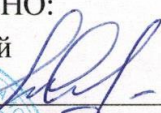


ПРИНЯТО решением
Педагогического Совета
Протокол от 29.05.2020 г. №4

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

 С.С.Горохова

Приказ от 29.05.2020 г. №31 ОД



Рабочая образовательная программа
педагогов подготовительной группы «Земляничка»
общеразвивающей направленности
(возраст воспитанников 6-7 лет)
по реализации Основной образовательной программы
дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №34
Василеостровского района Санкт-Петербурга
на 2020-2021 учебный год

Воспитатели:

Гуглина Анастасия Валерьевна

Крицкая Екатерина Александровна

Санкт-Петербург

2020

Оглавление

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка. Цель и задачи реализации программы	3
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.3	Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана Программа	6
1.4	Сроки реализации рабочей программы	6
1.5	Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.	6
1.6	Система оценки результатов освоения Программы	12
2.	Содержательный раздел	13
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	31
2.6	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	33
2.7	Комплексно-тематическое планирование.	50
2.7.1	План летней оздоровительной работы на 2021 год	160
2.8	Формы образовательной деятельности	161
2.9	Формы взаимодействия с родителями.	162
3.	Организационный раздел	163
3.1	Особенности организации образовательного процесса.	163
3.2	Организация режима пребывания детей	168
3.3	Условия реализации программы	171
3.4	Организация предметно-пространственной развивающей среды	176
4.	Аннотация к программе	179

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Цель и задачи реализации программы.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком 6-7 лет дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного

процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы соответствуют принципам и подходам, изложенным в Основной образовательной программе ГБДОУ №34.

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Количество детей: 35

Количество мальчиков: 23

Количество девочек: 12

Из 35 воспитанников нашей группы, 33 детей живут в полных семьях, 2 детей – в неполных, из них: имеют 1 ребенка – 20 семей, 2-х детей - 15 семей, многодетные (3-х и более детей) - нет.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.). Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана Программа

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"
3. ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г, № 1155 действует с 01.01.2014 г);
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
5. Уставом ГБДОУ №34.
6. Основной образовательной программой ГБДОУ №34
7. Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ №34.

Программы и технологии, на основе которых осуществляется вариативность содержания:

1. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет». Алифанова Г.Т.
2. «Юный эколог» С.Н. Николаева

1.4. Срок реализации Программы

С 1 сентября 2020 г по 31 августа 2021 г.

1.5. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непринужденность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 6-7 лет:

- * Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- * Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- * Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- * Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- * У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- * Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- * Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.
- * Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Конкретизация требований к планируемым образовательным результатам освоения Программы с учетом возрастных возможностей детей.

Образовательные области	Критерии
-------------------------	----------

Социально-коммуникативное развитие	В привычных ситуациях соблюдает нормы и правила. Адекватно реагирует на замечания взрослого, иногда может объяснить и осознать свое поведение. Знает и соблюдает нормы и правила, принятые в обществе, различает плохое и хорошее, осознает последствия поступков. Стремится к общению, пытается договориться со взрослым, использует в разговоре развернутую речь. Стремится к сотрудничеству со сверстниками в личных интересах, может поставить цель, построить простую последовательность действий для ее достижения. Стремится соблюдать нормы и правила культуры общения и этикета. Стремится к общению, пытается договориться со взрослым, использует в разговоре развернутую речь. Стремится к сотрудничеству со сверстниками, к достижению общей цели, строит логическую последовательность действий для ее достижения. Знает и соблюдает нормы и правила культуры общения и этикета. В привычной обстановке действует самостоятельно. Начинает действовать целенаправленно, слушает замечания взрослого. Результата достигает при поддержке взрослого. Возникающие трудности решает с помощью взрослого. Стремится участвовать в жизни группы, хотя личные мотивы преобладают перед общественными. Практически всегда самостоятелен, умеет ставить цели, планировать последовательность своих действий, проявляет инициативу. Стремится получить удовлетворительный результат своей деятельности. Общественный мотив преобладает над личным. Осуществляет самоконтроль и взаимоконтроль в деятельности со сверстниками. В привычных ситуациях стремится к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в любой совместной деятельности, принимать участие в жизни группы, может высказать предложения для решения важных для группы вопросов, например, подготовки к празднику. Стремится к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в любой совместной деятельности; стремится принимать участие в жизни группы, высказывает предложения для решения важных для группы вопросов. Иногда замечает нарушения порядка и чистоты, бережно относится к результатам своего и чужого труда только при подсказке взрослого. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, пению, играм. Кратко объясняет социальную значимость труда.
---	--

	Знает представления о труде, проявляет интерес и инициативу по отношению к труду и видам творчества. Соблюдает чистоту и порядок. Имеет недостаточные представления о своей жизнедеятельности. Собственный опыт и потребности может проявить в знакомых ситуациях. Имеет представления о своих внешних особенностях, действиях, половой принадлежности, родителях. Выражает свои потребности посредством речи.
Познавательное развитие	В знакомых ситуациях выражает свои знания в решении задач, поставленных взрослым. Может установить элементарные причинно-следственные связи. Задает вопросы. Проявляет инициативу в познании нового, способен задавать вопросы, отвечать на поставленные. Эмоционально реагирует на новые знания. Стремится решить проблему в зависимости от ситуации, экспериментирует и привлекает взрослого к процессу и результатам. Стремится к совместным со сверстниками играм. Соблюдает правила игры. Отображает разнообразные ситуации. Может поставить игровую задачу и довести ее до конца. Проявляет инициативу в играх со сверстниками, в выборе задачи. С удовольствием и эмоционально играет, ведет диалог, передает характер персонажей. Соблюдает правила игры. Придумывает различные сюжеты, планирует результат и умеет последовательно к нему следовать. В привычной обстановке рассказывает о себе и своей семье, называет свои имя и фамилию, имена, отчества родителей. Может рассказать о профессиях родителей. Имеет представления о гендерных различиях. С интересом рассказывает о себе и своей семье, называет свои имя и фамилию, имена, отчества родителей. Знает, кем работают родители. Имеет представления о гендерных различиях. Проявляет инициативу в играх с детьми. Способен отличать съедобные грибы от несъедобных, ядовитые ягода от неядовитых. Способен последовательно назвать времена года, и сезонные изменения в природе. Способен рассказать об изменениях, происходящих с животными в соответствии со временем года. Различает домашних и диких животных. С помощью взрослого называет свойства воды и воздуха. Имеет представления о лекарственных растениях и Красной книге, о разнообразии окружающего мира.

	Интересуется окружающим миром. Знает о различных видах животных, растений, деревьев, о свойствах воды и воздуха. Имеет представления о роли человека в природе, о бережном отношении к природе, о Красной книге, о многообразии народностей в мире, об их культурных особенностях, о планете Земля. Способен рассказать о родном городе, стране, может узнать государственный флаг. Способен назвать некоторые достопримечательности Санкт-Петербурга. Знает памятники мировой культуры, памятники культуры нашего города, некоторых художников, архитекторов, знает историю героического прошлого нашего города, умеет ориентироваться в городе и знает правила поведения, общения. Знает правила поведения при звучании государственного гимна, знает столицу России. Интересуется предметами народного искусства, праздниками и традициями.
Речевое развитие	В привычных ситуациях соблюдает правила общения, принимает участие в разговоре, отвечает на вопросы, может договариваться с другими, иногда личные потребности преобладают, оценить свои поступки адекватно не способен, стремится к пополнению словаря, нарушено звукопроизношение 2-3 групп звуков, звукослоговая структура сложных слов на фоне предложения, речь интонирована недостаточно. Соблюдает правила общения, принимает участие в разговоре, задает и отвечает на вопросы, договаривается, оценивает свои и поступки других адекватно, вежлив, соблюдает правила общения и речевого этикета, проявляет инициативу в пополнении словаря, фонетическая сторона речи не нарушена, состояние звукопроизношения в норме, речь богато интонирована, выделяет начальный и конечный согласные из слов, определяет количество и последовательность звуков в слове. Грамматический строй речи сформирован, но допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, пересказать текст может с небольшой помощью взрослого. Проявляет инициативу в общении, в речи использует распространенные предложения, может пересказать с опорой на картинки небольшой текст, по заданию подобрать рифму, сочинить небольшой рассказ, сказку, стихотворение, правильно сформирован грамматический строй речи, ошибок в речи нет, правильно согласует существительные с прилагательными, числительными, употребляет множественное и единственное число существительных в различных падежах, образует существительные с уменьшительно-ласкательными

	суффиксами и названий детенышей.
Художественно-эстетическое развитие	Способен эмоционально воспринимать произведения искусства и мира природы; способен отразить эмоции и переживания в речи и движениях, для чего использует речевые и неречевые средства. Эмоционально реагирует на произведения в любых ситуациях; способен проанализировать, отразить, творчески описать свои эмоции и переживания при восприятии и эстетической оценке произведений искусства и мира природы, используя различные речевые и неречевые средства. Способен построить последовательность основных событий, различать нравственную и эмоциональную оценку персонажей произведений в знакомых ситуациях. Эмоционально сопереживает героям, адекватно реагирует на поступки различных персонажей, объясняет мотивы и последствия поступков персонажей произведений, выражает эмоции в речи и движении. Устанавливает взаимосвязь событий в любом произведении, понимает и объясняет смысл произведения. Способен отобразить в творчестве замысел, но не всегда точно передать пропорции, образы, перспективу. Стремится в знакомых ситуациях пользоваться определенными средствами и способами. Участвует в коллективном творчестве. Интересуется творческой деятельностью. Стремится самостоятельно создать идею и реализовать ее с помощью различных способов и техник, проанализировать продукты своего и коллективного творчества, дать оценку. Способен различать знакомые жанры музыки, замечает в привычных ситуациях изменения динамики и темпа произведений, изменения тональности, способен узнать по звучанию знакомые музыкальные инструменты, дослушать произведения до конца. С интересом слушает музыкальные произведения. Различает жанры музыки, изменения динамики и темпа произведений, отличает звуки в разных интервалах, узнает по звучанию различные музыкальные инструменты, способен определить количество частей и форму произведения, слушает произведения до конца, эмоционально реагирует, импровизирует, высказывает впечатления, знает композиторов.

	Способен петь знакомые песни, состоящие из 3-4 куплетов сольно и в ансамбле, проявлять эмоции, может маршировать, выполнять перестроения, движения в паре в привычных ситуациях, в привычных ситуациях может исполнять ритмические рисунки, вовремя вступать и заканчивать свою партию, играть на музыкальных инструментах. С интересом поет, начинает и заканчивает песню вовремя, проявляет инициативу в выборе песен, поет с микрофоном, выразительно с различными динамическими оттенками сообразно характеру песни, выполняет различные движения, меняет их в соответствии со сменой музыки, выполняет перестроения, танцевальный бег, выполняет русские народные движения, импровизирует, исполняет ритмические рисунки, вовремя вступать и заканчивать свою партию, играть на музыкальных инструментах.
Физическое развитие	Правильно выполняет большинство физических упражнений, на проявляет должных усилий. Верно оценивает движения сверстников, не всегда замечает свои собственные ошибки. С игровыми заданиями справляется хорошо, но интереса к самостоятельной организации игры не проявляет. Уверенно и точно, с хорошей амплитудой выполняет упражнения, сохраняя тем и ритм. Способен к творческим заданиям. Проявляет самоконтроль. Стремится к лучшим результатам, осознает зависимость между качеством выполнения и результатом. Способен привлечь внимание сверстников, организовать знакомую игру. Имеет стойкий интерес к физкультуре и подвижным играм.

1.6. Система оценки результатов освоения Программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Педагогическая диагностика в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развиваются умения планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого ему необходим инструментарий оценки своей работы, конкретизация требований к результатам освоения Программы с учетом возрастных возможностей детей, который позволит ему оптимально выстраивать взаимодействие с детьми. При реализации Программы в учреждении проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Также проводится диагностика с целью выявления одаренных детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Педагогическая диагностика в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развиваются умения планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Диагностика индивидуального развития каждого ребенка проводится 2 раза в год (сентябрь/апрель). Подведение итогов работы за учебный год позволяет оценить результативность работы и оценить динамику улучшения показателей развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1 Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (пункт 2.6. ФГОС ДО)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам

деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.2 Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (пункт 2.6 ФГОС ДО).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету;

выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шу- мелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность,

добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с миром природы

См. раздел программы «Часть, формируемая участниками образовательных отношений»

2.3 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (пункт 2.6. ФГОС ДО).

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.4 Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (пункт 2.6. ФГОС ДО).

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о

видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Алёнушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании

округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и

других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы,

веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

В ситуации отсутствия музыкального руководителя, по распоряжению заведующего занятия проводит воспитатель в соответствии с рабочей программой музыкального руководителя.

2.5 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (пункт 2.6. ФГОС ДО).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4–5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения.

Бадминтон. Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Элементы настольного тенниса. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку). Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

Подвижные игры

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».

В ситуации отсутствия инструктора по физической культуре, по распоряжению заведующего занятием и утреннюю гимнастику проводит

воспитатель в соответствии с рабочей программой и комплексно-тематическим планом инструктора по физической культуре.

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Примерное комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. / Авторы: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.

Месяц	Лексическая тема	Содержание образовательной деятельности
сентябрь	«Сад. Огород» (Фрукты. Овощи) или «Хлеб - всему голова»	Ознакомление дошкольников с профессиями... Д/И «Разложите товар». Дидактическая игра «Как хлеб на стол попал?» С/Р/И «Хлебозавод».
октябрь	«Домашние животные»	Рекламный тренинг «Мое любимое домашнее животное». Театрализация сказки «Кот в сапогах».
ноябрь	«День народного единства»	Кейс «Могут ли деньги объединить страны?» (знакомство с «евро»). С/Р/И «Банк».
декабрь	«Новогодний праздник»	Культурная практика «Как правильно выбрать подарок?» Д/И «Магазин подарков». С/Р/И «Новогодние подарки для друзей».
январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Кейс «Почему во время войны деньги потеряли свою цену?» Д/И «Чей труд важнее?»
февраль	«Что за прелесть эти сказки...» (памяти А.С. Пушкина)	Проект «Социальная реклама в сказках А.С. Пушкина» Театрализация сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».
март	«8 марта»	Культурная практика «Как правильно подготовить сделать покупки к празднику?» Д/И «Купи подарок маме».
апрель	«Наша страна»	Проект «О чем рассказывают российские купюры?» Д/И «Бюджет моей семьи».
май	«День Победы»	Кейс «Где можно найти Георгия Победоносца?» Д/И «Символы нашей страны». Проблемная ситуация «Не все можно купить за деньги».
июль	«Морские истории»	Проект «Торговый флот Петербурга: вчера и сегодня». С/Р/И «Морской порт».
август	«Символы нашей страны»	Проект «Орел и решка: почему так названы?» Д/И «Купюры разных стран». С/Р/И «Дом в котором живут деньги».

Примерное перспективное планирование по направлению Петербурговедение

Месяц	Тема	Задачи	Совместная деятельность	Развивающая среда
Сентябрь	Наш дом-Россия	- дать детям знания об устройстве города; - познакомить детей с различными видами транспорта нашего города; познакомить детей с историей создания первого музея в России;	Просмотр презентаций и слайдов с обсуждением: «Мой город родной»; «Санкт-Петербург-северная столица»; «Первый музей в России». Дидактические игры: «Загадки сфинкса», «Путешествие по карте»; Сюжетно-ролевая игра: «Я-экскурсовод». Чтение художественной литературы: Барбас Л. "Жили-Были улицы", А. Ишимова «История России в рассказах для детей»; С. Скаченкова «Ночью на Невском». Продуктивная деятельность: «Мой город над Невой» (аппликация), «Моя Россия» (рисование), Городская улица (конструирование); Сельская улица (конструирование).	Оснащение уголка «Мой город»: Карта города; Книги о Санкт-Петербурге и замечательных людях нашего города, стихи, рассказы. Выставка рисунков «Моя Россия».
Октябрь	Визитная карточка Санкт-Петербурга (главная улица—	- показать детям, чем отличаются улицы от бульваров, площадей, переулков;	Просмотр презентации с обсуждением: «Памятники Санкт-Петербурга»; Чтение художественной	Оснащение уголка «Мой город»: Диски с записями песен о городе, гимна

	Невский проспект, Символы – герб, гимн, флаг)	- продолжать знакомить детей с символами нашего города; формировать понятие «Мы – Петербуржцы»;	литературы: В. Арро «Сокровища моего города»; Продуктивная деятельность: Декоративная пластина - Символы города (лепка); Золотая осень (рисование); Создание фото - выставки «Осень в Санкт-Петербурге».	«Великому городу»
Ноябрь	Город на островах.	- расширять и закреплять представления о городе, островах, улицах, архитектуре	Просмотр презентаций с обсуждением: «Город на островах»; Просмотр слайдов с обсуждением: «Знаменитые мосты Санкт-Петербурга»; Чтение художественной литературы: Л. Шиф «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком»; Стихи о Петербурге для детей. Продуктивная деятельность: Мост (конструирование);; Мосты Санкт-Петербурга (рисование); Рассматривание картины: Л. Бродская «Осенний туман»	Оснащение уголка «Мой город»: Альбомы с иллюстрациями достопримечательностей Санкт-Петербурга; Подготовка атрибутов для сюжетно- ролевых игр: «Библиотека»

Декабрь	Скульпторы, архитекторы нашего города (Дворцовая площадь)	- познакомить детей с ансамблем Дворцовая площадь; - продолжать знакомить детей с героическим прошлым России; продолжать формировать гражданскую позицию;	Просмотр презентаций и слайдов с обсуждением: «Знаменитые архитекторы нашего города»; «Дворцовая площадь»; Игра-викторина: «Угадай архитектора постройки» Дидактическая игра «Сложи картинку»; Чтение художественной литературы: А. Николенко «Я буду архитектором»; Загадки о Санкт-Петербурге. Рассматривание картины: Саврасов «Зимний пейзаж» Продуктивная деятельность: Архитектура Санкт-Петербурга (рисование элементов украшений); Постройка здания по схеме (конструирование). Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Оснащение уголка «Мой город»: Коллекция открыток, календарей.
Январь	900 дней	- беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда; - продолжать знакомить детей с историческим	Просмотр презентации с обсуждением: «Блокада в Ленинграде»; Чтение художественной литературы: Н. Ходза «Дорога жизни»; М.Лободин «За оборону	Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Школа». Работа с трафаретами.

