующих операций: восприятие звуков, определение местоположения звука в слове, характеристика звука.
- Формировать навык чтения открытых и закрытых слогов и слов с новой буквой.
- Формировать навык правильного слогового чтения.
- Сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие специальные умения: читать 1-2 сложные слова, простые предложения.

Развивающие:

- Развивать умения говорения и слушания.
- Развивать фонематический слух, внимание, логическое и ассоциативное мышление; речь детей.
- Развивать общеучебные умения и навыки, необходимые при обучении в школе.
- Способствовать развитию памяти и воображения.
- Развивать познавательные потребности, интерес к чтению.

- Способствовать развитию сенсорной сферы (звуков, оттенков речи).

Воспитательные:

- Формировать положительную самооценку, потребность в самоорганизации (аккуратность, бережливость, трудолюбие, самостоятельность, настойчивость, выдержку, умение доводить начатое дело до конца), потребность в здоровом образе жизни и т.д.
- Формировать умение аргументировать свою позицию, положительную самооценку, самокритичность, уверенность в себе, лидерские качества, умение сопереживать.
- Формировать потребность в саморегуляции: ответственность, самоконтроль, рассудительность, терпимость, самостоятельность, умение адаптироваться к новым условиям, умение прогнозировать собственную деятельность, умение организовать свою деятельность и анализировать её.
- Формировать потребность в контексте личной культуры: умение идти на компромисс, тактичность, терпимость, толерантность, умение организовать культурный досуг. Знание этики семейных отношений, умение доказать свою точку зрения.

Планируемые результаты освоения программы:

Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования детей предполагает достижение каждым учащимся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.

Программа направлена на достижение следующих результатов:

Планируемые результаты:

Личностные:

- Осознание роли языка и речи в жизни людей.
- Понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание.
- Умение высказывать свое отношение к поступкам других детей.
- Умение эмоционально «проживать» сказку, сопереживать героям сказок.
- Умение оценивать свои поступки и поступки окружающих.

Метапредметные:

- Воспитанники находят ответы на вопросы в иллюстрациях.
- Умеют отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Умеют находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на занятии.
- Умеют перерабатывать полученную информацию.
- Умеют составлять предложения на основе рисунков, схем, иллюстраций.
- Умеют пользоваться полученными знаниями.

Предметные:

- Воспитанники знают все буквы русского языка.
- Владеют понятиями «гласный и согласный звуки», «твёрдый и мягкий согласный звук», «звонкий и глухой согласный звук», «слог», «слово», «ударение», «словосочетание», «предложение».
- Свободно дают характеристику звуку и могут определить его местоположение в слове.
- Умеют делить слова на слоги.
- Умеют определять ударный слог в словах.
- Проводят звуковой анализ простых слов.

- Умеют читать открытые и закрытые слоги.
- Читают по слогам слова и простые предложения.
- Умеют составлять слоги и короткие слова из магнитной азбуки.

Язык реализации

Язык реализации программы: государственный язык Российской Федерации – русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации:

Программа реализуется в очном формате, не предусмотрена реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В процессе реализации содержания программы используются общепедагогические методы обучения - методы наглядного и словесного воздействия.

В соответствии с целью и задачами программы в процессе реализации её содержания используются различные методы обучения:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;
- практические: упражнения, игра, конструирование, рисование;
- работа с книгой, слоговыми таблицами.

Содержание и материал данной программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с базовым (ознакомительным) уровнем сложности. При этом использование технологии разноуровневых заданий, технологии полного усвоения знаний позволяют педагогу акцентировать внимание на работе с различными категориями детей и даёт шанс каждому ребёнку освоить содержание программы на том уровне, который ему необходим.

При организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья или одарёнными детьми в рамках реализации данной программы возможно проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, содержание которых определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями учащегося (уровнем готовности к освоению программы) в достижении необходимого образовательного результата.

Условия набора и формирования групп

На обучение по программе принимаются дети 5-7 лет. Зачисление на обучение по программе осуществляется по заявлению родителя (законного представителя) несовершеннолетнего без предъявления требований особых требований к обучающему. Зачисление детей в группы может происходить на любом этапе образовательной программы, так как в процессе реализации программы постоянно присутствует повторение и закрепление пройденного материала. Количество обучающихся в группе: группы формируются в соответствии с возрастом, состав группы не более 15 человек.

Формы организации и проведения занятий

Аудиторные занятия в пределах кабинета дополнительного образования, задания выполняются под непосредственным руководством педагога.

Основная форма организации деятельности: учебные занятия.

Форма организации занятий: групповая, фронтальная.

Занятия проводятся во второй половине дня.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- дидактические игры;

- игровые приемы и ситуации;
- пальчиковые игры, физминутки;
- графические упражнения;
- психогимнастика, релаксационные упражнения.

Структура занятия:

1. Организационный этап: подготовка детей к занятию (разгадывание загадки, ребуса; прослушивание стихотворения, аудиофайла со звуками).
2. Закрепление ранее изученного материала: повторение материала предыдущих занятий (прохождение лабиринта; различные игровые упражнения с буквами, слогами и словами).
3. Формулирование темы занятия: рассказ педагога об очередных приключениях, которые нас ожидают на занятии.
4. Работа по теме занятия: работа по развитию умений звукового и слогового анализа речи; игры с буквами; игры со словами; физкультминутка; знакомство с буквой; закрепление образа буквы: «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе; выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов; выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе. построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе и т.д.
5. Чтение слогов с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки).
6. Чтение слов с новой буквой.
7. Подведение итогов занятия.
8. Рефлексия.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Обеспечение помещениями:

- Кабинет дополнительного образования.

Оборудование:

- столы и стулья по количеству детей.
- дополнительный инвентарь для проведения занятий: демонстрационный материал, раздаточный материал, магнитная доска, индивидуальные пособия для каждого ребёнка, карандаши цветные, карандаши простые, рабочие тетради, разрезная азбука, мяч, палочки для конструирования.

Кадровое обеспечение

Педагог, владеющий методикой преподавания чтения детям дошкольного возраста.

Учебный план
Учебный план на 2024/2025 учебный год по программе «Читалочка»

№ п/п	Название раздела	Название темы	Количество часов			Форма контроля
			Всего	Теория	Практика	
	Октябрь					
1.	Основы знаний.	Предложение.	1	0,5	0,5	Наблюдение
		Звук и слово.	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.	Учебно- практический.	Звук [а] и буква А.	1	0,5	0,5	Наблюдение
		Звук [о] и буква О.	1	0,5	0,5	Наблюдение
		Звук [у] и буква У.	1	0,5	0,5	Наблюдение
		Звуки [п], [п'] и буква П.	1	0,5	0,5	Наблюдение
		Звуки [т], [т'] и буква Т.	1	0,5	0,5	Наблюдение
		Повторение и закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5	Наблюдение, практическое задание.
	Ноябрь					
		Звук [и] и буква И.	1	0,5	0,5	Наблюдение
		Звуки [к], [к'] и буква К.	2	1	1	Наблюдение
		Звуки [м], [м'] и буква М.	1	0,5	0,5	Наблюдение
		Слог- слияние	2	1	1	Наблюдение
		Повторение и закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5	Наблюдение, практическое задание.
	Декабрь					
		Звуки [х], [х'] и буква Х.	2	1	1	Наблюдение
		Звук [ы] и буква ы.	1	0,5	0,5	Наблюдение
		Звуки [н], [н'] и буква Н	2	1	1	Наблюдение
		Звуки [с], [с'] и буква С.	2	1	1	Наблюдение
		Звуки [з], [з'] и буква З.	2	1	1	Наблюдение
	Январь					
		Звуки [б], [б'] и буква Б.	2	1	1	Наблюдение
		Звуки [в], [в'] и буква В.	2	1	1	Наблюдение
		Звуки [д], [д'] и	2	1	1	Наблюдение

		буква Д.				
		Закрепление и повторение пройденного материала.	1	0,5	0,5	Наблюдение, практическое задание.
	Февраль					
		Звуки [Г], [Г'] и буква Г.	2	1	1	Наблюдение
		Звук [Э] и буква Э.	1	0,5	0,5	Наблюдение
		Звук [Й'] и буква Й.	1	0,5	0,5	Наблюдение
		Буква Е.	2	1	1	Наблюдение
		ь знак и ъ знак.	1	0,5	0,5	Наблюдение
		Закрепление и повторение пройденного материала.	1	0,5	0,5	Наблюдение, практическое задание.
	Март					
		Буква Я.	2	1	1	Наблюдение
		Звук [Ш] и буква Ш	2	1	1	Наблюдение
		Звук [Ж] и буква Ж.	2	1	1	Наблюдение
		Звук [Л], [Л'] и буква Л.	2	1	1	Наблюдение
		Закрепление и повторение пройденного материала.	1	0,5	0,5	Наблюдение, практическое задание.
	Апрель					
		Звук [Ц] и буква Ц.	2	1	1	Наблюдение
		Буква Ю.	2	1	1	Наблюдение
		Буква Ё.	2	1	1	Наблюдение
		Звуки [Р], [Р'] и буква Р.	1	0,5	0,5	Наблюдение
		Закрепление и повторение пройденного материала.	1	0,5	0,5	Наблюдение, практическое задание.
	Май					
		Звук [Ч'] и буква Ч.	2	1	1	Наблюдение
		Звуки [Ф], [Ф'] и буква Ф.	2	1	1	Наблюдение
		Звук [Щ'] и буква Щ.	2	1	1	Наблюдение
3.	Открытое занятие.		1		1	Наблюдение, практическое задание.
4.	Итоговое занятие.	Игра- путешествие «Увлелакельная страна «Читания»».	1		1	Наблюдение
	Всего		64	31	33	

Календарный учебный график
Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год

Срок обучения	Дата начала обучения по Программе	Дата окончания Обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Продолжительность занятий
8 месяцев	16.10.2024	29.05.2025	32	64	2 раза в неделю	25 мин

Календарно- тематическое планирование
Календарно-тематическое планирование на 2024/2025 учебный год

№ занятия	Тема	Содержание работы
1.	Предложение.	- ознакомление с понятием «предложение»; - формирование представление о том, что предложение состоит из слов и выражает законченную мысль; - формирование представлений о том, что все слова в предложении связаны по смыслу и пишутся отдельно; - формирование представлений о том, что первое слово в предложении всегда пишется с большой буквы; - формировать представлений о том, что в конце предложения стоит знак: точка, восклицательный, вопросительный знак.
2.	Звук и слово.	- формирование представления о неречевых и речевых звуках; - совершенствование умение различать неречевые шумы, дифференцировать речевые и неречевые звуки; - формирование умение дифференцировать понятия «звук» и «слово»; - формирование умение сравнивать слова по длине.
3.	Звук [а] и буква А.	- ознакомление с артикуляцией звука [а]; - узнавание звука [а] в ряду гласный звуков, ударный начальный звук [а] в словах; - ознакомление с понятиями «гласный звук», «звук», «буква»; - знакомство с буквой А; - конструирование буквы А;

		- формирование умения узнавать букву А в словах.
4.	Звук [о] и буква О.	- ознакомление с артикуляцией звука [о]; - узнавание звука [о] в ряду гласный звуков, ударный начальный звук [о] в словах; - ознакомление с понятием «слог»; - знакомство с буквой О; - конструирование буквы О; - формирование умения узнавать букву О в словах; - составление и чтение слияний АО, ОА.
5.	Звук [у] и буква У.	- ознакомление с артикуляцией звука [у]; - узнавание звука [у] в ряду гласный звуков, ударный начальный звук [у] в словах; - знакомство с буквой У; - конструирование буквы У; - формирование умения узнавать букву У в словах; - составление и чтение слияний АУ, УА.
6.	Звуки [п], [п'] и буква П.	- ознакомление с артикуляцией звука [п], [п'] ; - ознакомление с понятием «согласный звук»; - формирование умения дифференцировать согласные по твёрдости- мягкости; - формирование навыка фонематического анализа: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове; - ознакомление с понятием «слово- предмет»; - знакомство с буквой П; - конструирование буквы П; - чтение закрытых слогов.
7.	Звуки [т], [т'] и буква Т.	- ознакомление с артикуляцией звука [т], [т']; - закрепление понятия «согласный звук»; - ознакомление с понятием «слово - действие»; - знакомство с понятием «слог- слияние»; - формирование умения дифференцировать согласные по твёрдости- мягкости; - формирование навыка фонематического анализа: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове; - знакомство с понятием «слог-слияние»; - знакомство с буквой Т; - конструирование буквы Т; - чтение закрытых слогов.
8.	Повторение и закрепление пройденного материала.	- подбор слов на заданные звуки; - закрепление понятий « гласный и согласный звуки»; - синтез и анализ слогов из двух звуков; - закрепление чтения закрытых слогов с пройденными буквами.
9.	Звук [и] и буква И.	- ознакомление с артикуляцией звука [и]; - узнавание звука [и] в ряду гласный звуков, ударный начальный звук [и] в словах; - ознакомление с понятием «слова-признаки»; - знакомство с буквой И; - конструирование буквы И;