		прошлым нашего города;	Ленинграда»; Ю. Воронов «Метроном»; Продуктивная деятельность: Защитники города – дни блокады (рисование);	
Февраль	Великие люди нашего города: Пушкин, Чуковский, Маршак, Крылов (Памятные места)	- через судьбы замечательных петербуржцев дать знания об истории Санкт- Петербур га; -сформировать знания о памятниках, достопримечатель ностях нашего города	Просмотр слайдов с обсуждением: «Памятники Санкт-Петербурга» Чтение художественной литературы: А. Пушкин «Медный всадник» (отрывок); С. Маршак «Двенадцать месяцев» (отрывки), И. Крылов «Басни» Рассматривание картины: Суриков «Вид памятника Петру I на Сенатской площади»; Продуктивная деятельность: Зимний пейзаж (рисование), «Золотая рыбка» (конструирование), «Золотой петушок» (лепка) Дидактические игры: «Парные картинки», «Угадай-ка»	Подготовка атрибутов для сюжетно- ролевых игр: «Театр»
Март	«Блистатель ный Санкт- Петербург» (Театры, музеи)	- познакомить детей с разными видами театрального искусства	Просмотр презентаций и слайдов: «Театры нашего города»; «Музеи Санкт-	Оформление папки – передвижки с рассказами детей и их родителей о

		(опера, балет, кукольный спектакль, драматический театр и т.д.); - продолжать знакомиться с правилами поведения в театре; - познакомить детей с самым обширным музеем русского искусства в мире – Русским музеем; - рассказать об экспонатах Русского музея; познакомить детей с ведущими музеями нашего города;	Петербурга»; «Русский музей»; Дидактические игры: «Что может быть красивым», «Что перепутано»; Сюжетно-ролевая игра: «Театр»; Чтение художественной литературы: С. Скаченкова «Ночью на Невском», Н. Полякова «Есть в нашем городе река...»; Продуктивная деятельность: Сказочная птица (мозаика); Город на реке Неве (рисование).	посещении музеев, площадей, памятников Санкт-Петербурга
Апрель	«Драгоценное ожерелье» (Петродворец, Пушкин, Павловск)	- показать детям всю неповторимую красоту этих городов;	Просмотр презентации с обсуждением: «Пригороды Санкт-Петербурга»; Игра-викторина «Отгадай ребус»; Дидактические игры: "Узнай и назови", "Путешествие по Царскому Селу"; Продуктивная деятельность: «Сказочный дворец» (рисование), Чудо-дерево (лепка); Железнодорожный вокзал (конструирование); Чтение художественной литературы: Кушнер А. "Весёлая прогулка", С.Скаченкова «Петродворец».	Оснащение уголка «Мой город»: альбомы с иллюстрациями пригородов Санкт-Петербурга

Май	Петропавловская крепость.	- расширять знания детей об истории основания города, о его основателе; - познакомить детей с одной из первых построек нашего города; дать знания о том, каким был царь Петр I;	Проектная деятельность «Мой город-Санкт-Петербург» Просмотр презентации с обсуждением «Как красив наш город». Продуктивная деятельность: Коллективная аппликация «Огни большого города», Парад кораблей на Неве (аппликация); «Петропавловская крепость» (рисование). Загадки о Санкт-Петербурге Сюжетно-ролевые игры «Экскурсия по городу», «Выставка в музее»; Чтение художественной литературы: Елена Литвяк «Летний сад», М. Борисова «Мы гуляем по Летнему саду», «Знаменитая Нева», стихи о Санкт-Петербурге, Д. Арсеньева «Пешком по Невскому». Дидактические игры: «Четвертый лишний» по теме «Петербург», мемо «Санкт-Петербург», пазлы «Мой город», «Узнай по тени». Тематический вечер: «День рождения Санкт-Петербурга».	Фотоальбомы (сделанные родителями) «Где мы были»; Выставка рисунков «Петропавловская крепость».

Период	Тема	Цель
СЕНТЯБРЬ		
Первая неделя	Комплектование группы, диагностика.	Определение уровня экологической воспитанности детей в начале учебного года.
Вторая неделя	Цикл наблюдений и опытов с песком на прогулке.	Определение свойств песка, сравнение его с камнями.
	Занятие «Планета Земля в опасности!»	Формирование первоначальных целостных представлений о планете Земля.
	Занятие «Начинаем читать книгу В. Танасийчука «Экология в картинках»	Знакомство с автором и книгой, повествующей об экологических законах природы.
	Изготовление самодельной книги.	Отражение впечатлений о прочитанном в рисунке. Понимание процесса создания книги.
Третья неделя	Цикл наблюдений за природой и работа с календарем.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
Четвертая неделя	Наблюдения за солнцем и тенью.	Наблюдение за перемещением солнца в течение суток. Знакомство с тенью.
	Занятие «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях».	Формирование представлений о сезонной жизни лягушек и их приспособленности к наземно-водной среде обитания.
	Занятие «Где зимуют лягушки?»	Продолжение чтения книги В. Танасийчука «Экология в картинках». Закрепление представлений о жизни лягушек и их приспособленности к среде обитания.
	Изготовление самодельной книги.	Отражение впечатлений о прочитанном, практическое участие в создании книги.
ОКТАБРЬ		
Первая неделя	Сбор и оформление коллекции камней.	Уточнение представлений о речных и морских камнях.
	Занятие «Простые и ценные камни в природе»	Формирование представлений о различных камнях, использовании ценных камней в строительстве и ювелирном деле.
	Занятие «Обитатели комнаты природы».	Обзорное знакомство с растениями и животными комнаты природы, формирование представлений о том, что растения и животные – живые существа.
	Цикл наблюдений за рыбами в аквариуме.	Знакомство с аквариумом, средой обитания рыб, особенностями их питания.
Вторая неделя	Занятие «Почему белые медведи не живут в лесу?»	Формирование представлений об особенностях сезонного поведения белых медведей, их приспособленности к среде обитания. Уточнение представлений о планете Земля.
	Изготовление самодельной книги.	Отражение впечатлений о прочитанном в рисовании, практическое участие в создании книги.

	Цикл наблюдений за рыбами в аквариуме (продолжение).	Уточнение представлений о поведении рыб в аквариуме (как плавают, отдыхают), их приспособленности к жизни в воде.
	Знакомство с глиной	Знакомство со свойствами глины.
Третья неделя	Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре.
	Занятие «Беседа о кроте».	Формирование представлений об особенностях поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни.
Четвертая неделя	Занятие «Слепые землекопы»	Расширение представлений о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни.
	Изготовление самодельной книги.	Отражение в рисунке впечатлений о прочитанном, участие в создании книги.
	Цикл наблюдений за рыбами (продолжение).	Уточнение представлений о значении хороших условий для жизни рыб, практическое участие в их создании.
	Занятие «Что человек делает из глины?»	Расширение представлений о глине, ее использовании человеком.
НОЯБРЬ		
Первая неделя	Занятие «Сравнение рыб и лягушек».	Формирование обобщенных представлений о животных, обитающих в воде, их приспособленности к водной среде обитания.
	Комплексное занятие «Сравнение песка, глины и камней».	Уточнение представлений о свойствах природных материалов. Развитие творчества, чувства времени.
Вторая неделя	Зимняя подкормка птиц.	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.
	Занятие «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения».	Формирование представлений о разных потребностях и приспособленности растений к разной среде обитания.
	Экскурсия по детскому саду.	Уточнение представлений о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях.
	Занятие «Где у саксаула листья?»	Уточнение представлений о засухоустойчивом дереве и месте его обитания.
	Изготовление самодельной книги.	Отражение впечатлений о прочитанном в рисовании, развитие художественного творчества.
	Знакомство с углем и мелом.	Расширение представлений о природных материалах, их свойствах и способах использования.
Третья неделя	Подкормка зимующих птиц.	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.
	Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.

	Целевая прогулка по территории детского сада «Растет ли у нас саксаул?»	Уточнение представлений о составе деревьев на территории детского сада и особенностях произрастания саксаула.
Четвертая неделя	Подкормка зимующих птиц.	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.
	Комплексное занятие «Беседа об осени».	Формирование обобщенных представлений об осени, развитие эстетического восприятия природы.
	Продолжение знакомства с природными материалами.	Уточнение представлений о значении природных материалов (песок, камень, уголь, мел) для жизни животных, живущих в неволе.
ДЕКАБРЬ		
Первая неделя	Подкормка зимующих птиц.	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.
	Дежурство в комнате природы.	Развитие осознанного отношения к объектам природы, умения ухаживать за ними.
	Занятие «Через добрые дела можно стать юным экологом».	Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам.
	Акция «Живая елочка – зеленая иголочка».	Выработка отрицательного отношения к вырубке ели для кратковременного праздника.
	Цикл наблюдений за елкой на участке детского сада.	Уточнение представлений о внешнем облике и сезонной жизни хвойного дерева.
	Заполнение «Панорамы добрых дел».	Воспитание осмысленного отношения к добрым поступкам и стремления совершать добрые дела.
	Наблюдения за луной.	Формирование представлений о спутнике Земли – Луне, ее видимых изменениях.
Вторая неделя	Подкормка птиц, дежурство в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел». Наблюдения за елкой и Луной.	Развитие интереса к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, животным, близким людям. Развитие умения наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, давать оценку событиям.
	Комплексное занятие «Беседа о лесе».	Формирование представлений о лесе как о природном сообществе, взаимосвязи всех проживающих в нем обитателей.
	Занятие «Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов».	Формирование желания беречь природу.
Третья неделя	Подкормка птиц. Индивидуальная работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие интереса к природе, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения.
	Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
	Экскурсия в зимний лес.	Уточнение представлений о лесе как сообществе и его жизни в зимнее время.
	Комплексное занятие «Солнце,	Формирование элементарных представлений о

	Земля и другие планеты».	Солнечной системе.
Четвертая неделя	Подкормка птиц, работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие интереса к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, животным, близким людям.
	Цикл наблюдений за водой и снегом.	Знакомство со свойствами воды и снега.
	Новогодний праздник в зале вокруг искусственной елки.	Формирование эмоционально положительного отношения к зимнему лесу. Формирование желания беречь природу (живые елки).
ЯНВАРЬ		
Первая неделя	Подкормка птиц, дежурство в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел». Наблюдения за водой, снегом и Луной.	Развитие познавательного интереса к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, животным, близким людям.
	Досуг на участке детского сада «Новогодний праздник вокруг живой ели».	Формирование эмоционально положительного отношения к зимнему лесу. Формирование желания беречь природу (живые елки).
Вторая неделя	Продолжение подкормки птиц, работы с дежурными по комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел». Наблюдения за водой, снегом и Луной.	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям, животным, близким людям.
	Завершение акции «Зеленая елочка – живая иголочка»	Формирование желания беречь природу (живые елки). Знакомство с действиями, направленными на сохранение живых елей.
	Занятие «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу».	Расширение представлений о лесе как о сообществе растений и животных, их приспособленности к жизни зимой.
Третья неделя	Подкормка птиц, дежурство в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел». Наблюдения за водой и снегом.	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям, животным, близким людям.
	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
	Занятие «Земля – живая планета».	Расширение и уточнение представлений о планете Земля, условиях жизни на ней.
Четвертая неделя	Подкормка птиц, работа с дежурными по комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям, животным, близким людям.
	Занятие «Волк и Лиса – лесные хищники».	Расширение представлений о среде обитания хищников, их жизни зимой.
	Занятие «Сравнение белого и бурого медведей».	Уточнение и расширение представлений об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним.

ФЕВРАЛЬ		
Первая неделя	Подкормка птиц, работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям, животным, близким людям.
	Цикл наблюдений за птицей в клетке, живущей в комнате природы.	Уточнение и закрепление представлений об особенностях строения и поведения птиц, развитие наблюдательности.
	Цикл наблюдений за луком.	Знакомство с закономерностями роста и развития растения, их зависимостью от комплекса факторов внешней среды.
	Цикл наблюдений за воздухом.	Знакомство со свойствами воздуха, развитие наблюдательности.
	Занятие «Цепочки в лесу».	Уточнение представлений о лесе как сообществе и взаимосвязи его обитателей.
Вторая неделя	Подкормка птиц, работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям, животным, близким людям.
	Наблюдение за птицей в клетке, луком, воздухом (продолжение).	Уточнение и закрепление представлений об особенностях строения и поведения птиц; условиях роста лука; свойствах воздуха. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Кто главный в лесу?»	Уточнение представлений о лесе как сообществе; формирование представлений о роли человека в жизни леса.
Третья неделя	Подкормка птиц, работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям, животным, близким людям.
	Наблюдение за птицей в клетке, луком, воздухом (продолжение).	Уточнение и закрепление представлений об особенностях строения и поведения птиц; условиях роста лука; свойствах воздуха. Развитие наблюдательности.
	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
Четвертая неделя	Подкормка птиц, работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям, животным, близким людям.
	Наблюдение за птицей в клетке, луком, воздухом (продолжение).	Уточнение и закрепление представлений об особенностях строения и поведения птиц; условиях роста лука; свойствах воздуха. Развитие наблюдательности.
	Комплексное занятие «Пройдет зима холодная...».	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе зимой. Развитие эстетического восприятия красоты зимней природы и произведений искусства, ее отражающих.