		- формирование умения узнавать букву И в словах; - составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.
10.	Звуки [к], [к'] и буква К.	- ознакомление с артикуляцией звука [к], [к']; - формирование умения дифференцировать согласные по твёрдости- мягкости; - формирование навыка фонематического анализа: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове; - формирование представления о многозначности слов; - формирование умения отгадывать ребусы; - знакомство с буквой К; - конструирование буквы К;
11.	Звуки [к], [к'] и буква К. Чтение закрытых слогов.	- формирование умения читать закрытые слоги с буквой К; - закреплять умение читать закрытые слоги с ранее изученными буквами.
12.	Звуки [м], [м'] и буква М.	- ознакомление с артикуляцией звука [м], [м']; - формирование умения дифференцировать согласные по твёрдости- мягкости; - формирование навыка фонематического анализа: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове; - формирование представления о многозначности слов; - формирование умения отгадывать ребусы; - знакомство с буквой М; - конструирование буквы М; - закрепление умения читать закрытые слоги.
13.	Слог- слияние.	- продолжение знакомства с понятием «Слог-слияние»; - формирование умения читать открытые слоги с буквой М;
14.	Слог-слияние (закрепление).	- продолжение знакомства с понятием «слог-слияние»; - формирование умения читать открытые слоги с буквами П, Т, К; - формирование умения читать двусложные слова.
15.	Повторение и закрепление пройденного материала.	- закрепление знаний о пройденных буквах; - закрепление уметь читать слоги и слова с ними; - формирование навыков анализа и синтеза открытых и закрытых слогов.
16.	Звуки [х], [х'] и буква Х.	- ознакомление с артикуляцией звука [х], [х']; - закрепление понятий о твёрдости – мягкости согласных; - формирование умения дифференцировать согласные по твёрдости- мягкости; - формирование навыка фонематического анализа: осуществление позиционного анализа, определение

		количества слогов в слове; - замена первого и последнего звука в слове с целью получения нового слова; - знакомство с буквой Х; - конструирование буквы Х; - закрепление умения читать открытые слоги.
17.	Звуки [х], [х'] и буква Х. Чтение слогов и слов с буквой Х.	- закрепление умения читать слоги; - формирование умения читать короткие и двусложные слова.
18.	Звук [ы] и буква ы.	- ознакомление с артикуляцией звука [ы]; - узнавание звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов; - упражнение в различии звуков [ы] и [и] в словах; - формирование представления о родственных словах; - знакомство с буквой ы; - конструирование буквы ы; - формирование навыка чтения слогов, слов с предложенной новой буквой.
19.	Звуки [н], [н'] и буква Н.	- ознакомление с артикуляцией звука [н], [н']; - закрепление понятий о твёрдости – мягкости согласных; - формирование умения дифференцировать согласные по твёрдости- мягкости; - формирование навыка фонематического анализа: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове; - развитие чувства рифмы; - знакомство с буквой Н; - конструирование буквы Н; - закрепление умения читать открытые и закрытые слоги.
20.	Звуки [н], [н'] и буква Н. Чтение слогов и слов с буквой Н.	- закрепление умения читать закрытые и открытые слоги; - формирование умения читать двусложные слова с буквой Н.
21.	Звуки [с], [с'] и буква С.	- ознакомление с артикуляцией звука [с], [с']; - закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных; - формирование умения дифференцировать согласные по твёрдости- мягкости; - формирование навыка фонематического анализа: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове; - формирование умения подбирать родственные слова; - знакомство с буквой С; - конструирование буквы С; - закрепление умения читать открытые и закрытые слоги.
22.	Звуки [с], [с'] и буква С. Чтение слогов и слов с	- закрепление умения читать закрытые и открытые слоги;

	буквой С. Чтение простых предложений.	- формирование умения читать двусложные слова с буквой Х; - формирование умения читать простые предложения.
23.	Звуки [з], [з'] и буква З.	- ознакомление с артикуляцией звука [з], [з']; - закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных; - формирование умения дифференцировать согласные по твёрдости- мягкости; - формирование навыка фонематического анализа: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове; - формирование представления о правилах правописания имён людей и кличек животных; - формирование представлений о словах омографах; - знакомство с буквой З; - конструирование буквы З; - закрепление умения читать открытые и закрытые слоги, слова.
24.	Звуки [з], [з'] и буква З. Чтение слогов, слов и простых предложений.	- закрепление умения читать закрытые и открытые слоги; - формирование умения читать двусложные слова с буквой З; - формирование умения читать простые предложения.
25.	Звуки [б], [б'] и буква Б.	- ознакомление с артикуляцией звука [б], [б']; - закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных; - формирование умения дифференцировать согласные по твёрдости- мягкости; - формирование навыка фонематического анализа: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове; - формирование умения составлять двусложные слова из двух слогов; - знакомство с буквой Б; - конструирование буквы Б; - закрепление умения читать открытые и закрытые слоги, слова.
26.	Звуки [б], [б'] и буква Б. Чтение слогов, слов с изученной буквой.	- закрепление умения читать закрытые и открытые слоги; - формирование умения читать слова с буквой Б; - формирование умения читать простые предложения.
27.	Звуки [в], [в'] и буква В.	- ознакомление с артикуляцией звука [в], [в']; - закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных; - формирование умения дифференцировать согласные по твёрдости- мягкости; - формирование навыка фонематического анализа: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове;

		- формирование умения составлять двусложные слова из двух слогов; - знакомство с буквой В; - конструирование буквы В; - закрепление умения читать открытые и закрытые слоги, слова.
28.	Звуки [в], [в'] и буква В. Чтение слогов, слов и предложений.	- закрепление умения читать закрытые и открытые слоги; - формирование умения читать слова с буквой В; - формирование умения читать простые предложения.
29.	Звуки [д], [д'] и буква Д.	- ознакомление с артикуляцией звука [д], [д']; - закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных; - формирование умения дифференцировать согласные по твёрдости- мягкости; - формирование навыка фонематического анализа: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове; - формирование умения составлять двусложные слова из двух слогов; - формирование умения понимать фразеологизмы; - знакомство с буквой Д; - конструирование буквы Д; - закрепление умения читать открытые и закрытые слоги, слова.
30.	Звуки [д], [д'] и буква Д. Чтение слогов и слов.	- формирование умения читать слова по частично скрытым буквам; - формирование умения читать слова с буквой Б; - чтение простых предложений.
31.	Закрепление и повторение пройденного материала.	- закрепление знаний о пройденных буквах; - закрепление уметь читать слоги и слова с ними; - формирование навыков анализа и синтеза
32.	Звуки [г], [г'] и буква Г.	- ознакомление с артикуляцией звука [г], [г']; - закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных; - формирование умения дифференцировать согласные по твёрдости- мягкости; - формирование навыка фонематического анализа: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове; - формирование умения составлять двусложные слова из двух слогов; - формирование умения понимать фразеологизмы; - знакомство с буквой Г; - конструирование буквы Г; - совершенствование навыков языкового анализа; - формирование умения составлять слова из предложенных букв; - совершенствование умения подбирать слова-антонимы - закрепление умения читать открытые и закрытые

		слоги, слова.
33.	Звуки [г], [г'] и буква Г. Чтение слов, слогов и предложений.	- формирование умения читать слова с буквой Г; - чтение простых предложений.
34.	Звук [э] и буква Э.	- ознакомление с артикуляцией звука [э]; - упражнение в узнавание звука [э] в ряду звуков, слогов и слов; - ознакомление с буквой Э; - конструирование буквы Э; - формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с новой буквой; - чтение изографов; - развитие чувства рифмы.
35.	Звук [й'] и буква Й.	- ознакомление с артикуляцией звука [й']; - закрепление представлений о твёрдости- мягкости, глухости- звонкости согласных звуков; - формирование навыка узнавания звука [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях; - ознакомление с буквой Й; - формирование навыков конструирования новой буквы; - чтение слов и предложений с ней.
36.	Буква Е.	- ознакомление с буквой Е; - формирование навыков конструирования новой буквы; - чтение слогов и слов с ней; - совершенствование навыков слогового анализа слов.
37.	Буква Е. Чтение слогов и слов с буквой Е.	- совершенствование навыка осмысленного чтения; - формирование умения читать слоги и слова с буквой Е. - чтение простых текстов.
38.	Ь знак и ъ знак.	- ознакомление с буквой ь; - формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука; - конструирование новой буквы; - чтение слов; - ознакомление с буквой ъ; - формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука; - конструирование ъ; - сравнение ь и ъ знаков; - чтение слов с ъ.
39.	Закрепление и повторение пройденного материала.	- закрепление знаний о пройденных буквах; - закрепление уметь читать слоги и слова с ними; - формирование навыков анализа и синтеза.
40.	Буква Я.	- ознакомление с буквой Я; - формирование навыка конструирования новой буквы; - чтение слогов, слов с ней.
41.	Буква Я.	- совершенствование навыка языкового анализа;

	Чтение слов и слогов с буквой Я.	- совершенствование навыка осмысленного чтения; - формирование умения читать слоги и слова с буквой Я.
42.	Звук [ш] и буква Ш.	- ознакомление с артикуляцией звука [ш]; - формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов; - формирование умения определять его место в слове; - совершенствование навыка фонематического восприятия через разгадывание ребуса, подбор рифмы к слову, дифференциацию звуков С-Ш, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, определение количества слогов в слове, определение ударного слога и ударного гласного, преобразование слов путём замены одного звука; - знакомство с буквой Ш; - конструирование новой буквы; - формирование навыка чтения слогов, слов;
43.	Звук [ш] и буква Ш. Чтение слогов и слов с новой буквой.	- совершенствование навыка языкового анализа; - совершенствование навыка осмысленного чтения; - формировать умение читать слоги и слова с буквой Ш.
44.	Звук [ж] и буква Ж.	- ознакомление с артикуляцией звука [ж]; - формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов; - знакомство с буквой Ж; - конструирование новой буквы; - формирование навыка чтения слогов, слов;
45.	Звук [ж] и буква Ж. Чтение слогов и слов с буквой Ж.	- совершенствование навыков языкового анализа; - совершенствование умения образовывать глаголы с помощью приставок; - формирование умений понимать и объяснять значение фразеологизмов; - совершенствовать умение читать слоги с буквой Ж.
46.	Звук [л], [л'] и буква Л.	- ознакомление с артикуляцией звука [л], [л']; - закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных; - формирование умения дифференцировать согласные по твёрдости- мягкости; - формирование навыка фонематического анализа: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове; - формирование умения составлять двусложные слова из двух слогов; - совершенствование умения употреблять слова-антонимы; - знакомство с буквой Л; - конструирование буквы Л; - совершенствование навыков языкового анализа;

		- закрепление умения читать открытые и закрытые слоги, слова.
47.	Звук [л], [л'] и буква Л. Чтение слогов и слов.	- совершенствование навыка языкового анализа; - совершенствование навыка осмысленного чтения; - формировать умение читать слоги и слова с буквой Л.
48.	Закрепление и повторение пройденного материала.	- закрепление знаний о пройденных буквах; - закрепление уметь читать слоги и слова с ними; - формирование навыков анализа и синтеза.
49.	Звук [ц] и буква Ц.	- ознакомление с артикуляцией звука [ц]; - формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов; определять его место в слове; - закрепление представлений о звонкости-глухости, твёрдости- мягкости согласных звуков; - формировать умение понимать и объяснять значение фразеологизмов, пословиц; - знакомство с буквой Ц; - конструирование новой буквы; - формирование навыка чтения слогов, слов.
50.	Звук [ц] и буква Ц. Чтение слогов, слов и предложений.	- совершенствование навыка языкового анализа; - совершенствование навыка осмысленного чтения; - формирование умения читать слоги и слова с буквой Ц.
51.	Буква Ю.	- ознакомление с буквой Ю; - формирование навыка конструирования новой буквы; - совершенствование навыка языкового анализа; - формирование умения образовывать относительные прилагательные; - совершенствование представления о многозначности слов родного языка; - чтение слогов, слов с ней.
52.	Буква Ю. Чтение слов, слогов и предложений с новой буквой.	- совершенствование навыка языкового анализа; - совершенствование навыка осмысленного чтения; - формирование умения читать слоги и слова с буквой Ю.
53.	Буква Ё.	- ознакомление с буквой Ё; - формирование навыка конструирования новой буквы; - совершенствование навыков фонематического восприятия через выделение звуков из состава слова по усложнённой инструкции, синтез звуков в слово, поиск слов, содержащих в составе определённый слог, соотнесение звуковой схемы со словом; - совершенствование навыка языкового анализа; - чтение слогов, слов с ней.
54.	Буква Ё. Чтение слов, слогов с буквой Ё.	- совершенствование навыка языкового анализа; - совершенствование навыка осмысленного чтения; - формирование умения читать слоги и слова с буквой Ё; - чтение простых предложений.

55.	Звуки [р], [р'] и буква Р.	- ознакомление с артикуляцией звука [р], [р']; - закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных; - формирование умения дифференцировать согласные по твёрдости- мягкости; - формирование навыка фонематического анализа: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове; - формирование умения составлять двусложные слова из двух слогов; - знакомство с буквой Р; - конструирование буквы Р; - совершенствование навыков языкового анализа; - закрепление умения читать открытые и закрытые слоги, слова; - совершенствование умения читать изографы.
56.	Закрепление и повторение пройденного материала.	- совершенствование навыка языкового анализа; - совершенствование навыка осмысленного чтения; - формирование умения читать слоги и слова с изученными буквами; - чтение простых предложений.
57.	Звук [ч'] и буква Ч.	- ознакомление с артикуляцией звука [ч']; - формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов; определять его место в слове; - закрепление представлений о звонкости-глухости, твёрдости- мягкости согласных звуков; - формирование умения понимать и объяснять значение фразеологизмов, пословиц; - знакомство с буквой Ч; - конструирование новой буквы; - формирование навыка чтения слогов, слов.
58.	Звук [ч'] и буква Ч. Чтение слогов и слов с изученной буквой.	- совершенствование навыка языкового анализа; - совершенствование навыка осмысленного чтения; - формировать умение читать слоги и слова с буквой Ч; - чтение простых предложений.
59.	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф.	- ознакомление с артикуляцией звука [ф], [ф']; - закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных; - формирование умения дифференцировать согласные по твёрдости- мягкости; - формирование навыка фонематического анализа: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове; - знакомство с буквой Ф; - конструирование буквы Ф; - совершенствование навыков языкового анализа; - закрепление умения читать открытые и закрытые слоги, слова; - упражнения в подборе родственных слов.
60.	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф.	- совершенствование навыка языкового анализа;