МАРТ		
Первая неделя	Подкормка птиц, работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям, животным, близким людям.
	Наблюдение за птицей в клетке, луком, воздухом (продолжение).	Уточнение и закрепление представлений об особенностях строения и поведения птиц; условиях роста лука; свойствах воздуха. Развитие наблюдательности.
	Цикл наблюдений за ветками в вазе.	Уточнение представлений об условиях роста и развития растений.
	Цикл наблюдений за черепахой, живущей в комнате природы.	Формирование представлений об особенностях жизни и поведения черепахи, развитие наблюдательности.
	Комплексное занятие «Подарок любимому человеку к 8 Марта»	Развитие эстетического восприятия красоты природы и произведений искусства, ее отражающих. Воспитание доброго отношения к близким людям.
Вторая неделя	Подкормка птиц, работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям, животным, близким людям.
	Наблюдение за воздухом, ветками в вазе, черепахой (продолжение).	Уточнение представлений о черепахе, условиях роста растений, свойствах воздуха. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Что мы знаем о птицах?»	Закрепление и обобщение представлений о жизни и приспособленности птиц к наземно-воздушной среде обитания.
	Занятие «Сравнение диких и домашних животных».	Формирование обобщенного представления о домашних животных.
Третья неделя	Подкормка птиц, работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям, животным, близким людям.
	Наблюдение за воздухом, ветками в вазе, черепахой (продолжение).	Уточнение представлений о черепахе, условиях роста растений, свойствах воздуха. Развитие наблюдательности.
	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
	Занятие «Сравнение кроликов и зайцев».	Уточнение представления о диких и домашних животных.
Четвертая неделя	Подкормка птиц, работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям, животным, близким людям.
	Наблюдение за воздухом, ветками в вазе, черепахой (продолжение).	Уточнение представлений о черепахе, условиях роста растений, свойствах воздуха. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Когда животных в	Формирование представлений о равновесии в

	природе становится много или мало?»	природе и его нарушении. Продолжение чтения книги В. Танасийчука «Экология в картинках».
	Занятие «Олени и хищники».	Расширение и уточнение представлений о лесе как сообществе и взаимоотношении его обитателей.
	Изготовление самодельной книги по рассказам из книги «Экология в картинках».	Отражение впечатлений о прочитанном в художественной деятельности, практическое участие в изготовлении книг.
АПРЕЛЬ		
Первая неделя	Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям, животным, близким людям.
	Цикл наблюдений за первоцветами и божьей коровкой.	Уточнение представлений о сезонных изменениях в природе, развитие наблюдательности.
	Занятие «Зеленая служба Айболита – весенний уход за комнатными растениями».	Уточнение представлений о комнатных растениях, условиях их жизни в весенний период.
	Занятие «Как черепахи живут в природе?»	Формирование представлений о приспособленности черепах к жизни в естественных природных условиях.
Вторая неделя	Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям, животным, близким людям.
	Цикл наблюдений за первоцветами и божьей коровкой.	Уточнение представлений о сезонных изменениях в природе, развитие наблюдательности.
	Занятие «Морские коровы и Красная книга».	Формирование представлений о роли человека в сохранении природы.
	Занятие «Лес в жизни человека».	Уточнение представлений о лесе и его значении в жизни человека.
	Выращивание комнатного растения.	Уточнение представлений об условиях роста растений, роли почвы для их развития.
	Беседа о «Дне космонавтики».	Расширение представлений о космосе и его освоении человеком.
Третья неделя	Подготовка к празднику «День Земли».	Формирование представлений о значении хороших условий на земле для жизни и здоровья человека. Воспитание любви к природе.
	Экологический поход.	Практическое освоение правил поведения в лесу. Развитие эстетического восприятия весеннего леса.
	Комплексное занятие «Земля, с днем рождения тебя!»	Уточнение представлений о Земле, об условиях жизни на ней для растений, животных, человека. Развитие эмоционально положительного отношения к планете как своему дому.
	Праздник посвящения в юные	Воспитание бережного, ответственного и

	экологи.	эмоционально положительного отношения к природе.
Четвертая неделя	Заполнение «Календаря сезонных изменений в природе».	Развитие наблюдательности, памяти.
	Занятие «Птичий город на деревьях».	Формирование представлений о заповедных местах России.
	Занятие «Мой родной край: заповедные места и памятники природы».	Воспитание любви и интереса к «малой родине», ее природе.
МАЙ		
Первая неделя	Цикл наблюдений за мать-и-мачехой и одуванчиком.	Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения.
	Занятие «Кому нужна вода?»	Уточнение представлений о воде как необходимом условии существования всех живых организмов.
	Экскурсия на водоем «Возле нас есть река, озеро, пруд, ручей».	Формирование представлений о водной экосистеме.
Вторая неделя	Цикл наблюдений за мать-и-мачехой и одуванчиком (продолжение).	Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения.
	Занятие «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером».	Уточнение представлений о естественном и искусственно созданном природных сообществах, цепочках питания в них.
	Занятие «Море бывает в беде».	Формирование представлений о море, о влиянии деятельности человека на жизнь моря.
	Изготовление самодельной книги по рассказу из книги «Экология в картинках».	Отражение впечатлений о прочитанном в рисовании, практическое участие в создании книги.
Третья неделя	Цикл наблюдений за мать-и-мачехой и одуванчиком (продолжение).	Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения.
	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
	Комплексное занятие «Беседа о весне».	Формирование обобщенных представлений о весне, жизни растений и животных весной.
Четвертая неделя	Диагностика.	Определение уровня экологической воспитанности детей в конце учебного года.
	Цикл наблюдений за мать-и-мачехой и одуванчиком (продолжение).	Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения.
	Заключительная беседа на основе изготовленных в течение года пособий: календарей природы, самодельных книг, «Панорамы добрых дел» и др.	Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Интеграция образовательных областей (внутри занятия)	Тема	Цели (программное содержание)	Материалы и оборудование
1	2	3	4	5
Сентябрь				
1-ая неделя 01.09 – 04.09 «День знаний»				
1	Познавательное развитие (ФЦКМ)	Природа и человек	Создавать условия для углубления представлений о взаимоотношениях человека окружающей средой; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности. Работа с интерактивной доской.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет 8-9
	Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Школьные принадлежности	Развивать навыки лепки фигурок из составных частей; учить лепить из пластилина различные школьные принадлежности; формировать умение работать стеклой; использовать знакомые приемы: оттягивание, сглаживание; уточнять знание форм шара, цилиндра.	Доска для лепки, пластилин, стеки, салфетки, клеенка, образцы школьных принадлежностей.
	Совместная деятельность воспитателя с детьми.	Региональный компонент. Диагностика.	Определение уровня экологической воспитанности детей в начале учебного года.	Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет.
2	Познавательное	Количество и счет.	Создавать условия для развития	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по

	развитие (ФЭМП)		общего представления о действии вычитания как удалении части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей, закрепить знания состава числа из двух меньших (в пределах 5) на конкретном материале. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Просмотр презентации с обсуждением: "Мой город родной". Дать детям знания об устройстве города; познакомить детей с различными видами транспорта нашего города.	ФЭМП в подгот.гр. детского сада, стр. 16-17 В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа" (стр.8-9) https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2016/01/28/prezentatsiya-dlya-doshkolnikov-nasha-rodina-rossiya
	Речевое развитие	«Подготовишки»		
	Совместная деятельность педагога с детьми	Региональный компонент. «Наш дом – Россия»		
3	Познавательное развитие (ФЦКМ)	Наоборот	Познакомить со словами "наоборот", "противоположно" и усвоение их значений; создавать условия для развития умения находить к каждому слову (действию) противоположное свойство Учить разгадывать загадки, расширять кругозор, обогащать словарный запас; развивать логическое мышление, находчивость; прививать умение	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет (стр. 9-12) https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/06/zagadki-dlya-detey-pro-shkolnye-prinadlezhnosti
	Совместная деятельность педагога с детьми	Отгадывание загадок о школьных принадлежностях.		

			работать в коллективе	
4	Речевое развитие	«Летние истории»	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа" (стр.10-11)
	Экологическое воспитание	Региональный компонент. Знакомство с календарем природы.	Учить детей проводить простейшие действия, похожие на явления природы. Воспитывать экологическую культуру, любовь к природе. Пополнять словарь детей за счет слов: метеоролог, синоптик.	Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет.
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Мы рисуем школу.	Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу.	Простой карандаш, акварель, восковые мелки, кисти, стаканчики для воды, альбомный лист.
2-ая неделя 07.09 – 11.09 «Здравствуй, осень!»				
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Деление множества на части	Создавать условия для обучения счету в прямом и обратном порядке в пределах 5; Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Работа с интерактивной доской.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр. детского сада стр.19-21 Занятие 2

	ЧХЛ Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Чтение отрывков из сказки Г.Х.Андерсена "Гадкий утенок". Осень.	Учить детей следить за развитием сюжета, понимать побуждения персонажей, давать оценку их действиям. Предложить выразить сочувствие и поддержку главному герою, обсудить, что чувствует человек, с которым никто не дружит. Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу.	Отрывок из сказки Г.Х.Андерсена "Гадкий утенок". Простой карандаш, краски, кисти, альбомный лист.
2	Познавательное развитие (ФЦКМ)	"Здравствуй, осень!"	Создать условия для обучения детей наблюдать за сезонными изменениями в природе (по сравнению с летом); закреплять названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени; учить устанавливать причинно-следственные связи (изменения в живой и неживой природе и изменения внешних условий; рассказать об осенних работах на огороде, в саду, в поле. Работа с интерактивной доской	https://www.maam.ru/detskijsad/kospekty-nod-po-fckm-v-podgotovitelnoi-grupe.html

	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.	Осенняя аппликация	Совершенствовать навыки симметричного вырезания, округлых форм, развиваем навык создания композиции с использованием природных материалов.	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки, природный материал.
	Совместная деятельность педагога с детьми	Разучивание стихотворения «Приближение осени» И. Бутримовой	помочь детям запомнить стихотворение, расширять словарный запас по теме осени.	стихотворение «Приближение осени» И. Бутримовой, мнемотаблица к стихотворению
3	Познавательное развитие (ФЭМП)	Познакомить с цифрами 1 и 2.	Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; создавать условия для закрепления умения ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП в подгот.гр. детского сада, занятие 3 стр. 21-22
	Речевое развитие	Звуковая культура речи (проверочное)	выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подгот. к школе группа» (стр. 21)
	Совместная деятельность педагога с детьми	Региональный компонент. «Наш дом-Россия»	познакомить детей с различными видами транспорта нашего города.	https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-k-konspektu-zanjatija-na-temu-transport-nashego-goroda.html
4	Познавательное развитие (ФЦКМ)	Большой-маленький	Создавать условия для развития умения находить и различать противоположности. Формировать действие "превращение"	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет, (стр. 12-13)

	Совместная деятельность педагога с детьми	Региональный компонент. «Планета Земля в опасности!»	Формирование первоначальных целостных представлений о планете Земля.	С.Н.Николаева Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет. (с. 26 - 31)
	Экологическое воспитание	Наблюдение за тыквой	продолжать наблюдения за тыквой на огороде детского сада. Отметить в дневнике наблюдения как изменилась тыква за неделю. Обратить внимание, что с приходом осени листья тыквы стали желтеть и сохнуть. Обсудить с детьми почему это происходит.	Тыква на огороде детского сада, дневник наблюдений
5	Речевое развитие	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа" (стр.23, 25)
	Совместная деятельность педагога с детьми	«Начинаем читать книгу В. Танасийчука «Экология в картинках»	Знакомство с автором и книгой, повествующей об экологических законах природы. Изготовление самодельной книги. Отражение впечатлений о прочитанном в рисунке. Понимание процесса создания книги.	С.Н.Николаева Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет. (с. 31-32) Цветные карандаши, бумага.
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Осенний пейзаж.	Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости,	Краски, кисти, карандаши, альбомный лист.

			развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу.	
3-я неделя 14.09 – 18.09 «Урожай. Ягоды»				
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Количество и счет. Познакомить с цифрой 3	Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Создавать условия для совершенствования умения сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять умение двигаться в заданном направлении. Работа с интерактивной доской.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП в подгот.гр. детского сада, занятие 3 стр. 22-24
	ЧХЛ	Р.н.с. "Лисичка сестричка и Волк"	Учить понимать образное содержание произведения, главную мысль русской народной сказки; совершенствовать умение связно передавать содержание произведения.	Р.н.с. "Лисичка сестричка и Волк"
	Совместная деятельность.	Региональный компонент. Цикл наблюдений за природой и работа с календарем	Формировать умение замечать сезонные изменения в природе.	С.Н.Николаева Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет.(с. 32-33)

	Художественно-эстетическое развитие.	Ягодная фантазия.	Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу.	Краски, кисти, карандаши, альбомный лист.
2	Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Лесные ягоды»	Обобщать и систематизировать представления об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах, местах их произрастания; активизировать и актуализировать словарь по теме "Ягоды", "Лес осенью" (лес, болото, ягода, клюква, брусника, черника, морошка, ежевика, малина); воспитывать бережное отношение к природе. Работа с интерактивной доской.	Интернет-ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-okruzhayuschemu-miru-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-lesnye-jagody.html
	Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	«Ягоды»	Упражнять в передаче формы разных ягод, используя приемы лепки пальцами; уточнять знание формы (диск); воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2015/11/22/konspekt-nod-po-lepke-na-temu-yagody-v-korzinke-v-starshey
	Совместная деятельность педагога с детьми	Отгадывание загадок о ягодах.	Учить разгадывать загадки, прививать любовь ко всему живому вокруг. Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что	Загадки о ягодах

			среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность.	
3	Познавательное развитие (ФЭМП)	Знакомство с цифрой 4	Создавать условия для закрепления представлений о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП в подгот.гр. детского сада, занятие 3 стр. 24-25
	Речевое развитие	Рассказ по картине "Осень"	Учить составлять рассказ на осеннюю тематику, узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении, понимать и использовать слова в переносном значении; различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять род предмета; развивать речевое дыхание, умение отвечать на вопросы воспитателя полным ответом.	Интернет-ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoi-grupe-tema-sostavlenie-raskaza-po-kartine-osen.html
	Совместная деятельность педагога с детьми	Региональный компонент. Просмотр презентации с обсуждением. "Санкт-Петербург-северная столица»	Расширять и закреплять представления о городе, сформировать знания о памятниках, достопримечательностях нашего города. Воспитывать любовь к своему городу.	Презентация «Санкт-Петербург – северная столица»
4	Познавательное развитие (ФЦКМ)	Превращение	Знакомить со словом "превращение", поиск превращений. Создавать условия для развития умений фиксировать действие превращения на	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет, (стр. 14-15)

	Совместная деятельность педагога с детьми	Региональный компонент. ЧХЛ с обсуждением. А. Ишимова «История России в рассказах для детей».	основе употребления пар слов: был-будет, был-стал (станет). Познакомить детей с историей возникновения страны, с её символикой. Воспитывать в детях интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну.	А. Ишимова «История России в рассказах для детей».
5	Речевое развитие	Пересказ итальянской сказки "Как осел петух перестал"	Познакомить детей с итальянской сказкой "Как осел петух перестал" (в обр. Дж.Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе. (с.19-20)
	Совместная деятельность педагога с детьми	Региональный компонент. Аппликация "Мой город над Невой"	Закрепление у детей представлений по теме: "Санкт-Петербург". Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации; развивать композиционные умения; закреплять умение ориентироваться в пространстве – справа, слева, снизу, сверху, позади, впереди, в ряд, вокруг.	Вырезанные из журналов и газет достопримечательности Санкт-Петербурга, картон, ножницы, клей.
	Экологическое воспитание	Цикл наблюдений за природой и работа с календарем	Формировать умение замечать сезонные изменения в природе.	С.Н.Николаева Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет.(с. 32-33)

	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Ягоды.	Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу.	Краски, кисти, карандаши, альбомный лист.
4-я неделя 21.09 – 25.09 «Урожай. Грибы»				
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Знакомство с количественным составом числа 6	Знакомство с количественным составом числа 6 из единиц, познакомить с цифрой 5, закреплять умение последовательно называть дни недели, создавать условия для формирования умений видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Работа с интерактивной доской.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия во ФЭМП в подготовительной группе. Стр. 26-28 занятие 6
	ЧХЛ	2-3 фрагмента из произведений А. Пушкина: «Унылая пора!», «Буря мглою небо кроет», «У лукоморья дуб зеленый...»	Вызвать чувство радости от восприятия стихов и желание услышать другие произведения.	фрагменты из произведений А. Пушкина: «Унылая пора!», «Буря мглою небо кроет», «У лукоморья дуб зеленый...»
	Совместная деятельность педагога с детьми.	Экологическое воспитание. Наблюдение в огороде за арбузом.	Учить замечать изменения в росте, внешних особенностях; замечать требуется ли растению полив, рыхление; проводить данные	Арбуз в теплице на территории детского сада, журнал наблюдений.

	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Грибное лукошко.	Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу.	Краски, кисти, карандаши, альбомный лист.
2	Познавательное развитие (ФЦКМ)	Грибы	Вспомнить строение гриба их разнообразие, место произрастания. Создавать условия для формирований умений различать и называть грибы; расширять словарный запас детей; воспитывать бережное отношение к природе. Работа с интерактивной доской	Интернет-ресурс: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-fckm-griby-podgotovitel'naja-grupa.html
	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.	Аппликация на тему «Грибы»	учить детей работать в смешанной технике и использовать в работе различные материалы: сухие листья, мох, салфетки, шерстяные нитки, ватные палочки. Развивать воображение, совершенствовать навыки составления композиции.	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, сухие листья, мох, салфетки, шерстяные нитки, ватные палочки и др.
	ЧХЛ	Чтение русских народных сказок «Вы послушайте ребята» и «Богат Ермошка»	Продолжать знакомить детей с жанрами фольклора, помочь выявить особенности построения народных сказок.	русские народные сказки «Вы послушайте ребята» и «Богат Ермошка»

3	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие в рабочей тетради	Развивать логическое мышление, совершенствовать графические навыки написания цифр, развивать навыки счета.	Рабочая тетрадь Я считаю до двадцати Е.В.Колесникова.
	Речевое развитие	Работа с сюжетной картиной	выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подгот. к школе группа» (стр. 20 занятие 7)
	Совместная деятельность педагога с детьми	Региональный компонент. Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях.	дать детям представление о том, что лягушки - это обитатели сырых мест. Рассказать где зимуют.	С.Н.Николаева Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет.(с. 39 - 42)
4	Познавательное развитие (ФЦКМ)	Схема превращения.	Освоение схемы "превращения". Формирование действия "превращения".	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет, (стр. 17-18)
	Совместная деятельность педагога с детьми	Региональный компонент. "Где зимуют лягушки?"	Закреплять представления о жизни лягушек в природе, особенности их питания, передвижения, появлении новых лягушек	С.Н.Николаева Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет (с. 42-43)
	Экологическое воспитание. Совместная деятельность педагога с детьми	Наблюдение в огороде за огурцами	Продолжать наблюдения за огурцами на огороде детского сада. Отметить в дневнике наблюдения как изменились огурцы за неделю. Обратить внимание, что с приходом осени листья огурцов стали желтеть и сохнуть. Обсудить с детьми почему это происходит.	Огурцы в теплице на территории детского сада, дневник наблюдений

5	Речевое развитие	Знакомство со звуком и буквой "А"	Закрепить знания о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких согласных звуках, закрепить умение интонационного выделения звуков в словах и фразовой речи, определения местоположения звуков в слове.	Печатные материалы на каждого ребенка, простые и цветные карандаши
	Совместная деятельность педагога с детьми. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Экологическое воспитание. Изготовление. Самодельной книги "Где зимуют лягушки?" Грибы.	Закреплять представления о жизни лягушек в природе, особенности их питания, передвижения, появлении новых лягушек. Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу.	С.Н.Николаева Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет.(с. 43-44) Краски, кисти, карандаши, альбомный лист.