	Чтение слогов, слов с буквой Ф.	- совершенствование навыка осмысленного чтения; - формирование умения читать слоги и слова с буквой Ф; - чтение простых предложений.
61.	Звук [щ'] и буква Щ.	- ознакомление с артикуляцией звука [щ']; - формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов; определять его место в слове; - закрепление представлений о звонкости-глухости, твёрдости-мягкости согласных звуков; - знакомство с буквой Щ; - конструирование новой буквы; - формирование навыка чтения слогов, слов.
62.	Звук [щ'] и буква Щ. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Щ.	- совершенствование навыка языкового анализа; - совершенствование навыка осмысленного чтения; - формирование умения читать слоги и слова с буквой Щ; - чтение простых предложений.
63.	Открытое занятие.	- закрепление полученных на протяжении всего курса обучения умений и навыков чтения.
64.	Итоговое занятие. Игра-путешествие «Увлекательная страна «Читания»».	- обобщение, повторение и закрепление знаний, умений и навыков за курс обучения.

Рабочая программа

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить детей со всеми звуками, их классификацией и способом обозначения на письме с помощью букв.
- Обеспечить усвоение (повторение, закрепление) следующих основных понятий: гласные и согласные звуки, мягкий и твердый согласный звук, глухой и звонкий согласный звук, слог, слово, ударение, словосочетание, предложение.
- Обеспечить в ходе выполнения заданий усвоение (закрепление) следующих операций: восприятие звуков, определение местоположения звука в слове, характеристика звука.
- Формировать навык чтения открытых и закрытых слогов и слов с новой буквой.
- Формировать навык правильного слогового чтения.
- Сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие специальные умения: читать 1-2 сложные слова, простые предложения.

Развивающие:

- Развивать умения говорения и слушания.
- Развивать фонематический слух, внимание, логическое и ассоциативное мышление; речь детей.
- Развивать общеучебные умения и навыки, необходимые при обучении в школе.
- Способствовать развитию памяти и воображения.
- Развивать познавательные потребности, интерес к чтению.

- Способствовать развитию сенсорной сферы (звуков, оттенков речи).

Воспитательные:

- Формировать положительную самооценку, потребность в самоорганизации (аккуратность, бережливость, трудолюбие, самостоятельность, настойчивость, выдержку, умение доводить начатое дело до конца), потребность в здоровом образе жизни и т.д.
- Формировать умение аргументировать свою позицию, положительную самооценку, самокритичность, уверенность в себе, лидерские качества, умение сопереживать.
- Формировать потребность в саморегуляции: ответственность, самоконтроль, рассудительность, терпимость, самостоятельность, умение адаптироваться к новым условиям, умение прогнозировать собственную деятельность, умение организовать свою деятельность и анализировать её.
- Формировать потребность в контексте личной культуры: умение идти на компромисс, тактичность, терпимость, толерантность, умение организовать культурный досуг. Знание этики семейных отношений, умение доказать свою точку зрения.

Планируемые результаты освоения программы:

Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования детей предполагает достижение каждым учащимся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.

Программа направлена на достижение следующих результатов:

Планируемые результаты:

Личностные:

- Осознание роли языка и речи в жизни людей.
- Понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание.
- Умение высказывать свое отношение к поступкам других детей.
- Умение эмоционально «проживать» сказку, сопереживать героям сказок.
- Умение оценивать свои поступки и поступки окружающих.

Метапредметные:

- Воспитанники находят ответы на вопросы в иллюстрациях.
- Умеют отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Умеют находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на занятии.
- Умеют перерабатывать полученную информацию.
- Умеют составлять предложения на основе рисунков, схем, иллюстраций.
- Умеют пользоваться полученными знаниями.

Предметные:

- Воспитанники знают все буквы русского языка.
- Владеют понятиями «гласный и согласный звуки», «твёрдый и мягкий согласный звук», «звонкий и глухой согласный звук», «слог», «слово», «ударение», «словосочетание», «предложение».
- Свободно дают характеристику звуку и могут определить его местоположение в слове.
- Умеют делить слова на слоги.

- Умеют определять ударный слог в словах.
- Проводят звуковой анализ простых слов.
- Умеют читать открытые и закрытые слоги.
- Читают по слогам слова и простые предложения.
- Умеют составлять слоги и короткие слова из магнитной азбуки.

Содержание ДОП «Читалочка»

1. Тема «Предложение».

Теория: устная и письменная речь, понятия «предложение», «слово» «вопросительный знак», «восклицательный знак».

Практика: прослушивание рассказа и ответы на вопросы, игра «Фанты» на формирование умения составлять предложения, игра «Разрежь полоску» на формирование умения определять количество слов в предложении, игра «Верю- не верю» на формирование умения задавать вопросы и отвечать с восклицательной интонацией.

2. Тема «Звук и слово».

Теория: понятия «звук», «слово», «неречевые звуки», «речевые звуки», сравнение слов по длине.

Практика: игра «Узнай звук», игра «Узнай музыкальный инструмент по звуку», игра «День- ночь», игра «Отправь сообщение в космос» на формирование умения отличать звук от слова, игра с гусеницей- растишкой на формирование умения сравнивать слова по длине.

3. Тема «Звук [а] и буква А».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук».

Практика: игра «Спой А», игра со Звуковичками, игра «Собери фрукты в корзинку», игра со звуковым домиком, игра «Найди все буквы А», игра «Пройди по дороге», конструирование буквы.

4. Тема «Звук [о] и буква О».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «слог».

Практика: игра со Звуковичками, игра «Собери в корзину овощи», игра «Кто в окне?» и работа со звуковым домиком, игра «Порежь овощи», упражнение «Найди буквы», конструирование буквы, чтение слияний.

5. Тема «Звук [у] и буква У».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «слог».

Практика: игра «Оживи картинки с помощью звуков», игра со Звуковичками, игра со звуковым домиком, игра «Подбери рифму», игра «Отстучи слово на бочках», конструирование буквы, чтение слияний.

6. Тема «Звуки [п], [п'] и буква П».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «слово- предмет».

Практика: игра «Поймай мышку», прослушивание сказки о согласном звуке П, игра со Звуковичками, игра «Разложи одежду по коробкам», игра «Живое- неживое», игра со звуковым домиком, игра «Чехарда», конструирование буквы, чтение закрытых слогов.

7. Тема «Звуки [т], [т'] и буква Т».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «слово- действие», «звонкий- глухой согласный», «слог-слияние».

Практика: игра «Данетка», игра со Звуковичками, игра со звуковым домиком, игра «Разложи предметы по полочкам», конструирование буквы, игра «Найди все буквы», чтение закрытых слогов.

8. Тема «Повторение и закрепление пройденного материала».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «слово-предмет», «слово- действие», «слог-слияние».

Практика: выполнение различных упражнений на повторение и закрепление изученного материала, тренировка чтения закрытых слогов с изученными буквами.

9. Тема «Звук [и] и буква И».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «слог», «слог-слияние», «слова-признаки».

Практика: Игра «Пройди по дороге и назови буквы», игра « Собери слова в горшочек», игра «Украсть торт» на формирование умения делить слова на слоги, игра «Комплименты» на знакомство с понятием «слова- признаки», конструирование буквы, чтение слогов.

10. Тема «Звуки [к], [к'] и буква К».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный» , «слово- предмет», «слово- действие», «слово-признак», «слог-слияние». Формирование представления о многозначности слов.

Практика: игра со Звуковичками, разгадывание ребуса, игра со звуковым домиком (осуществление звуко-буквенного анализа слова КОТ), конструирование буквы, чтение закрытых слогов.

11. Тема «Звуки [к], [к'] и буква К. Чтение закрытых слогов»

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «слово- предмет», «слово- действие», «слово-признак», «слог-слияние».

Практика: различные игры и задания на запоминание зрительного образа буквы и на закрепление чтения закрытых слогов.

12. Тема «Звуки [м], [м'] и буква М».

Теория: : понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий-глухой согласный», «слово- предмет», «слово- действие», «слово-признак», «слог-слияние».

Практика: игра «Пройди по лабиринту и назови буквы», игра «Расшифруй слоги по стрелкам», игра со Звуковичками, игра «Распредели предметы между котятками» на формирование умения определять место звука в слове, игра «Распредели слова на полках в холодильнике» на совершенствование умения делить слова на слоги, конструирование буквы, чтение закрытых слогов.

13. Тема «Слог- слияние».

Теория: понятие «слог- слияние».

Практика: игра с кубиками « Подружи буквы», игра с линейками « Тяни- читай», игра «Веди – читай».

14. Тема «Слог- слияние. Закрепление».

Теория: понятие «слог- слияние».

Практика: различные игры и упражнения на чтение и составление открытых слогов.

15. Тема «Повторение и закрепление пройденного материала».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «слово- предмет», «слово- действие», «слово-признак», «слог-слияние».

Практика: чтение слогов, выполнение различных упражнений на повторение и закрепление изученного материала, тренировка чтения слогов с изученными буквами.

16. Тема «Звуки [х], [х'] и буква Х»

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «слог-слияние».

Практика: игра «Хвосты» на совершенствование умения читать закрытые и открытые слоги, игра со Звуковичками, игра «Замени первый звук в слове», конструирование буквы, чтение слогов.

17. Тема «Звуки [х], [х'] и буква Х. Чтение слогов и слов с буквой Х».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий – глухой согласный», «слог-слияние».

Практика: различные игры и задания на запоминание зрительного образа буквы и на закрепление чтения закрытых и открытых слогов и слов.

18. Тема «Звук [ы] и буква ы».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «слог», «родственные слова».

Практика: игра со Звуковичками, игра «Отыщи предмет в кладовке», упражнение на подбор родственных слов, игра в рифмы и работа со звуковым домиком, конструирование буквы, чтение слогов и слов с новой буквой.

19. Тема « Звуки [н], [н'] и буква Н».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «слог-слияние».

Практика: Игра «Собери цепочку слов», Игра с мячом « Звуки лови- слог, слово собери», игра со Звуковичками, игра «Кто в окне» на формирование умения определять место звука в слове, конструирование буквы, чтение слогов, игра «Летела корова, сказала слово» на формирование умения соотносить звуковую схему со словом.

20. Тема «Звуки [н], [н'] и буква Н. Чтение слогов и слов с буквой Н».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «слог-слияние».

Практика: различные игры и задания на запоминание зрительного образа буквы и на закрепление чтения закрытых и открытых слогов и слов.

21. Тема «Звуки [с], [с'] и буква С».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «слог-слияние».

Практика: игра «Определи звук», игра « Собери цепочку слов», игра «Необыкновенные животные» на дифференциацию согласных по твёрдости- мягкости, игра на осуществление подбора родственных слов, конструирование буквы, чтение слогов.

22. Тема «Звуки [с], [с'] и буква С. Чтение слогов и слов с буквой С. Чтение простых предложений».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «слог-слияние».

Практика: различные игры и задания на запоминание зрительного образа буквы и на закрепление чтения закрытых и открытых слогов и слов, предложений.

23. Тема «Звуки [з], [з'] и буква З».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «слог-слияние», знакомство со словами омографами.

Практика: формирование навыка чтения слогов по цепочке, игра со Звуковичками, игра «Добавь пропущенную букву», конструирование буквы, игра со словами омографами, конструирование буквы, чтение слогов.

24. Тема «Звуки [з], [з'] и буква З. Чтение слогов, слов и простых предложений».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «слог-слияние».

Практика: различные игры и задания на запоминание зрительного образа буквы и на закрепление чтения закрытых и открытых слогов и слов, предложений.

25. Тема: «Звуки [б], [б'] и буква Б».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «слог-слияние».

Практика: закрепление образов ранее пройденных букв, развитие навыков ориентировки на плоскости, игра « Замени первый звук в слове», игра «Распредели предметы персонажам» на дифференциацию согласных по твёрдости- мягкости, игра со Звуковичками, конструирование буквы, чтение слогов.

26. Тема «Звуки [б], [б'] и буква Б. Чтение слогов, слов с изученной буквой».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «слог-слияние».

Практика: различные игры и задания на запоминание зрительного образа буквы и на закрепление чтения закрытых и открытых слогов и слов, предложений.

27. Тема «Звуки [в], [в'] и буква В».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «слог-слияние».

Практика: выделение первого слова в слове, закрепление образов ранее пройденных букв, игра со Звуковичками, игра «Подбери рифму», игра с мячом «Замени первый звук в слове», конструирование буквы, чтение слогов.

28. Тема «Звуки [в], [в'] и буква В. Чтение слогов, слов и предложений».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «слог-слияние».

Практика: различные игры и задания на запоминание зрительного образа буквы и на закрепление чтения закрытых и открытых слогов и слов, предложений.

29. Тема «Звуки [д], [д'] и буква Д».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «слог-слияние», знакомство с фразеологизмами.

Практика: игра «Шапка- невидимка» на закрепление графических образов ранее изученных букв, игра со Звуковичками, игра «Разложи предметы по сундукам» на определение места звука в слове, конструирование буквы, чтение слогов.