Октябрь

1-я неделя 28.09 – 02.10 «Урожай. Фрукты»

1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Продолжать учить составлять число 6 из единиц.	Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП в подгот.гр. детского сада, стр. 28-30
---	--------------------------------	--	--	--

	Конструирование ЧХЛ Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Фруктовый сад из конструктора «Лего» Л. Толстой «Старик и яблони». Любимый фрукт.	обозначениями или по схеме Продолжать развивать представления детей о фруктах. Формировать умение следовать устным инструкциям. Учить осмысливать содержание рассказа, давать оценку поступкам героев; способствовать развитию связной речи. Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу.	Конструктор «Лего» Л. Толстой «Старик и яблони». Краски, кисти, карандаши, альбомный лист.
2	Познавательное развитие (ФЦКМ) Художественно-эстетическое	Фрукты Фрукты для игры в "Магазин"	"Фрукты". Обобщать и систематизировать представления об изменениях, происходящих в саду-огороде осенью, о фруктах, местах их произрастания; активизировать и актуализировать словарь по теме "Фрукты", "Плодовые деревья осенью" Развивать навыки лепки фигурок из составных частей. Учить лепить из	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/06/24/tema-frukty Доски, стеки, соленое тесто, черенки для фруктов, муляжи фруктов для образца.

	развитие. Лепка.		соленого теста различные фрукты; формировать умение работать стекой; учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы: вытягивание, сглаживание; уточнять знание форм шара, цилиндра.	
	Совместная деятельность педагога с детьми.	Разучивание стихотворения К.Бальмонта "Осень"	Помочь детям запомнить стихотворение, расширять словарный запас по теме осени.	стихотворение К.Бальмонта "Осень", мнемотаблица к нему.
3	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие в рабочей тетради	Развивать логическое мышление, совершенствовать графические навыки написания цифр, развивать навыки счета.	Рабочая тетрадь Я считаю до двадцати Е.В.Колесникова. Цветные и простые карандаши.
	Речевое развитие	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подгот. к школе группа» (стр. 21-22)
	Совместная деятельность педагога с детьми	Региональный компонент. "Простые и ценные камни в природе"	Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности. Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях. Дать первое представление о ценных камнях	С.Н.Николаева Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет
4	Речевое развитие	Знакомство со звуком и буквой "У"	Закрепить знания о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких	Печатные материалы на каждого ребенка, простые и цветные карандаши

	Совместная деятельность педагога с детьми	Региональный компонент. Визитная карточка Санкт-Петербурга.	согласных звуках, закрепить умение интонационного выделения звуков в словах и фразовой речи, определения местоположения звуков в слове. Просмотр презентации с обсуждением "Памятники Санкт-Петербурга". Продолжать знакомить детей с символами нашего города; формировать понятие «Мы – Петербуржцы».	Презентация "Памятники Санкт-Петербурга".
5	Речевое развитие	Заучивание стихотворения А.Фета "Ласточки пропали"	Помочь детям запомнить стихотворение. Вызвать интерес к стихотворению и желание знать его; помочь понять содержание в целом и отдельных трудных мест, и слов; обеспечить запоминание; научить выразительно читать перед слушателями; воспитывать любовь к поэзии.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подгот. к школе группа» (стр. 22-23)
	Совместная деятельность педагога с детьми.	Региональный компонент. "Обитатели комнаты природы".	Наблюдение за красноухой черепахой. Формирование представлений о том, что животные - живые существа.	С.Н.Николаева Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет).
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Натюрморт.	Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус.	Краски, кисти, карандаши, альбомный лист.

			развивать умения поддерживать беседу.	
2-ая неделя 05.10 – 09.10 «Урожай. Овощи»				
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.	Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей. Создавать условия для понимания соотношения целого и частей	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия во ФЭМП в подготовительной группе. Стр. 30-32 занятие 2
	ЧХЛ	Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки»	Создавать условия осмысливания содержания рассказа, оценивания поступков героев; способствовать развитию связной речи.	Народная сказка в обработке К.Ушинского «Вершки и корешки»
	Конструирование.	Коллективный проект «Огород».	развивать умение выполнять работу сообща, совершенствовать навык пластилинографии.	Пластилин, стеки, поле для огорода, картон, бисер.
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Овощи на грядке.	Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу.	Краски, кисти, карандаши, альбомный лист, стаканчик для воды.
2	Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Овощи, ягоды и фрукты — витаминные продукты»	Убедить детей в том, что ежедневное употребление в пищу продуктов растительного происхождения обеспечивает организм достаточным	Интернет-ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-ovoschi-jagody-i-frukty-vitaminnye-produkty.html

	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	"Заготовки на зиму"	количеством витаминов, что положительно сказывается на показателях физического развития человека, способствует формированию здорового жизненного статуса, повышает активность иммунитета к различным заболеваниям.	Трафарет банки, кружево, цветной скотч, цветная бумага, ножницы, кисти, клей.
	ЧХЛ. Совместная деятельность педагога с детьми.	Региональный компонент. В. Арро «Сокровища моего города»	Развивать мелкую моторику ребенка. Развивать творческие способности ребенка через создание объемной аппликации. Закрепить технические навыки вырезывания и приклеивания.	В. Арро «Сокровища моего города»
3	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие в рабочей тетради	Развивать логическое мышление, совершенствовать графические навыки написания цифр, развивать навыки счета.	Рабочая тетрадь Я считаю до двадцати Е.В.Колесникова. Цветные и простые карандаши.
	Речевое развитие	ЗКР. Подготовка к обучению грамоте	совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Создавать условия для развития навыка определять количество и порядок слов в предложении.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подгот. к школе группа» (стр. 23-26 занятие 3)
	Совместная деятельность	Региональный компонент. "Обитатели	Наблюдение за красноухой черепахой. Формирование представлений о том,	С.Н.Николаева Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в

	педагога с детьми	комнаты природы" (продолжение)	что животные - живые существа	подготовительной группе детского сада 6-7 лет)
4	Речевое развитие Совместная деятельность педагога с детьми	Звукосочетания «АУ» и «УА» Региональный компонент. «Почему белые медведи не живут в лесу?»	Закрепить знания о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких согласных звуках, закрепить умение интонационного выделения звуков в словах и фразовой речи, определения местоположения звуков в слове. Формирование представлений об особенностях сезонного поведения белых медведей, их приспособленности к среде обитания. Уточнение представлений о планете Земля.	Печатные материалы на каждого ребенка, простые и цветные карандаши С.Н.Николаева Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подгот. группе детского сада 6-7 лет.
5	Речевое развитие Совместная деятельность педагога с детьми Совместная деятельность педагога с детьми	Русские народные сказки. Региональный компонент. Региональный компонент. Декоративная пластина - Символы города (лепка)	выяснить, знают ли дети русские народные сказки. Отражение впечатлений о прочитанном в рисовании, практическое участие в создании книги. Расширять и закреплять представления о городе, островах, улицах, архитектуре; совершенствовать различные виды лепки.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подгот. к школе группа» (стр. 26-27 занятие 4) Игры: лишняя картинка, угадай персонажа, угадай чей предмет на интерактивной доске . С.Н.Николаева Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет. Основа для лепки, пластилин, стеки, доски, клеенки, салфетки, бисер для украшения.

	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Овощная тарелка.	Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу.	Краски, кисти, карандаши, альбомный лист, стаканчик для воды.
3-я неделя 12.10 – 16.10 «Путешествие в хлебную страну»				
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Число и цифра 8	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Создавать условия для развития умений составлять тематическую композицию по образцу.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр. детского сада стр.33-34
	Совместная деятельность.	Экологическое воспитание. Работа с календарем природы.	Формировать умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре.	С.Н.Николаева Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет.
	ЧХЛ	К. Г. Паустовский «Теплый хлеб»	Учить осмысливать содержание рассказа, давать оценку поступкам героев; способствовать развитию связной речи.	К. Г. Паустовский «Теплый хлеб», иллюстрации к книге.
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Хлебные колосья.	Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости,	Краски, кисти, карандаши, альбомный лист, стаканчик для воды.

			развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу.	
2	Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Хлеб – всему голова!»	-Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его; -Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; -Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; -Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; -Закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России.	Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/10/04/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-hleb Презентация «Как хлеб родился»
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Хлебобулочные изделия для игры в магазин.	Развивать навыки лепки фигурок из составных частей. Учить лепить из соленого теста различные хлебобулочные изделия; формировать умение работать стекой; учить передавать форму и характерные особенности хлебобулочных изделий при лепке, использовать знакомые приемы: оттягивание, сглаживание; уточнять знание форм шара, цилиндра.	Клеенка, соленое тесто, стеки, кунжут, мак

3	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие в рабочей тетради	Развивать логическое мышление, совершенствовать графические навыки написания цифр, развивать навыки счета.	Рабочая тетрадь Я считаю до двадцати Е.В.Колесникова. Цветные и простые карандаши.
	Речевое развитие	сказка А. Ремизова "Хлебный голос"	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова "Хлебный голос", выяснить согласны ли они с концовкой произведения. Создавать условия для совершенствования умений воспроизводить последовательность слов в предложении	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подгот. к школе группа» (стр. 28-29)
	Экологическое воспитание. Совместная деятельность педагога с детьми	Региональный компонент. Работа с календарем природы.	Формировать умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре.	С.Н.Николаева Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет.
4	Речевое развитие	Разучивание стихотворения «Вот он хлебушек душистый...»	Помочь детям запомнить стихотворение. Вызвать интерес к стихотворению и желание знать его; помочь понять содержание в целом и отдельных трудных мест, и слов; обеспечить запоминание; научить выразительно читать перед слушателями; воспитывать любовь к поэзии.	Стихотворение «Вот он хлебушек душистый» Мнемотаблица для запоминания стихотворения
	Совместная деятельность педагога с детьми	Региональный компонент. «Беседа о кроте»	Создавать условия для формирования представлений об особенностях поведения крота, о его	С.Н.Николаева Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подгот. группе детского сада 6-7 лет

			приспособленности к подземному образу жизни	
5	Речевое развитие	Знакомство со звуком и буквой "И"	Закрепление понятия «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале и в конце слова; в словах из текста; знакомство с буквой И.	Печатные материалы на каждого ребенка, карандаши. Задания на интерактивной доске .
	ЧХЛ	И.Данилов "Сказ о пшеничном колосе".	Учить осмысливать содержание рассказа, давать оценку поступкам героев; способствовать развитию связной речи.	И.Данилов "Сказ о пшеничном колосе" Иллюстрации к книге.
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Хлебобулочные изделия.	Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу.	Краски, кисти, карандаши, альбомный лист, стаканчик для воды.
4-я неделя 19.10 – 23.10 «Осень золотая»				
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 5	совершенствовать умение составлять число 9 из единиц; продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9; развивать понимание независимости числа от направления счета.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр. 36-39
	ЧХЛ	Д. Н. Мамин-Сибиряк "Серая Шейка"	Учить осмысливать содержание рассказа, давать оценку поступкам	Д. Н. Мамин-Сибиряк "Серая Шейка", иллюстрации к книге

	Конструирование. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Петропавловская крепость. Золотая осень.	героев; способствовать развитию связной речи. Постройка Петропавловской крепости с использованием крупного строительного материала разных форм и цветов. Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу.	Крупный строительный материал. Краски, кисти, карандаши, альбомный лист, стаканчик для воды.
2	Познавательное развитие (ФЦКМ) Художественно-эстетическое развитие (аппликация) Совместная деятельность педагога с детьми	«Почему осенью листья желтеют и опадают?» "Осенний пейзаж" Региональный компонент. Просмотр презентации с обсуждением: «Памятники Санкт-	Познакомить детей со строением листа дерева и узнать, почему листья на деревьях меняют цвет и опадают. Создавать осеннюю композицию с помощью бумаги (обрывания, развивать творческое воображение в создании композиции. продолжать знакомить детей с символами нашего города.	Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/isledovatel'skaja-dejatelnost-pochemu-osenyu-listja-zhelteyut-i-opadayut.html Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-na-temu-osenii-les.html презентация «Памятники Санкт-Петербурга»

		Петербурга»		
3	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие в рабочей тетради	Развивать логическое мышление, совершенствовать графические навыки написания цифр, развивать навыки счета.	Рабочая тетрадь Я считаю до двадцати Е.В.Колесникова. Цветные и простые карандаши.
	Речевое развитие	ЗКР. "На лесной поляне"	развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи. Занятие 7 стр. 29. Использование игровых упражнений на интерактивной доске.
	Совместная деятельность воспитателя с детьми.	Региональный компонент. Цикл наблюдений за черепахой (продолжение)	Уточнение представлений о значении хороших условий для жизни черепах, практическое участие в их создании	Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет
4	Познавательное развитие (ФЦКМ)	Региональный компонент. Просмотр презентации с последующим обсуждением. «Что человек делает из глины?»	Расширение представлений о глине, ее использовании человеком.	Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет (с.58-59)
	Совместная деятельность воспитателя с детьми.	Экологическое воспитание. «Слепые землекопы»	Расширение представлений о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни.	Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет.(с.56)
5	Речевое развитие	Небылицы-перевертыши	познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи. Занятие 8 стр. 29-31. Использование игровых упражнений на интерактивной доске.

	Совместная деятельность воспитателя с детьми.	Экологическое воспитание. Изготовление самодельной книги.	Отражение в рисунке впечатлений о прочитанном, участие в создании книги.	Игры: лишняя картинка, угадай персонажа, угадай чей предмет на интерактивной доске. С.Н.Николаева Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет.(с.56).
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Осенняя фантазия.	Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу.	Краски, кисти, карандаши, альбомный лист, стаканчик для воды.
5-я неделя 26.10 – 30.10 «Все профессии важны»				
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 7	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9; уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП в подготовительной группе стр. 36-39
	ЧХЛ	Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?»	Познакомить детей с новым произведением, воспитывать интерес к чтению литературы, развивать воображение.	Произведение Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?», иллюстрации к книге.

	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Профессии	Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу.	Краски, кисти, карандаши, альбомный лист, стаканчик для воды.
2	Познавательное развитие (ФЦКМ)	Все профессии нужны, все профессии важны.	Создавать условия для расширения и закрепления знаний детей о разных профессиях; показать значимость каждой из них; воспитывать уважительное, доброе отношение к людям разных профессий; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать вместе над выполнением задания.	Интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/01/30/nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-vse-professii-vazhny-vse , презентация по теме.
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Инструменты для людей разных профессий.	Развивать навыки лепки фигурок из составных частей; формировать умение работать стекой; учить передавать форму и характерные особенности инструментов при лепке, использовать знакомые приемы: оттягивание, сглаживание; уточнять знание форм шара, цилиндра.	Пластилин, картон, стек.

	Совместная деятельность педагога с детьми.	Региональный компонент. Рассматривание картины Л.Бродской «Осенний туман»	Познакомить детей с картиной; создать условия для развития связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения.	Репродукция картины Л. Бродской «Осенний туман».
3	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие в рабочей тетради «Я считаю до 20»	Развивать логическое мышление, совершенствовать графические навыки написания цифр, развивать навыки счета.	Рабочая тетрадь Я считаю до двадцати Е.В.Колесникова. Цветные и простые карандаши.
	Речевое развитие	Занятие 1. Сегодня так светло кругом.	Познакомить детей со стихами об осени[7], приобщая их к поэтической речи .	В.В.Гербова Занятия по развитию речи. Занятие 8 стр. ()
	Совместная деятельность педагога с детьми.	Региональный компонент. Создание фото - выставки «Осень в Санкт-Петербурге».	Продолжать знакомить детей с символами нашего города; формировать понятие «Мы – Петербуржцы».	Фотографии детей.
	ЧХЛ	Стихотворение В.Маяковского «Кем быть»	Познакомить детей с многообразием мира профессий, важностью каждой из них; развивать любознательность, расширять кругозор; воспитывать уважительное отношение к любому труду.	Стихотворение В. Маяковского «Кем быть?»

4	Речевое развитие.	Звук и буква «М»	Сформировать представления дошкольников о звуках [М] и [М'], познакомить с буквой «М»; учить находить букву среди других, подбирать слова на данный звук, определять место звука в словах; формировать умения читать слоги и простые слова с данным звуком.	Печатные материалы на каждого ребенка, карандаши. Задания на интерактивной доске.
	ЧХЛ Совместная деятельность педагога с детьми.	А.Шибарев «Почтовый ящик». Беседа «Кем я хочу стать, когда вырасту».	Познакомить детей с новым произведением, воспитывать интерес к чтению литературы, развивать воображение. Расширять социальные контакты детей, умение общаться с взрослыми через их интервьюирование; продолжать формировать умение детей составлять творческий рассказ с опорой на схемы.	Произведение А.Шибарева «Почтовый ящик», иллюстрации к произведению. Схемы.
5	Речевое развитие	Профессии в детском саду.	Закрепить представление детей о профессиях людей, работающих в детском саду; воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада; научить узнавать сотрудников детского сада, называть по имени, отчеству; развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения.	Интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/09/24/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoy-gruppe

	Совместная деятельность педагога с детьми	Региональный компонент. ЧХЛ: В. Арро «Сокровища моего города».	Показать детям, чем отличаются улицы от бульваров, площадей, переулков; продолжать знакомить детей с символами нашего города; формировать понятие «Мы – Петербуржцы».	Произведение В.Арро «Сокровища моего города», иллюстрации к произведению.
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Кем я хочу стать.	Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу.	Краски, кисти, карандаши, альбомный лист, стаканчик для воды.

Ноябрь

1-ая неделя 02.11 – 06.11 «Моя страна, моя планета»

1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 1.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей; совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет; закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр. детского сада стр. 54
---	--------------------------------	------------	---	--

	Совместная деятельность педагога с детьми Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Региональный компонент. Конструирование «Мосты Санкт-Петербурга». Моя планета	Расширять и закреплять представления о городе, островах, улицах, архитектуре. Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу.	Деревянный конструктор. Краски, кисти, карандаши, альбомный лист, стаканчик для воды.
2	Познавательное развитие (ФЦКМ) Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	«Наша планета» «Наша планета Земля»	Дать представление о форме планеты Земля; воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран. Познакомить детей с глобусом — моделью земного шара; дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному; воспитывать бережное отношение к Земле-своему дому; развивать	Интернет-ресурс: https://www.maam.ru/detskijasad/nasha-planeta-zemlja.html. Презентация на тему «Наша планета» Глобус, картон, цветная бумага, клей.

	Совместная деятельность педагога с детьми.	Экологическое воспитание. «Сравнение рыб и лягушек».	мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев. Формирование обобщенных представлений о животных, обитающих в воде, их приспособленности к водной среде обитания.	С.Н.Николаева Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет.
3	Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие Совместная деятельность педагога с детьми.	Занятие в рабочей тетради «Я считаю до 20» Осенние мотивы. Региональный компонент. Просмотр презентаций с обсуждением: «Город на островах».	Развивать логическое мышление, совершенствовать графические навыки написания цифр, развивать навыки счета. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Расширять и закреплять представления о городе, островах, улицах, архитектуре.	Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я считаю до 20» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подгот. к школе группа» стр. 32-33 Презентация по теме «город на островах».
4	Речевое развитие.	Звук и буква «С»	Сформировать представления дошкольников о звуках [С] и [С'], познакомить с буквой «С»; учить находить букву среди других, подбирать слова на данный звук, определять место звука в словах; формировать умения читать слоги и	Печатные материалы на каждого ребенка, простые и цветные карандаши.

	ЧХЛ	С.А. Баруздин «Страна, где мы живем».	простые слова с данным звуком. Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать любовь к Родине, своему городу, окружающим людям.	Рассказ С.А.Баруздина «Страна, где мы живем». Иллюстрации к рассказу.
	Совместная деятельность педагога с детьми.	Экологическое воспитание. Сравнение песка, глины и камней.	Уточнение представлений о свойствах природных материалов. Развитие творчества, чувства времени.	С.Н.Николаева Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет.
5	Речевое развитие	Занятие 4. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подгот. к школе группа».
	Совместная деятельность педагога с детьми.	Чтение стихотворения с обсуждением З.Александрова "Родина".	Учить высказывать свое мнение о прочитанном. Воспитывать гордость за свою страну, любовь к Родине.	Стихотворение З. Александрова «Родина».
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Моя страна	Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и	Краски, кисти, карандаши, альбомный лист, стаканчик для воды.

			умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу.	
2-ая неделя 09.11 – 13.11 «Уголок планеты, где мы живем»				
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 2	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр. детского сада стр.()
	Совместная деятельность педагога с детьми.	Экологическое воспитание. «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения».	Формирование представлений о разных потребностях и приспособленности растений к разной среде обитания.	С.Н.Николаева Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет.
	Художественно- эстетическое развитие. Рисование.	Любимое место в городе.	Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать	Краски, кисти, карандаши, альбомный лист, стаканчик для воды.

			беседу.	
2	Познавательное развитие (ФЦКМ) Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Совместная деятельность педагога с детьми.	Беседа «Уголок планеты, где мы живем». Герб Санкт-Петербурга. Региональный компонент. ЧХЛ. Л. Шиф «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком»	Расширять представления детей о родном городе; уточнять знания детей о символах Петербурга; дать начальные знания о Петропавловской крепости; воспитывать чувства гордости и уважения к городу, в котором живём; формировать живой интерес к истории, развивать любознательность. Формирование начальных знаний о Санкт-Петербурге; пробуждение интереса к истории города и архитектуре; развитие творческих способностей. Расширять и закреплять представления о городе, островах, улицах, архитектуре.	Интернет-ресурс: https://www.maam.ru/detskijad/konspekt-zanjatija-po-peterburgovedeniyu-dlja-podgotovitelnoi-grupy-simvol-y-goroda-sankt-peterburga.html. Презентация. Пластилин, картон, стек, изображение герба Санкт-Петербурга. Произведение Л.Шифа «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком». Иллюстрации к произведению.
3	Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие	Занятие в рабочей тетради «Я считаю до 20» Лексические игры и упражнения.	Развивать логическое мышление, совершенствовать графические навыки написания цифр, развивать навыки счета. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я считаю до 20» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подгот. к школе группа» (стр. 35-36)

	Совместная деятельность педагога с детьми.	Отгадывание загадок о Санкт-Петербурге.	Обобщить в игровой форме знания детей о родном городе; формировать интерес к культуре и истории Санкт-Петербурга; создавать приподнятый эмоциональный настрой во время игр и заданий; формировать интерес к своей «малой родине»; формировать восприятие целостной картины мира, расширять кругозор детей; познакомить с именами великих людей Петербурга, их достижениями.	Загадки о Санкт-Петербурге.
4	Речевое развитие ЧХЛ Совместная деятельность педагога с детьми.	Звук и буква «Р» Чтение отрывков из поэмы Пушкина А. С. "Медный всадник" с обсуждением. Экологическое воспитание. «Где у саксаула листья?»	Сформировать представления дошкольников о звуках [Р] и [Р'], познакомить с буквой «Р»; учить находить букву среди других, подбирать слова на данный звук, определять место звука в словах; формировать умения читать слоги и простые слова с данным звуком. Учить высказывать свое мнение о прочитанном. Воспитывать гордость за свой город. Уточнение представлений о засухоустойчивом дереве и месте его обитания.	Печатные материалы на каждого ребенка, простые и цветные карандаши. Поэма А.С.Пушкина «Медный всадник» С.Н.Николаева Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет.
5	Речевое развитие	Составление рассказа по	Развивать связную речь, дыхание,	Интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-

		картине "Поздняя осень".	слуховое и зрительное внимание, мышление, всех видов восприятия, творческого воображения; тренировать в подборе определений и сравнений синонимов и антонимов; звуковая культура речи: учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.	sad/razvitie-rechi/2017/11/01/tema-sostavlenie-rasskaza-po-kartine-pozdnyaya-osen. Использование интерактивной доски.
	Совместная деятельность педагога с детьми	Экологическое воспитание. Изготовление книги, основанной на впечатлениях детей после прочтения рассказа В. Танасийчука "Где у саксаула листья?"	Уточнение представлений о засухоустойчивом дереве и месте его обитания, развитие творческих способностей.	Листы формата А3, цветные карандаши.
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Лучший город на Земле.	Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу.	Краски, кисти, карандаши, альбомный лист, стаканчик для воды.
3-я неделя 16.11 – 20.11 «Все про меня»				

1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 3.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа; продолжать знакомить с образованием второго десятка в пределах 15; познакомить с измерением величин с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия во ФЭМП в подготовительной группе. Стр. 47-48.
	Совместная деятельность педагога с детьми	Экологическое воспитание. Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.	С.Н.Николаева Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет.
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Моя семья.	Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу.	Краски, кисти, карандаши, альбомный лист, стаканчик для воды.
2	Познавательное развитие (ФЦКМ)	Я-человек	Пополнить знания детей о том, что такое человек, о работе внутренних органов человека и о том, как надо защищать свой организм, чтобы быть здоровыми. Развивать интерес.	Интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/01/15/prezentatsiya . Использование интерактивной доски с заданиями.

	Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Моя любимая игрушка.	Воспитывать бережное друг к другу. Продолжать учить детей лепить игрушки, передавать форму, цвет и соотношение частей, передавая характерные особенности внешнего вида игрушек. Закрепить знакомые способы лепки.	Любимая игрушка, пластилин, картон, стек.
3	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие в рабочей тетради «Я считаю до 20»	Развивать логическое мышление, совершенствовать графические навыки написания цифр, развивать навыки счета.	Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я считаю до 20»
	Речевое развитие	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подгот. к школе группа».
	Совместная деятельность педагога с детьми.	Целевая прогулка по территории детского сада «Растет ли у нас саксаул?»	Уточнение представлений о составе деревьев на территории детского сада и особенностях произрастания саксаула.	С.Н.Николаева Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет.
4	Речевое развитие	Звук и буква «Х»	Сформировать представления дошкольников о звуках [Х] и [Х'], познакомить с буквой «Х»; учить находить букву среди других, подбирать слова на данный звук,	Печатные материалы на каждого ребенка, простые и цветные карандаши.

	ЧХЛ	Я.Сегель «Как я был мамой».	определять место звука в словах; формировать умения читать слоги и простые слова с данным звуком. Познакомить детей с новым произведением, воспитывать интерес к чтению литературы, развивать воображение.	Произведение Я. Сегель «Как я был мамой», иллюстрации к произведению.
	Совместная деятельность педагога с детьми.	Конструирование «Дом, в котором я живу».	Развитие мелкой моторики и пространственного мышления; развитие трудовых индивидуальных и коллективных навыков, аналитических и творческих способностей.	Конструктор «Лего».
5	Речевое развитие	Составление рассказа о себе с использованием мнемотаблицы.	Совершенствовать устную речь; учить составлять рассказ о себе, используя мнемотаблицу; укреплять эмоциональный контакт и сотрудничество между детьми; выделять общие признаки предметов.	Мнемотаблица, вспомогательные карточки.
	Совместная деятельность педагога с детьми	Беседа «Я-человек», отгадывание загадок о человеке.	Учить детей сравнивать человека и куклу; находить сходства и различия; дать понятие, что человек - живое существо, он чувствует, видит, растет и с ростом изменяется его внешность.	Интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/02/02/konspekt-zanyatiya-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v , загадки, задания на интерактивной доске.

	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Мой портрет.	Закрепить понятие «Линия жизни», знания о профессиях. Воспитывать уважение друг к другу, желание работать в коллективе. Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу.	Краски, кисти, карандаши, альбомный лист, стаканчик для воды.
4-ая неделя 23.11 – 27.11 «День матери»				
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 4.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20; совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия во ФЭМП в подготовительной группе. Стр. 47-48.
	Совместная деятельность педагога с детьми.	Конструирование. Цветы в технике оригами.	Вызвать интерес у детей мастерить цветы из цветной бумаги в технике оригами	Цветная бумага.
	Художественно-	Мамин портрет.	Развивать у детей творческие	Краски, кисти, карандаши, альбомный лист,

	эстетическое развитие. Рисование.		способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу.	стаканчик для воды.
2	Познавательное развитие (ФЦКМ)	Женские профессии.	Расширять и закреплять знания детей о профессиях; расширять кругозор и познавательный интерес к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий; учить детей составлять описательные рассказы с опорой на план; поощрять попытки рассказывать, как можно подробнее и интереснее. Систематизировать знания о профессиях мам. Работа с интерактивной доской.	Интернет-ресурс: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-profesi-nashih-mam.html
	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Открытка ко Дню Матери.	Изготовить поздравительную открытку ко Дню Матери; познакомить с многообразием цветов; познакомить детей с технологией изделия цветов из бумаги; Развивать глазомер, мелкую моторику рук, пространственное изображение; развивать творческие способности, фантазию; развивать художественный	Цветная бумага, цветной картон, гофрированная бумага, клей.

	Совместная деятельность педагога с детьми.	Региональный компонент. Просмотр слайдов с обсуждением: «Знаменитые мосты Санкт-Петербурга»	и эстетический вкус. Расширять и закреплять представления о городе, островах, улицах, архитектуре	Фотографии с изображением мостов Санкт-Петербурга.
3	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие в рабочей тетради «Я считаю до 20»	Развивать логическое мышление, совершенствовать графические навыки написания цифр, развивать навыки счета.	Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я считаю до 20»
	Речевое развитие	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета "Мама! Глянь-ка из окошка..."	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета "Мама! Глянь-ка из окошка..."	(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подгот. к школе группа» (стр. 38-39)
	Совместная деятельность педагога с детьми.	Экологическое воспитание. Беседа «Об осени».	Формирование обобщенных представлений об осени, развитие эстетического восприятия природы.	С.Н.Николаева Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет.
4	Речевое развитие	Звук и буква «Ш»	Сформировать представления дошкольников о звуке «Ш», познакомить с буквой «Ш»; учить находить букву среди других, подбирать слова на данный звук, определять место звука в словах; формировать умения читать слоги и простые слова с данным звуком.	Печатные материалы на каждого ребенка, простые и цветные карандаши.
	ЧХЛ	Г.Виеру «Четыре дочери»,	Воспитывать эмоционально- образное	Рассказы Г.Виеру «Четыре дочери», В. Осеева

	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Букет для мамы.	Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу.	Краски, кисти, карандаши, альбомный лист, стаканчик для воды.
Декабрь				
1-ая неделя 30.11 – 04.12 «Здравствуй, зима!»				
1	Познавательное развитие (ФЭМП) ЧХЛ Совместная деятельность воспитателя с детьми. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Занятие 4 Р.н.с. "Рукавичка" Г-Х.Андерсен "Снежная королева" Конструирование "Дворцовая площадь" Сказочная птица.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Познакомить детей с новым произведением, воспитывать интерес к чтению литературы, развивать воображение. Учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение создавать сказочные образы, закреплять навыки рисования карандашами, развивать чувство композиции.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр. детского сада стр. 54 Р.н.с. "Рукавичка" Г-Х.Андерсен "Снежная королева" Деревянный конструктор разных форм и расцветок Акварель, кисточки, вода

2	Познавательное развитие (ФЦКМ)	"Морозко"	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет (Тема 6. Стр. 20-22)
	Художественно-эстетическое развитие (аппликация).	Коллективная аппликация "Зимний пейзаж"	Совершенствовать навык вырезания фигур квадратной и треугольной формы, навык симметричного вырезания; развивать чувство композиции, эстетическое восприятие.	Ватман А2, цветная бумага, вата, клей, ножницы.
	Совместная деятельность воспитателя с детьми.	Экологическое воспитание. Акция "Живая елочка-зеленая иголочка"	Выработка отрицательного отношения к вырубке ели для кратковременного праздника.	Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет. (стр.71)
3	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие в рабочей тетради «Я считаю до 20»	Развивать логическое мышление, совершенствовать графические навыки написания цифр, развивать навыки счета.	Я считаю до двадцати Е.В.Колесникова.
	Речевое развитие.	ЗКР.	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подгот. к школе группа» (стр. 42-43).
	Совместная деятельность воспитателя с детьми.	Экологическое воспитание. Наблюдение "Чем ель не похожа на другие деревья?"	Рассмотреть с детьми ель. Уточнить характерные особенности ее строения	Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет. (стр.76)

4	Речевое развитие.	Закрепление пройденного материала. Звук и буква "Р"	Закрепить знания о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких согласных звуках, закрепить умение интонационного выделения звуков в словах и фразовой речи, определения местоположения звуков в слове.	Печатные материалы на каждого ребенка, простые и цветные карандаши
	Совместная деятельность воспитателя с детьми.	Занятие "Через добрые дела можно стать юным экологом"	Показать. Что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах.	Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет.
	ЧХЛ	"Почему елки не сбрасывают иголки?" В.Н.Орлов	познакомить детей с новым произведением, воспитывать интерес к чтению литературы, развивать воображение.	"Почему елки не сбрасывают иголки?" В.Н.Орлов
5	Речевое развитие.	Пересказ рассказа А.Ягафарова "Снегирь и синичка"	Развивать монологическую речь. Учить детей передавать содержание услышанного произведения близко к тексту, грамматически правильно строя предложение. Активизировать словарь по лексической теме.	рассказ А.Ягафарова "Снегирь и синичка"
	Совместная деятельность воспитателя с детьми.	Региональный компонент. "Архитектурный ансамбль Дворцовая площадь"	Познакомить детей с ансамблем Дворцовая площадь, архитекторами нашего города; продолжать формировать гражданскую позицию.	Иллюстрации, изображающие Дворцовую площадь
	ЧХЛ	И.Никитин "Встреча зимы".	Познакомить детей с новым произведением, воспитывать интерес	И.Никитин "Встреча зимы"

	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Зимняя сказка.	к чтению литературы, развивать воображение. Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу.	Краски, кисти, карандаши, альбомный тонированный лист, стаканчик для воды.
2-я неделя «Зимний лес» 7.12 – 11.12				
1	Познавательное развитие (ФЭМП) ЧХЛ Совместная деятельность воспитателя с детьми.	Счет. Сравнение геометрических фигур. Г.А.Скребицкий "На лесной полянке. Зима" Региональный компонент. Просмотр презентации с обсуждением: «Знаменитые архитекторы нашего	Упражнять в назывании последующих и предыдущих чисел, сравнивая рядом стоящие числа; закреплять умение выполнять изделия из бросового материала. Познакомить детей с новым произведением, воспитывать интерес к чтению литературы, развивать воображение. Познакомить детей с ансамблем Дворцовая площадь; продолжать знакомить детей с героическим прошлым России; продолжать формировать гражданскую позицию.	(И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия во ФЭМП в подготовительной группе. Произведение Г.А.Скребицкого, иллюстрации к произведению. Презентация «Знаменитые архитекторы нашего города».