30. Тема «Звуки [д], [д'] и буква Д. Чтение слогов и слов, предложений».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «слог-слияние».

Практика: различные игры и задания на запоминание зрительного образа буквы и на закрепление чтения закрытых и открытых слогов и слов, предложений.

31. Тема «Закрепление и повторение пройденного материала».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «слог-слияние».

Практика: чтение слогов, выполнение различных упражнений на повторение и закрепление изученного материала, тренировка чтения слогов с изученными буквами.

32. Тема «Звуки [г], [г'] и буква Г».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «слог-слияние», умение подбирать слова-антонимы.

Практика: игра «Звуки лови- слово назови», игра «Подбери противоположное слово», игра « Собери цепочку слов» на формирование умения выделять первый и последний звук в словах, игра со звуковым домиком, конструирование буквы, чтение слогов.

33. Тема «Звуки [г], [г'] и буква Г. Чтение слов, слогов и предложений».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «слог-слияние».

Практика: различные игры и задания на запоминание зрительного образа буквы и на закрепление чтения закрытых и открытых слогов и слов, предложений.

34. Тема «Звук [э] и буква Э».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук».

Практика: игра «Собери слово по первым звукам», формирование умения читать изографы, игра со Звуковичками, конструирование буквы, игра «Подбери рифму», игра «Эхо», чтение слов и простых предложений.

35. Тема «Звук [й'] и буква Й».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный».

Практика: игра «Домино», игра «Командир», игра со Звуковичками, игра «Рассели героев сказок по книгам» на определение звука [й] в слове, формирование умения подбирать родственные слова, конструирование буквы, чтение слов.

36. Тема «Буква Е».

Теория: понятия «звук», «буква».

Практика: игра «Пройди по лабиринту и собери слово», формирование умения определять границы слов при чтении, конструирование буквы, игра на развитие слухового внимания «Послушай ритм и определи зашифрованное слово», чтение прямых и обратных слогов с Е.

37. Тема «Буква Е. Чтение слогов и слов с буквой Е».

Теория: понятия «звук», «буква».

Практика: различные игры и задания на запоминание зрительного образа буквы и на закрепление чтения закрытых и открытых слогов и слов, предложений.

38. Тема «ь знак и ъ знак».

Теория: понятие «буква».

Практика: игра «Данетка», игра «Собери посылку» на совершенствование навыка чтения слов, конструирование букв, чтение слогов и слов с ь, чтение слов с ъ.

39. Тема «Закрепление и повторение пройденного материала».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «предложение».

Практика: чтение слогов, выполнение различных упражнений на повторение и закрепление изученного материала, тренировка чтения слогов с изученными буквами.

40. Тема «Буква Я».

Теория: понятия «звук», «буква».

Практика: развитие слухового внимания и прослушивание стихотворения «Это я, это я, это вся моя семья», конструирование буквы, чтение слогов, игра «Собери цепочку слов».

41. Тема «Буква Я. Чтение слов и слогов с буквой Я».

Теория: понятия «звук», «буква», «предложение».

Практика: различные игры и задания на запоминание зрительного образа буквы и на закрепление чтения закрытых и открытых слогов и слов, предложений.

42. Тема «Звук [ш] и буква Ш».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «слог-слияние».

Практика: игра «Рассади пассажиров по вагонам» на развитие навыка чтения и закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», игра «Подбери рифму», конструирование буквы, чтение слогов, игра «Найди лишнее слово» на дифференциацию звуков [с] и [ш], игра «Преврати мышку в кошку» на формирование умения преобразовывать слово путём замены одного звука.

43. Тема «Звук [ш] и буква Ш. Чтение слогов и слов с новой буквой».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «предложение».

Практика: чтение слогов, выполнение различных упражнений на повторение и закрепление изученного материала, тренировка чтения слогов с изученными буквами.

44. Тема «Звук [ж] и буква Ж».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «предложение».

Практика: закрепление графических образов ранее изученных букв, чтение слов различной слоговой структуры, игра «Найди как можно больше слов со звуком [ж], конструирование буквы, чтение слогов и слов.

45. Тема «Звук [ж] и буква Ж. Чтение слогов и слов с буквой Ж».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «предложение».

Практика: различные игры и задания на запоминание зрительного образа буквы и на закрепление чтения закрытых и открытых слогов и слов, предложений.

46. Тема «Звук [л], [л'] и буква Л».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «предложение».

Практика: игра «Подбери антоним», игра со Звуковичками, игра «Исправь слова в предложении» на дифференциацию звуков [л] и [л']. конструирование буквы, составление и чтение слогов, работа с кроссвордом.

47. Тема «Звук [л], [л'] и буква Л. Чтение слогов и слов».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «предложение».

Практика: различные игры и задания на запоминание зрительного образа буквы и на закрепление чтения закрытых и открытых слогов и слов, предложений.

48. Тема «Закрепление и повторение пройденного материала».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «предложение».

Практика: чтение слогов, выполнение различных упражнений на повторение и закрепление изученного материала, тренировка чтения слогов с изученными буквами.

49. Тема «Звук [ц] и буква Ц».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «предложение».

Практика: игра «Пройди по лабиринту и составь слово», игра «Собери слова из слогов», игра «Найди как можно больше слов со звуком [ц], конструирование буквы, звуко-буквенный анализ слова УЛИЦА, чтение слогов.

50. Тема «Звук [ц] и буква Ц. Чтение слогов, слов и предложений».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «предложение».

Практика: различные игры и задания на запоминание зрительного образа буквы и на закрепление чтения закрытых и открытых слогов и слов, предложений.

51. Тема «Буква Ю».

Теория: понятия «звук», «буква».

Практика: игра «Подбери слова к звуковой схеме», игра «Расшифруй шифр», конструирование буквы, чтение слогов.

52. Тема «Буква Ю. Чтение слов, слогов и предложений с новой буквой».

Теория: понятия «звук», «буква».

Практика: различные игры и задания на запоминание зрительного образа буквы и на закрепление чтения закрытых и открытых слогов и слов, предложений.

53. Тема «Буква Ё».

Теория: понятия «звук», «буква».

Практика: игра «Собери прочитай слово по первым звукам», конструирование буквы, игра «Детёныши животных», чтение слогов.

54. Тема « Буква Ё. Чтение слов, слогов с буквой Ё».

Теория: понятия «звук», «буква».

Практика: различные игры и задания на запоминание зрительного образа буквы и на закрепление чтения закрытых и открытых слогов и слов, предложений.

55. Тема «Звуки [р], [р'] и буква Р».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «предложение».

Практика: игра « Составь предложение из предложенных слов», игра « Составь цепочку слов», игра «Замени первый звук в слове», игра «Распредели животных по тумбам» на формирование определения места в слове, конструирование буквы, чтение слогов.

56. Тема «Закрепление и повторение пройденного материала».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «предложение».