	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	города» Зимний лес.	Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу.	Краски, кисти, карандаши, альбомный тонированный лист, стаканчик для воды.
2	Познавательное развитие (ФЦКМ)	Волшебница-зима.	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их. Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев, приобщать детей к русской национальной культуре.	Работа с интерактивной доской. Интернет-ресурс: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-fckm-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-na-temu-idet-volshebica-zima.html .
	Художественно-эстетическое развитие (лепка).	Елочные игрушки.	Формировать интерес к предстоящим, новогодним праздникам. Расширить кругозор детей, рассмотреть образцы декоративно оформленных игрушек, закрепить знание некоторых законов композиции, обогатить словарный запас детей.	Соленое тесто, стеки, краски, декор для оформления.
	Совместная деятельность воспитателя с	Экологическое воспитание. Беседа о лесе.	Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.	Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет.

	детьми.			
3	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие в рабочей тетради «Я считаю до 20»	Развивать логическое мышление, совершенствовать графические навыки написания цифр, развивать навыки счета.	Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Я считаю до 20»
	Речевое развитие.	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подгот. к школе группа» (стр. 42-43).
	Совместная деятельность воспитателя с детьми.	Экологическое воспитание. Изготовление плакатов на тему "Сохраним елку-красавицу наших лесов"	Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание беречь природу.	Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет.
4	Речевое развитие.	Звук и буква «Е»	Закрепить знания о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких согласных звуках, закрепить умение интонационного выделения звуков в словах и фразовой речи, определения местоположения звуков в слове.	Печатные материалы на каждого ребенка, простые и цветные карандаши.
	Совместная деятельность воспитателя с детьми.	Региональный компонент. Игра-викторина «Угадай архитектора постройки».	Продолжать знакомить детей с прошлым России, с выдающимися архитекторами.	Задания на интерактивной доске.

	ЧХЛ	Н. Павлова «Зимние сказки».	Познакомить детей с новым произведением, воспитывать интерес к чтению литературы, развивать воображение.	Произведение Н. Павловой «Зимние сказки».
5	Речевое развитие.	Путешествие в зимний лес.	Систематизировать знания детей о среде обитания, повадках, питании зверей в зимнем лесу; закрепить употребление в речи относительных прилагательных, развивать навык словообразования (образование притяжательных прилагательных); развивать наблюдательность, мышление, внимание, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением; способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу; воспитывать заботливое отношение к животным, окружающей природе.	Интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/02/24/konspekt-integririvannogo-zanyatiya-puteshestvie-v-zimniy-les
	ЧХЛ	Стихотворение А.С. Пушкина «Зимнее утро».	Познакомить детей с новым произведением, воспитывать интерес к чтению литературы, развивать воображение.	Стихотворение А.С. Пушкина «Зимнее утро».
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Зима	Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости,	Краски, кисти, карандаши, альбомный тонированный лист, стаканчик для воды.

			развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу.	
3-я неделя «Новогодние подарки» 14.12 – 18.12				
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 3	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр. детского сада стр. 56 Занятие 5
	ЧХЛ	Э.Гофман "Щелкунчик и мышинный король"	познакомить детей с новым произведением, воспитывать интерес к чтению литературы, развивать воображение.	Книга Э.Гофман "Щелкунчик и мышинный король"
	Совместная деятельность педагога с детьми	Региональный компонент "Чем ель не похожа на другие деревья?"	рассмотреть с детьми ель. Уточнить характерные особенности ее строения.	Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет. (стр.76)
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Новогодняя ель	Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу.	Краски, кисти, карандаши, альбомный тонированный лист, стаканчик для воды.

2	Познавательное развитие (ФЦКМ)	"Снегурочка"	формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет (Тема 8. Стр. 24-26).
	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Елочная игрушка	Совершенствовать навыки вырезания, развивать навыки создания композиции, учить использовать в работе подручные материалы.	Цветная бумага, пайетки, блески, нитки, клей, ножницы, пуговицы, салфетки.
	Совместная деятельность педагога с детьми	Региональный компонент. Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	формирование умения замечать сезонные изменения, фиксировать их в календаре природы.	Календарь природы, цветные карандаши
3	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие в рабочей тетради «Я считаю до 20»	Развивать логическое мышление, совершенствовать графические навыки написания цифр, развивать навыки счета.	Я считаю до двадцати Е.В.Колесникова
	Речевое развитие	Заучивание стихотворения Некрасова "Снежок"	Помочь запомнить стихотворение, развивать способность детей воспринимать поэтическую речь.	Стихотворение Некрасова "Снежок" и мнемотаблица к нему
	Совместная деятельность педагога с детьми	Экологическое воспитание. Подкормка птиц зимой	Продолжается подкормка птиц: у детей вырабатывается привычка регулярно и организованно выкладывать корм на кормушку	Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет.
4	Речевое развитие.	Звук и буква "Р"	Закрепить знания о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких	Печатные материалы на каждого ребенка, простые и цветные карандаши

	Совместная деятельность педагога с детьми	Региональный компонент. Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	согласных звуках, закрепить умение интонационного выделения звуков в словах и фразовой речи, определения местоположения звуков в слове.	Календарь природы, цветные карандаши
	ЧХЛ	В.Сутеев «Елка»	формирование умения замечать сезонные изменения, фиксировать их в календаре природы. Познакомить детей с новым произведением, воспитывать интерес к чтению литературы, развивать воображение.	Произведение В.Сутеева «Елка», иллюстрации к произведению.
5	Речевое развитие.	"Заколдованная буква" В.Драгунский.	Познакомить с новыми рассказами, различать на слух и произносить звук "Ш", отрабатывать дикцию, совершенствовать фонематический слух	Г.Я.Затулина "Развитие речи подготовительная группа" стр.63
	Совместная деятельность педагога с детьми	Экологическое воспитание. Подкормка птиц зимой	Продолжается подкормка птиц: у детей вырабатывается привычка регулярно и организованно выкладывать корм на кормушку	Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет.
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Новогодний подарок	Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и	Краски, кисти, карандаши, альбомный тонированный лист, стаканчик для воды.

			умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу.	
4-я неделя «Новый год в разных странах» 21.12 – 31.12				
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 8	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному; закреплять представления о последовательности дней недели; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр. детского сада стр. 56 Занятие 8
	ЧХЛ	Сказка по русским народным сюжетам "Снегурочка"	Учить понимать образное содержание сказки, характеры героев, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку; воспитывать любовь к русскому народному творчеству.	Произведение Г.Х.Андерсена, иллюстрации к сказке.
	Совместная деятельность педагога с детьми	Экологическое воспитание. Цикл наблюдений за водой и снегом.	Знакомство со свойствами воды и снега.	Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет.
	Художественно- эстетическое развитие.	Здравствуй, Дедушка Мороз.	Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение	Краски, кисти, карандаши, альбомный тонированный лист, стаканчик для воды.

	Рисование.		ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу.	
2	Познавательное развитие (ФЦКМ) Художественно-эстетическое развитие (лепка) Совместная деятельность педагога с детьми	Новый год в разных странах. Пластилинография «Новый год» Региональный компонент. ЧХЛ: А. Николенко «Я буду архитектором»;	Расширять представления детей о традициях встречи Нового года у разных народов; развивать познавательный интерес, зрительное и слуховое восприятие, расширение кругозора; воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе, содействовать проявлению доброжелательного отношения к сверстникам. Работа с интерактивной доской. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать знакомить с прошлым Санкт-Петербурга, с выдающимися архитекторами города.	Интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/01/08/konspekt-nood-novyy-god-v-raznyh-stranah-podgotovitelnaya-gruppa , презентация по теме. Пластелин, картон, стеки. Произведение А.Николенко «Я буду архитектором».
3	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие в рабочей тетради «Я считаю до 20»	Развивать логическое мышление, совершенствовать графические навыки написания цифр, развивать навыки счета.	Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати Е.В.Колесникова», цветные карандаши, простой карандаш.

	Речевое развитие	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подгот. к школе группа» ().
	Совместная деятельность педагога с детьми	Экологическое воспитание. Подкормка птиц, работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие интереса к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, животным, близким людям.	Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет.
4	Речевое развитие.	ЗКР	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подгот. к школе группа» ().
	Совместная деятельность воспитателя с детьми.	Новогодний праздник в зале вокруг искусственной елки.	Формирование эмоционально положительного отношения к зимнему лесу. Формирование желания беречь природу (живые елки).	Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет.
	ЧХЛ	В. Одоевский «Мороз Иванович»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения.	Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович», иллюстрации к сказке.
5	Речевое развитие.	Новогодняя красавица.	Расширять словарный запас, закрепить образование сложных слов. Закрепить составление предложения, навыки в составлении описательного рассказа. Развивать речевое внимание, силу, выразительность голоса. Развивать связную речь, расширять словарный запас детей, фантазию, творчество. Упражнять в составлении	Интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/12/11/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-kompensiruyushchey .

	Совместная деятельность воспитателя с детьми. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Региональный компонент. Отгадывание загадок о Санкт-Петербурге. Новый год.	рассказа с опорой на мнемотаблицу. Обогащение представления детей о своем родном городе, воспитание культуры. Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу.	Загадки о Санкт-Петербурге. Краски, кисти, карандаши, альбомный тонированный лист, стаканчик для воды.
Январь				
2-я неделя «Зимующие птицы.» 11.01 – 15.01				
1	Познавательное развитие (ФЭМП) ЧХЛ Художественно-эстетическое развитие.	Занятие 1 Л.Воронкова «Птички кормушки» «Зимующие птицы»	Учить составлять арифметические задачи на сложение; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; развивать внимание, память, логическое мышление. Познакомить детей с новым произведением, воспитывать интерес к чтению литературы, развивать воображение. Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр. детского сада стр. 101 Занятие 1 Рассказ Л.Воронковой «Птички кормушки». Иллюстрации к рассказу Краски, кисти, карандаши, альбомный тонированный лист, стаканчик для воды.

	Рисование.		ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу.	
2	Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Зимующие птицы»	Продолжать формировать основы экологической культуры; расширять представления о зимующих птицах закреплять знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку; активизировать словарь детей; воспитывать доброжелательное отношение к птицам; вызвать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.	Интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/12/10/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-po-teme
	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Снегири и синицы»	Закреплять у детей умение составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации, учить сравнивать характерные черты строения птиц, воспитывать самостоятельность.	Картинки птиц (снегирь, синица), цветная бумага, ножницы, клей, салфетка.
	Совместная деятельность педагога с детьми.	Беседа "Рождественские Святки"	Познакомить с происхождением праздника Рождество Христово; расширять и углублять возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов; привлечь внимание детей к христианским традициям; воспитывать любовь к творческому наследию нашего народа.	Стихотворение И.Бунина «Вечерний ангел, интернет-ресурс: https://www.maam.ru/detskij-sad/rozhdestvo-i-svjatochnye-guljanija.html

3	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие в рабочей тетради Я считаю до двадцати Е.В.Колесникова.	Развивать логическое мышление, совершенствовать графические навыки написания цифр, развивать навыки счета.	Рабочая тетрадь Я считаю до двадцати Е.В.Колесникова.
	Речевое развитие	Занятие 1. Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	В.В.Гербова "Развитие речи подготовительная группа".
	ЧХЛ	Экологическое воспитание. В.Сухомлинский «Как синичка меня будит»	Развитие познавательного интереса к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, животным, близким людям. познакомить детей с новым произведением, воспитывать интерес к чтению литературы, развивать воображение.	С.Н.Николаева Парциальная программа "Юный эколог" в подготовительной группу 6-7 лет. Рассказ В.Сухомлинского «Как Синичка меня будит». Иллюстрации к рассказу.
4	Речевое развитие	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарный запас детей. Закрепить знания о гласных и согласных звуках, твердых и мягких согласных звуках, закрепить умение интонационного выделения звуков в словах и фразовой речи, определения местоположения звуков в слове.	В.В.Гербова "Развитие речи подготовительная группа".
	ЧХЛ	М.Горький «Воробышко»	Познакомить детей с новым произведением, воспитывать интерес к чтению литературы, развивать воображение.	М.Горький «Воробышко». Иллюстрации к рассказу.
	Совместная	Экологическое	Развитие познавательного интереса к	С.Н.Николаева Парциальная программа

	деятельность педагога с детьми.	воспитание. Наблюдения за водой, снегом и Луной.	природе, доброго и ответственного отношения к растениям, животным, близким людям.	"Юный эколог" в подготовительной группу 6-7 лет.
5	Речевое развитие ЧХЛ Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Пересказ сказки "Зимовье зверей". Н.Романова " Умный воробей" «Зимующие птицы»	Познакомить детей с русской народной сказкой, учить детей называть персонажей сказки, учить отвечать на вопросы по теме сказки; воспитывать у детей интерес к русским народным сказкам. Познакомить детей с новым произведением, воспитывать интерес к чтению литературы, развивать воображение. Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу.	В.В.Гербова "Развитие речи подготовительная группа". Рассказ Н.Романова. Иллюстрации к рассказу. Краски, кисти, карандаши, альбомный тонированный лист, стаканчик для воды.
3-я неделя «Зимние виды спорта» 18.01 – 22.01				
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр. детского сада. Занятие 2

	ЧХЛ	Н. Носов "На горке"	Познакомить детей с новым произведением, воспитывать интерес к чтению литературы, развивать воображение.	Рассказ Н. Носова «На горке». Иллюстрации к рассказу.
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	«Зимние виды спорта»	Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу.	Краски, кисти, карандаши, альбомный тонированный лист, стаканчик для воды.
2	Познавательное развитие (ФЦКМ)	История древних Олимпийских игр.	Познакомить детей с историей Олимпиады. Материалы и оборудование: демонстрационный – презентация, иллюстрации с изображением лавровых венком и древних спортсменов-Олимпийцев.	Интернет-ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-s-ispolzovaniem-prezentaci-olimpiiskie-igry-istorija-i-sovremenost-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe.html .
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Спортсмен.	Расширять знания детей о зимних видах спорта; закреплять умение задумывать образ спортсмена и передавать несложные движения, лепить последовательно; развивать технику работы с пластилином, глазомер, мелкую моторику пальцев рук.	Пластилин, стек, картон.
	Совместная деятельность педагога с детьми.	Завершение акции «Зеленая елочка – живая иголочка»	Формирование желания беречь природу (живые елки). Знакомство с действиями, направленными на	С.Н.Николаева Парциальная программа "Юный эколог" в подготовительной группу 6-7 лет.

			сохранение живых елей.	
3	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие в рабочей тетради Я считаю до двадцати Е.В.Колесникова.	Развивать логическое мышление, совершенствовать графические навыки написания цифр, развивать навыки счета.	Рабочая тетрадь Я считаю до двадцати Е.В.Колесникова.
	Речевое развитие	Здравствуй, гостя-зима!".	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	В.В.Гербова "Развитие речи подготовительная группа".
	Совместная деятельность педагога с детьми.	Беседа "Что бывает с паром при охлаждении?".	Знакомить детей со свойствами пара и условиями его превращения в воду.	С.Н.Николаева Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет.(с.).
	ЧХЛ	Н.Носов «Наш коток»	Познакомить детей с новым произведением, воспитывать интерес к чтению литературы, развивать воображение.	Рассказ Н. Носова «На горке». Иллюстрации к рассказу.
4	Речевое развитие	Звук и буква «Ы»	Закрепить знания о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких согласных звуках, закрепить умение интонационного выделения звуков в словах и фразовой речи, определения местоположения звуков в слове.	Печатные материалы на каждого ребенка, простые и цветные карандаши.
	ЧХЛ	А. Введенский «На лыжах»	Познакомить детей с новым произведением, воспитывать интерес к чтению литературы, развивать воображение.	Рассказ А. Введенского «На лыжах». Иллюстрации к рассказу.
	Совместная деятельность	Экологическое воспитание. "Земля-	Уточнить представление детей о Солнечной системе; рассказать об	Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подготовительной группе

	педагога с детьми.	живая планета". С.Н.Николаева	уникальности Земли.	детского сада 6-7 лет.(с.).
5	Речевое развитие	«Спорт летом и зимой: сходства и отличия»	Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, описание, сравнение, составление рассказа по картинке.	(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подгот. к школе группа).
	ЧХЛ	И.С.Никитин «Встреча зимы»	Познакомить детей с новым произведением, воспитывать интерес к чтению литературы, развивать воображение.	Рассказ И. С. Никитина «Встреча зимы». Иллюстрации к рассказу.
	Художественно- эстетическое развитие. Рисование.	«Зимние виды спорта»	Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу.	Краски, кисти, карандаши, альбомный тонированный лист, стаканчик для воды.
4-я неделя «Зимние сказки» 25.01-29.01				
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 3	Закреплять умение измерять объем жидкости с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	(И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр. детского сада стр. 90 Занятие 3).
	ЧХЛ	Чтение русской народной сказки «Морозко»	Познакомить детей с новым произведением, воспитывать интерес к чтению литературы, развивать воображение.	Р.н.с «Морозко». Иллюстрации к сказке.
	Художественно- эстетическое	«Зимние сказки»	Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую	Краски, кисти, карандаши, альбомный тонированный лист, стаканчик для воды.

	развитие. Рисование.		моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу.	
2	Познавательное развитие (ФЦКМ) Художественно-эстетическое развитие (аппликация) Совместная деятельность педагога с детьми.	Блокада Ленинграда. Презентация, чтение стихов по теме. «Разорванное кольцо» Экологическое воспитание. "Волк и лиса - лесные хищники".	Воспитывать чувство сострадания, чувство благодарности, отзывчивость. Совершенствовать изобразительные умения и навыки (вырезание полукруга); расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны; формировать чувство патриотизма. продолжать знакомить детей с историческим прошлым нашего города. Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время года.	Интернет-ресурс, иллюстрации, аудио сопровождение. Цветная бумага, картон, клей, ножницы, салфетки. Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет. стр.107
3	Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие	Занятие в рабочей тетради «Я считаю до двадцати» Е.В.Колесникова. Лексические игры и упражнения.	Развивать логическое мышление, совершенствовать графические навыки написания цифр, развивать навыки счета. Активизировать словарный запас детей.	Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» Е.В.Колесникова. В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа. Занятие 5 стр.53

	Совместная деятельность педагога с детьми. ЧХЛ	Региональный компонент. Беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда. Н.Ходза «Дорога жизни»	Продолжать знакомить детей с историческим прошлым нашего города. Рассказать детям о том, как наши солдаты и матросы создали в дни войны легендарную Дорогу, как сражались на ней и как Дорога жизни спасла наш город от голодной смерти, захвата и разрушения.	Презентация «900 дней Блокады» Книга Н.Ходза «Дорога жизни». Иллюстрации к книге.
4	Речевое развитие ЧХЛ Совместная деятельность педагога с детьми.	Звук и буква "Л" М.Лободин "За оборону Ленинграда". Экологическое воспитание. "Сравнение бурого и белого медведей".	Закрепить знания о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких согласных звуках, закрепить умение интонационного выделения звуков в словах и фразовой речи, определения местоположения звуков в слове. Продолжать знакомить детей с историческим прошлым нашего города. Уточнение и расширение представлений об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним.	Печатные материалы на каждого ребенка, простые и цветные карандаши. М.Лободин «За оборону Ленинграда». Иллюстрации к рассказу. Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет. стр.109
5	Речевое развитие	Произведения Носова Н.	Вспомнить рассказы Н.Носова. Составить краткий пересказ на выбор детей. Закрепить умение составлять мнемотаблицу к рассказу.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду подготовительная группа. Занятие 2 стр. 50.

	ЧХЛ	С.Маршак «Двенадцать месяцев	Познакомить детей с новым произведением, воспитывать интерес к чтению литературы, развивать воображение.	Сказка С.Маршака «Двенадцать месяцев». Иллюстрации к сказке.
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	«Зимние сказки»	Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу.	Краски, кисти, карандаши, альбомный тонированный лист, стаканчик для воды.
Февраль				
1-я неделя 01.02 – 05.02 «Научные открытия» (ко дню науки)				
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия во ФЭМП в подготовительной группе.
	ЧХЛ	Н. Носов «Затейники»	Познакомить детей с новым произведением, воспитывать интерес к чтению литературы, развивать воображение	Рассказ Н. Носова «Затейники». Иллюстрации к рассказу.
	Художественно-	Свободное рисование	Развивать у детей творческие	Краски, кисти, карандаши, альбомный

	эстетическое развитие. Рисование.		способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу.	тонированный лист, стаканчик для воды.
2	Познавательное развитие (ФЦКМ)	Химические превращения.	Продолжать развивать и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях предметного окружения; углублять представления детей о существенных характеристиках различных веществ, об их свойствах и качествах, о результатах их взаимодействия друг с другом; развивать познавательно – исследовательский интерес; учить использовать различные способы исследования веществ и выявление их свойств методом эксперимента.	Интернет-ресурс: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-opytному-yeksperimentirovaniyu-himicheskie-prevraschenija-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe.html . Инструменты для опытов.
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Маленькие изобретатели	Закрепить понятие «человек-изобретатель»; обогатить знание о мире открытий и изобретений; активизировать словарь по теме.	Пластилин, стеки, трубочки, картон.
	Совместная деятельность педагога с детьми.	Региональный компонент. Великие люди нашего города: Пушкин, Чуковский, Маршак, Крылов.	Через судьбы замечательных петербуржцев дать знания об истории Санкт-Петербурга.	Презентация, портреты/фотографии знаменитых людей Санкт-Петербурга.
3	Познавательное	Занятие в рабочей	Развивать логическое мышление,	Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати»

	развитие (ФЭМП)	тетради «Я считаю до двадцати» Е.В.Колесникова.	совершенствовать графические навыки написания цифр, развивать навыки счета.	Е.В.Колесникова.
	Речевое развитие	Лексические игры и упражнения. Работа в тетрадях «Веселая грамматика».	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подгот. к школе группа). Е.В.Колесникова «Веселая грамматика».
	Совместная деятельность педагога с детьми.	«Цепочки в лесу».	Уточнение представлений о лесе как сообществе и взаимосвязи его обитателей.	С.Н.Николаева. Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ" Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет.(с.).
	ЧХЛ	В. Бианки «Как мышонок Пик попал в мореплаватели».	Познакомить детей с новым произведением, воспитывать интерес к чтению литературы, развивать воображение	Сказка В.Бианки «Как мышонок Пик попал в мореплаватели». Иллюстрации к сказке.
4	Речевое развитие	Звук и буква «Н»	Закрепить знания о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких согласных звуках, закрепить умение интонационного выделения звуков в словах и фразовой речи, определения местоположения звуков в слове.	Печатные материалы на каждого ребенка, простые и цветные карандаши.
	ЧХЛ	Н.Носов «Незнайка на Луне»	Познакомить детей с новым произведением, воспитывать интерес к чтению литературы, развивать воображение.	Рассказы Н. Носова «Незнайка на Луне». Иллюстрации к рассказам.
	Совместная деятельность	Экологическое воспитание. Наблюдение	Знакомство с закономерностями роста и развития растения, их зависимостью	С.Н.Николаева Парциальная программа "ЮНЫЙ ЭКОЛОГ"

	педагога с детьми.	за луком.	от комплекса факторов внешней среды.	
5	Речевое развитие ЧХЛ Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Работа по сюжетной картинке. Р.н.с. «Никита Кожемяка». Свободная тема	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу.	(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подгот. к школе группа»). Р.н.с. «Никита Кожемяка». Иллюстрации к сказке. Краски, кисти, карандаши, альбомный тонированный лист, стаканчик для воды.
2-я неделя «День памяти А.С.Пушкина» 08.02 – 12.02				
1	Познавательное развитие (ФЭМП) ЧХЛ	Занятие 2 А.С.Пушкин "Золотая рыбка"	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение; упражнять в счете по образцу; учить измерять длину отрезков по клеткам. познакомить детей с новым произведением, воспитывать интерес	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр. детского сада стр. 101 Занятие 1 А.С.Пушкин "Золотая рыбка" Иллюстрации к сказке

	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Сказки А.С.Пушкина	к чтению литературы, развивать воображение. Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу.	Краски, кисти, карандаши, альбомный тонированный лист, стаканчик для воды.
2	Познавательное развитие (ФЦКМ) Художественно-эстетическое развитие (аппликация) Совместная деятельность педагога с детьми.	"Царство льда, воды и пара" По мотивам сказок А.С.Пушкина Региональный компонент. Наблюдение за развитием лука.	формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения Совершенствовать навык симметричного вырезания, вырезания округлых форм, создания композиции; развивать навык использования различных материалов. Знакомство с закономерностями роста и развития растения, их зависимостью от комплекса факторов внешней среды.	Н.Е.Верaksa, О.Р.Галимов Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет (Тема 19, стр.51) Цветная бумага, картон, клей, ножницы, пайетки, блески, ленты, салфетки. С.Н.Николаева Парциальная программа "Юный эколог" в подготовительной группу 6-7 лет.
3	Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие	Занятие в рабочей тетради Я считаю до двадцати Е.В.Колесникова. Заучивание	Развивать логическое мышление, совершенствовать графические навыки написания цифр, развивать навыки счета. Помочь запомнить стихотворение,	Рабочая тетрадь Я считаю до двадцати Е.В.Колесникова. Стихотворение А.С.Пушкина "Вот ветер тучи

	Совместная деятельность педагога с детьми.	стихотворения А.С.Пушкина "Вот ветер тучи нагоняя..."	развивать способность детей воспринимать поэтическую речь.	нагоняя..."
	ЧХЛ	Региональный компонент. " Кто главный в лесу?"	Уточнение представлений о лесе как сообществе; формирование представлений о роли человека в жизни леса.	С.Н.Николаева Парциальная программа "Юный эколог" в подготовительной группу 6-7 лет.
		«Сказка о Золотом петушке» отрывок А.С.Пушкин	познакомить детей с новым произведением, воспитывать интерес к чтению литературы, развивать воображение.	«Сказка о Золотом петушке» Иллюстрации к сказке
4	Речевое развитие	Звук и буква "К"	Закрепить знания о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких согласных звуках, закрепить умение интонационного выделения звуков в словах и фразовой речи, определения местоположения звуков в слове.	Печатные материалы на каждого ребенка, простые и цветные карандаши
	ЧХЛ	Загадки по сказкам А. С. Пушкина	Развивать логическое мышление, прививать интерес к народному фольклору.	Загадки про сказки А.С.Пушкина
	Экологическое воспитание.	«Подземные богатства Земли»	Расширять знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми (гранит, известняк, глина, каменный уголь, железная руда, песок)	Иллюстрации полезных ископаемых, коллекция полезных ископаемых
5	Речевое развитие	Пересказ рассказа В.Бианки "Музыкант"	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказа с использованием мнемотаблицы	В.В.Гербова "Развитие речи подготовительная группа" стр.59

	ЧХЛ	Отрывок из стихотворения «Зимний вечер»	Познакомить детей с новым произведением, воспитывать интерес к чтению литературы, развивать воображение.	Стихотворение А.С.Пушкина «Зимний вечер»
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Сказки А.С.Пушкина	Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу.	Краски, кисти, карандаши, альбомный тонированный лист, стаканчик для воды.
3-я неделя 22.02 – 26.02 «День защитника Отечества»				
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; расширять представления о весе предметов; закреплять умение видоизменять геометрические фигуры; совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия во ФЭМП в подготовительной группе, тетрадь в клетку.
	ЧХЛ	С. Баруздин «За Родину!»	Формировать у детей представления о войне, армии; воссоздать образ бойца — героического защитника Родины; формировать знания об исторических фактах и явлениях; воспитывать умение слушать новое произведение,	Рассказ С.Баруздина «За Родину». Иллюстрации к рассказу.

	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Портрет папы	следить за развитием действия, сопереживать советскому солдату, вызывать эмоциональный отклик в сердцах детей. Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу.	Краски, кисти, карандаши, альбомный тонированный лист, стаканчик для воды.
2	Познавательное развитие (ФЦКМ) Художественно-эстетическое развитие (аппликация) Совместная деятельность педагога с детьми.	Наша армия родная. Открытка ко Дню защитника Отечества. Региональный компонент. Рассматривание	Углублять знания о Российской армии; дать элементарные представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны. Расширять знания детей о празднике, кому посвящается; развивать внимание, память, логическое воображение; развивать мелкую моторику рук и глазомер; воспитывать самостоятельность, инициативу, умение рассказывать о своих чувствах и настроении. Сформировать знания о памятниках, достопримечательностях нашего города.	Интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/02/18/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-po-teme-nasha-armiya-rodnya Цветная бумага, картон, клей, ножницы, цветные карандаши. Репродукция картины Сурикова «Вид памятника Петру 1 на сенатской площади»

		картины: Суриков «Вид памятника Петру I на Сенатской площади».		
3	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие в рабочей тетради Я считаю до двадцати Е.В.Колесникова.	Развивать логическое мышление, совершенствовать графические навыки написания цифр, развивать навыки счета.	Рабочая тетрадь Я считаю до двадцати Е.В.Колесникова.
	Речевое развитие	Заучивание стихотворения Е.Александровой «Будущим защитникам Отечества»	Помочь запомнить стихотворение, развивать память	Стихотворение Е.Александровой «Будущим защитникам Отечества»
	Совместная деятельность педагога с детьми.	Рисование «Наша армия родная».	Учить детей создавать образ воина, передавать характерные особенности военной формы; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги; воспитывать интерес и уважение к Российской Армии.	Листы бумаги формата А-4, гуашь, кисти, стаканчик для воды.
	ЧХЛ	Л.Кассиль «Твои защитники»	Воспитывать сочувствие и сострадание к героям произведения, гордости за наших воинов, патриотизм.	Рассказ Л. Кассиля «Твои защитники». Иллюстрации к рассказу.
4	Речевое развитие	Звук и буква «Т»	Закрепить знания о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких согласных звуках, закрепить умение интонационного выделения звуков в словах и фразовой речи, определения местоположения звуков в слове.	Печатные материалы на каждого ребенка, простые и цветные карандаши
	ЧХЛ	С.Алексеев «Первый	Познакомить детей с новым	Произведение С.Алексеева «Первый ночной

	Совместная деятельность педагога с детьми.	ночной таран» Экологическое воспитание. «Пройдет зима холодная...».	произведением, воспитывать интерес к чтению литературы, развивать воображение. Формирование представлений о сезонных изменениях в природе зимой. Развитие эстетического восприятия красоты зимней природы и произведений искусства, ее отражающих.	таран». С.Н.Николаева Парциальная программа "Юный эколог" в подготовительной группе 6-7 лет.
5	Речевое развитие ЧХЛ Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Занятие 7. Чтение рассказа «Обрывок провода». Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Подарок для папы	Обогатить литературный багаж детей: помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. Познакомить детей с былинной, её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу.	В.В.Гербова "Развитие речи подготовительная группа" Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Иллюстрации к былине. Краски, кисти, карандаши, альбомный тонированный лист, стаканчик для воды.
Март				
1-я неделя 01.03 – 05.03 «Международный женский день»				
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 2	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание; закреплять представления о количественном и порядковом	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр. детского сада