Практика: чтение слогов, выполнение различных упражнений на повторение и закрепление изученного материала, тренировка чтения слогов с изученными буквами.

57. Тема «Звук [ч'] и буква Ч»

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «предложение».

Практика: игра со Звуковичками, игра «Отправь письмо», конструирование буквы, чтение слогов.

58. Тема «Звук [ч'] и буква Ч. Чтение слогов и слов с изученной буквой».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «предложение».

Практика: различные игры и задания на запоминание зрительного образа буквы и на закрепление чтения закрытых и открытых слогов и слов, предложений.

59. Тема «Звуки [ф], [ф'] и буква Ф».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «предложение».

Практика: игра со Звуковичками, игра «Узнай предмет по неоконченному контуру», игра «Подбери родственные слова», конструирование буквы, чтение слогов.

60. Тема «Звуки [ф], [ф'] и буква Ф. Чтение слогов, слов с буквой Ф».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «предложение».

Практика: различные игры и задания на запоминание зрительного образа буквы и на закрепление чтения закрытых и открытых слогов и слов, предложений.

61. Тема «Звук [щ'] и буква Щ».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «предложение».

Практика: игра «Пройди по лабиринту и составь слово», формирование умения читать слова и определять границы между ними, игра «Собери слова из слогов», игра «Найди лишнее слово», конструирование буквы, чтение слогов.

62. Тема «Звук [щ'] и буква Щ. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Щ».

Теория: понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий и твёрдый согласный», «звонкий- глухой согласный», «предложение».

Практика: различные игры и задания на запоминание зрительного образа буквы и на закрепление чтения закрытых и открытых слогов и слов, предложений.

63. Тема «Открытое занятие».

Практика: закрепление полученных на протяжении всего курса обучения умений и навыков чтения.

64. Итоговое занятие. Игра- путешествие «Увлекательная страна «Читания»».

Практика: закрепление полученных на протяжении всего курса обучения умений и навыков чтения.

Формой подведения итогов реализации данной программы является: открытое занятие.

Методические и оценочные материалы

Методическое обеспечение программы

- 1 О.И. Бадулина, Готовимся к школе – Смоленск, Ассоциация XXI век, 2014
- 2 Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман, Чтение без принуждения – М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
- 3 И.А. Быкова, Обучение детей грамоте в игровой форме- СПб; «Детство-Пресс», 2005
- 4 О.М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2 ч. – М.: ТЦ Сфера, 2023
- 5 Журова Л. Е. “Обучение грамоте в детском саду”, СПб; «Детство-Пресс», 2010
- 6
- 7 Журова Л. Е. “Обучение грамоте в детском саду”, СПб; «Детство-Пресс», 2010
- 8 Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. – М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
- 9 Нефёдова, Узорова «Обучение чтению», 2000.
- 10 Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е – СПб.: «Издательство «Детство- Пресс», 2023
- 11 Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2023
- 12 Шидловская О.Е. Скоро в школу. Обучение грамоте детей 5-7 лет/ О.Е. Шидловская .- 2-е изд.- Минск: Аверсэв, 2020
- 13 Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа- конспект.- СПб.: «Детство- Пресс», 2003

Диагностическая система оценки результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Читалочка»

С целью выявления уровня полученных знаний, сформированности умений и навыков, развития способностей и личностных качеств учащихся, а также соответствия их прогнозируемым результатам освоения программы и своевременной корректировки содержания образовательного процесса данная программа имеет фонд оценочных материалов в виде диагностической системы.

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Читалочка»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка учащегося				
Теоретические знания по программе	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень	1	Опрос, анализ продуктов деятельности
		Средний уровень	2	
		Высокий уровень	3	
2. Практическая подготовка учащегося				
Практические умения и навыки, предусмотренны е программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень	1	Опрос, анализ продуктов деятельности
		Средний уровень	2	
		Высокий уровень	3	
3. Общеучебные умения и навыки учащегося				
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Ребёнок испытывает затруднения в процессе восприятия информации, идущей от педагога, нуждается в постоянных повторях и контроле педагога.	1	Наблюдение
		В целом ребёнок адекватно воспринимает информацию, идущую от педагога, но иногда нуждается в её повторе или дополнительном разъяснении	2	
		Ребёнок адекватно воспринимает информацию	3	
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи изученного материала	Ребёнок испытывает серьёзные затруднения в процессе выступления перед аудиторией, нуждается в постоянной помощи взрослого.	1	Наблюдение
		Ребёнок в достаточной мере владеет изученным материалом и может его преподнести, иногда обращаясь к	2	

		помощи взрослого		
		Ребёнок свободно владеет и подаёт изученный материал перед аудиторией.	3	
Умение организовать себя и своё рабочее место	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и подготовить своё рабочее место, а также убирать его за собой	Ребёнок испытывает затруднения в процессе подготовки себя и своего рабочего места к занятию, нуждается в постоянной помощи взрослого и его контроле.	1	Наблюдение
		Ребёнок может самостоятельно подготовиться к занятию и убрать свое рабочее место после него, иногда прибегая к помощи взрослого	2	
		Ребёнок самостоятельно готовится к занятию и убирает свое рабочее место после него.	3	
Итого баллов от 5 до 15				

Итоговый мониторинг

Диагностическая карта оценки результатов обучения учащихся по программе «Читалочка»

ФИО педагога дополнительного образования:

Дополнительная общеразвивающая программа:

Дата проведения диагностики:

№ п/п	ФИО учащегося	Образовательные результаты*						Всего баллов (19- 57)	Уровень**
		Теоретическая подготовка 1-3 балла	Практическая подготовка 1-3 балл	Общеучебные умения и навыки (8-24 балла)	Организационно- волевые качества (3-9 баллов)	Ориентационные качества (3-9 баллов)	Поведенческие качества (3-9 баллов)		
1									
2									
3...									

*Образовательные результаты оцениваются по следующим показателям:

Теоретическая и практическая подготовка.

Общеучебные умения и навыки (умение работать со специальной литературой; умение пользоваться компьютерными источниками информации; умение слушать и умение слышать педагога; умение выступать перед аудиторией; умение организовывать себя, умение организовать своё рабочее место; навыки соблюдения правил безопасности; умение аккуратно выполнять работу).

Организационно-волевые качества (терпение; воля; самоконтроль)

Ориентационные качества (самооценка; интерес к занятиям; творческое развитие).

Поведенческие качества (конфликтность; тип сотрудничества; коммуникативная культура).

**Уровни: 19 баллов-низкий, 20-56 баллов средний, 57 баллов-высокий

Всего продиагностировано... учащихся:

Низкий уровень выявлен: ____ чел. ____%. Средний уровень выявлен: ____ чел. ____%. Высокий уровень выявлен: ____ чел. ____%

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 34 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Горохова Светлана Сергеевна, Заведующий

09.09.24 16:10 (MSK)

Сертификат 64E6985B9DCF8F18AB4BD8E8F7360C3D