	ЧХЛ Конструирование Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	М. Скребцова «Сердце матери» Дом для мамы Портрет мамы	значении числа; совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры; развивать умение и воображение предложить детям следить за сюжетом и отвечать на вопросы учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу	М. Скребцова «Сердце матери» Деревянный конструктор разных расцветок и форм Краски, кисти, карандаши, альбомный тонированный лист, стаканчик для воды.
2	Познавательное развитие (ФЦКМ) Совместная деятельность педагога с детьми.	"8 марта-женский день" "Подарок любимому человеку к 8 марта"	Расширять представления детей о весеннем празднике; воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам. Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное. Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-8-marta-zhenskii-den-podgotovitel'naja-grupa.html Иллюстрации, картины, изображающие семью

	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Открытка для мамы	Совершенствовать навык симметричного вырезания, вырезания округлых форм, создания композиции; развивать навык использования различных материалов.	Цветная бумага, картон, клей, ножницы, пайетки, блески, ленты, салфетки.
3	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие в рабочей тетради Я считаю до двадцати Е.В.Колесникова.	Развивать логическое мышление, совершенствовать графические навыки написания цифр, развивать навыки счета.	Рабочая тетрадь Я считаю до двадцати Е.В.Колесникова.
	Речевое развитие	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. В.В. Гербова
	Совместная деятельность педагога с детьми.	Пластилинография на пластиковой крышке «Розы для мамы»	Совершенствовать навыки наклепа, создавать условия для освоения навыка создания объемной розы из пластилина. Совершенствовать навыки создания композиции.	Пластиковая крышка от сметаны, пластилин, бисер, стеки.
4	Речевое развитие	Звук и буква "П"	Закрепить знания о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких согласных звуках, закрепить умение интонационного выделения звуков в словах и фразовой речи, определения местоположения звуков в слове.	Печатные материалы на каждого ребенка, простые и цветные карандаши.
	Совместная деятельность педагога с детьми	Наблюдение за луком.	Обнаружить изменения в росте лукавиц, разницу в состоянии зелени, вызванную неодинаковыми условиями. Обобщить результаты опытного проращивания лука.	С.Н.Николаева Парциальная программа "Юный эколог" в подготовительной группу 6-7 лет.
5	Речевое развитие	Чтение сказки В.Даля	Совершенствовать диалогическую	Сказка В.Даля "Старик-годовик"

	Совместная деятельность педагога с детьми	"Старик-годовик"	речь детей	Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. В.В. Гербова
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Наблюдение "Есть ли воздух в воде?"	Уточнить представления детей о том, что воздух есть везде, что в воде тоже есть воздух, особенно его много в чистой, свежей воде (только что налитой из-под крана)	С.Н.Николаева Парциальная программа "Юный эколог" в подготовительной группу 6-7 лет стр. 112
		Подарок для мамы	Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу	Краски, кисти, карандаши, альбомный тонированный лист, стаканчик для воды.
2-ая неделя 08.03 – 12.03 «Масленица»				
1	Познавательное развитие (ФЦКМ)	"Масленица"	воспитывать интерес и любовь к русской народной культуре; познакомить с календарно – обрядовым праздником «Масленица»; познакомить детей с народными обычаями и обрядами, связанными с этим праздником; развивать внимание, память, связную речь, обогащать словарный запас речи	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/09/16/maslenitsa
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Символ масленицы»	Совершенствовать навык наклепа, развивать тонкую моторику, развивать навык создания композиции	Пластилин, картон, глазки

	ЧХЛ	белорусская народная сказка «Жихарка»	познакомить детей с новым произведением, воспитывать интерес к чтению литературы, развивать воображение.	белорусская народная сказка «Жихарка»
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Масленица	Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу	Краски, кисти, карандаши, альбомный тонированный лист, стаканчик для воды.
2	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие в рабочей тетради	Я считаю до двадцати Е.В.Колесникова.	Рабочая тетрадь Я считаю до двадцати Е.В.Колесникова.
	Речевое развитие	Заучивание стихотворения «Бабушкины блины»	Помочь запомнить стихотворение, развивать память	Стихотворение «Бабушкины блины»
	ЧХЛ	«Привередница» русская народная сказка	Познакомить детей с новым произведением, воспитывать интерес к чтению литературы, развивать воображение.	«Привередница» русская народная сказка
3	Речевое развитие	Звук и буква "И"	Закрепить знания о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких согласных звуках, закрепить умение интонационного выделения звуков в словах и фразовой речи, определения местоположения звуков в слове.	Печатные материалы на каждого ребенка, простые и цветные карандаши
	Совместная	Региональный	Формирование представлений о	С.Н.Николаева Парциальная программа

	деятельность педагога с детьми.	компонент. Комплексное занятие "Пройдет зима холодная"	сезонных изменений в природе зимой. Развитие эстетического восприятия красоты зимней природы и произведений искусства, ее отражающих	"Юный эколог" в подготовительной группу 6-7 лет стр. 116
	ЧХЛ	«Первая рыбка» Е. Пермяк	познакомить детей с новым произведением, воспитывать интерес к чтению литературы, развивать воображение.	«Первая рыбка» Е. Пермяк
4	Речевое развитие	Пересказ сказки "Медведь и солнце" Н.Сладков	продолжать учить детей слоговому и звуковому анализу слов. Развивать навык пересказывать развернутыми предложениями, близко к тексту.	Сказка "Медведь и солнце" Н.Сладков Г.Я.Затулина "Развитие речи подготовительная группа" стр.124-125
	Совместная деятельность педагога с детьми.	Региональный компонент. Наблюдение "Какие бывают попугаи?"	уточнить внешние признаки птиц, сравнить их и выявить различие в окраске и других особенностях строения.	С.Н.Николаева Парциальная программа "Юный эколог" в подготовительной группу 6-7 лет стр. 112
	ЧХЛ	Чтение р.н.сказки «По щучьему велению»	познакомить детей с новым произведением, воспитывать интерес к чтению литературы, развивать воображение.	Р.н.сказка «По щучьему велению»
3-я неделя 15.03 – 19.03 «Народное прикладное искусство»				
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр. детского сада

	ЧХЛ Совместная деятельность педагога с детьми. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Р.н.сказка «Лиса и журавль» Наблюдение за признаками весны в природе. Народное прикладное искусство	клетку; закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Предложить детям следить за сюжетом и отвечать на вопросы. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь. Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы. Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу	Р.н.сказка «Лиса и журавль» Печатные материалы на каждого ребенка. Цветные карандаши. С.Н.Николаева Парциальная программа "Юный эколог" в подготовительной группу 6-7 лет. Краски, кисти, карандаши, альбомный тонированный лист, стаканчик для воды.
2	Познавательное развитие (ФЦКМ)	"Народные промыслы России"	Воспитывать уважение к труду народных мастеров; формировать положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров; расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах; продолжать учить особенностям, характерным для каждого вида росписи	Интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/06/06/konspekt-sovmestnoy-deyatelnosti-narodnye-promysly-rossii

	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	«Хохломская ложка»	Учить вырезать ножницами по контуру листья и ягоды; учить рисовать завитки, травку, прожилки; познакомить детей с творчеством хохломских мастеров; воспитывать аккуратность в работе, усидчивость, желание доводить начатое дело до конца.	Картон, цветная бумага, клей, фломастеры, ножницы, салфетки.
	Совместная деятельность педагога с детьми.	Наблюдение за ветками в вазе.	Отметить изменения в состоянии веток, улучшить условия, добавив подслащенной воды. Отметить красоту букета: приятный вид и аромат цветов. Сделать зарисовку в календаре.	С.Н.Николаева Парциальная программа "Юный эколог" в подготовительной группу 6-7 лет.
3	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие в рабочей тетради Я считаю до двадцати Е.В.Колесникова.	Развивать логическое мышление, совершенствовать графические навыки написания цифр, развивать навыки счета.	Рабочая тетрадь Е.В.Колесниковой «Я считаю до 20»
	Речевое развитие	Чтение стихотворений "Весна идет, весне дорогу!"	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Стихотворение «Весна идет, весна дорогу!»
	Совместная деятельность педагога с детьми.	Региональный компонент. "Блистательный Санкт-Петербург"	Просмотр презентации с обсуждением "Музеи Санкт-Петербурга". Познакомить детей с ведущими музеями нашего города.	Презентация «Музеи Санкт-Петербурга»
4	Речевое развитие	Звук и буква "Й"	Закрепить знания о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких согласных звуках, закрепить умение интонационного выделения звуков в	Печатные материалы на каждого ребенка, простые и цветные карандаши

	Совместная деятельность педагога с детьми	Создание дидактической игры "Сортировка мусора"	словах и фразовой речи, определения местоположения звуков в слове. Создание дидактической игры "Сортировка мусора" в рамках проекта "Мусор может быть полезным".	Журналы из магазинов, ножницы, клей.
5	Речевое развитие ЧХЛ Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Составление рассказов по сюжетной картине "Ранняя весна" Сказка-легенда «Цветок – Огонь и цветок «Снежинка» (жостовский промысел) Народное прикладное искусство	Продолжать учить детей самостоятельно составлять рассказ по сюжетной картине; развивать умение составлять сложные предложения совершенствовать грамматический строй речи; развивать творческое воображение; воспитывать понимание красоты природы. Продолжать знакомить детей с особенностями жостовской росписи. Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу	Интернет-ресурс Сказка-легенда «Цветок – Огонь и цветок «Снежинка» Краски, кисти, карандаши, альбомный тонированный лист, стаканчик для воды.
4-я неделя 22.03 – 26.03 «Народное прикладное искусство»				
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр. детского сада стр. 127

	Совместная деятельность педагога с детьми.	Развивающая образовательная ситуация «Русская народная игрушка – матрёшка».	сложение; развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Приобщать к истокам духовной культуры русского народа, формировать представление о народной игрушке традициях и обычаях, связанных с изготовлением и росписью матрёшки. Рассматривание иллюстраций матрёшек.	Занятие 4 Матрешки, иллюстрации матрешек.
	ЧХЛ	Н. Радченко «На полке куколка стоит, она скучает и грустит...»	познакомить детей с новым произведением, воспитывать интерес к чтению литературы, развивать воображение.	Н. Радченко «На полке куколка стоит, она скучает и грустит...»
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Народное прикладное искусство	Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу	Краски, кисти, карандаши, альбомный тонированный лист, стаканчик для воды.
2	Познавательное развитие (ФЦКМ)	"Народные промыслы России".	воспитывать уважение к труду народных мастеров; формировать положительную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров; расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах.	Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-narodnye-promysly.html

	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Дымковская лошадка	Создавать условия для освоения навыка вылеплять фигуру животного из цельного куска пластилина, совершенствуем навык работы с пластилином, опираясь на образец.	Пластилин, стека, доска для лепки, салфетки.
	Совместная деятельность педагога с детьми.	Региональный компонент. Наблюдение за развитием лука	знакомство с закономерностями роста и развития растения, их зависимостью от комплекса факторов внешней среды	С.Н.Николаева Парциальная программа "Юный эколог" в подготовительной группу 6-7 лет.
3	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие в рабочей тетради Я считаю до двадцати Е.В.Колесникова.	Развивать логическое мышление, совершенствовать графические навыки написания цифр, развивать навыки счета.	Рабочая тетрадь Е.В.Колесниковой «Я считаю до 20»
	Речевое развитие	Заучивание стихотворения Ф. Тютчева "Весна"	Помочь запомнить стихотворение, развивать способность детей воспринимать поэтическую речь.	Мнемотаблица стихотворения
	Совместная деятельность педагога с детьми	Региональный компонент. Занятие " Кто главный в лесу?"	уточнение представлений о лесе как сообществе; формирование представлений о роли человека в жизни леса.	С.Н.Николаева Парциальная программа "Юный эколог" в подготовительной группу 6-7 лет.
4	Речевое развитие	Звук и буква "Г"	Закрепить знания о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких согласных звуках, закрепить умение интонационного выделения звуков в словах и фразовой речи, определения местоположения звуков в слове.	Печатные материалы на каждого ребенка, простые и цветные карандаши
	Совместная	Региональный	учить детей замечать действия птиц,	С.Н.Николаева Парциальная программа

	деятельность педагога с детьми. ЧХЛ	компонент. Наблюдение "Как птицы относятся друг к другу?" «Снегурочка» рнс	направленные друг на друга. познакомить детей с новым произведением, воспитывать интерес к чтению литературы, развивать воображение	"Юный эколог" в подготовительной группу 6-7 лет стр. 116 «Снегурочка» рнс
5	Речевое развитие Совместная деятельность педагога с детьми Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Пересказ рассказа "Медведь и солнце" Н. Сладков Региональный компонент. Наблюдение "Как птицы строят гнезда?" Народное прикладное искусство	совершенствовать умение детей пересказывать рассказа с использованием мнемотаблицы учить детей самостоятельным наблюдениям. Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу	Рассказа "Медведь и солнце" Н. Сладков Мнемотаблица к рассказу С.Н.Николаева Парциальная программа "Юный эколог" в подготовительной группу 6-7 лет стр. 116 Краски, кисти, карандаши, альбомный тонированный лист, стаканчик для воды.
Апрель				
1-ая неделя 05.04 – 09.04 «Встречаем пернатых друзей»				
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр. детского сада, стр. 128 Занятие 5

	Совместная деятельность педагога с детьми	Региональный компонент. «Как черепахи живут в природе?»	умение измерять длину предметов с помощью условной меры; развивать внимание, память, логическое мышление. Формирование представлений о приспособленности черепах к жизни в естественных природных условиях.	С.Н.Николаева Парциальная программа "Юный эколог" в подготовительной группу 6-7 лет.
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Птицы	Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу	Краски, кисти, карандаши, альбомный тонированный лист, стаканчик для воды.
2	Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Птицы Ленинградской области»	Расширять, систематизировать и закреплять знания о перелётных птицах на примере птиц Ленинградской области учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес.	Интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/10/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-po-teme
	Художественно-эстетическое развитие	Скворечник для скворца.	Формировать умение выкладывать на листе картона готовые детали, составлять изображение скворечника	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетки, иллюстрации скворечников.

	(Аппликация)		на берёзе; аккуратно пользоваться кистью, клеем и салфеткой, наклеивать готовые формы; воспитывать заботу о птицах.	
	Совместная деятельность педагога с детьми.	Региональный компонент. "Драгоценное ожерелье" (Петродворец, Пушкин, Павловск)	Просмотр презентации с обсуждением: «Пригороды Санкт-Петербурга». - показать детям всю неповторимую красоту этих городов.	Презентация «Пригороды Санкт-Петербурга».
3	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие в рабочей тетради Я считаю до двадцати Е.В.Колесникова.	Развивать логическое мышление, совершенствовать графические навыки написания цифр, развивать навыки счета.	Рабочая тетрадь Е.В.Колесниковой «Я считаю до 20»
	Речевое развитие	Разучивание стихотворения А.Барто "Скворцы прилетели"	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение; воспитывать чуткость к художественному слову; отработать интонационную выразительность речи.	Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. В.В. Гербова.
	ЧХЛ	В.Бианки "Лесные домишки"	Продолжать учить понимать главную мысль рассказа; продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа; учить слышать вопросы и задания воспитателя, выслушивать ответы сверстников; воспитывать бережное отношение к природе, к птицам.	В.Бианки "Лесные домишки"
4	Речевое развитие	Звук и буква «Д»	Обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о	Печатные материалы на каждого ребенка,

	Совместная деятельность педагога с детьми	Региональный компонент. Цикл наблюдений за первоцветами и божьей коровкой.	букве «Д»; закрепить понятие «гласный и согласный звук», называть их правильно; закрепить умение делить слова на слоги; учить составлять односложные предложения. Уточнение представлений о сезонных изменениях в природе, развитие наблюдательности	простые и цветные карандаши С.Н.Николаева Парциальная программа "Юный эколог" в подготовительной группу 6-7 лет.
5	Речевое развитие Совместная деятельность педагога с детьми Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Пересказ описательных рассказов о птицах Викторина "Птицы-наши верные друзья" Птицы	Продолжать учить слушать небольшие по объему описательные рассказы, отличать их от сказки. Знакомить с повадками некоторых птиц. Закреплять знания детей о птицах, умение обобщать и классифицировать; выделять взаимосвязь в природе. Закреплять умение понимать и расшифровывать модели. Воспитывать любовь к птицам и формировать заботливое отношение к пернатым. Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус.	Интернет-ресурс: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-pticy.html Вопросы для викторины, символические призы, атрибуты для игр. Краски, кисти, карандаши, альбомный тонированный лист, стаканчик для воды.

			развивать умения поддерживать беседу	
3-ая неделя 12.04 – 16.04 «Космос и далекие звезды»				
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года; развивать внимание, память, логическое мышление. Расширение представлений о космосе и его освоении человеком.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр. детского сада, стр. Занятие 2
	Совместная деятельность педагога с детьми	Беседа о Дне космонавтики.		С.Н.Николаева Парциальная программа "Юный эколог" в подготовительной группу 6-7 лет.
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Космос	Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу	Краски, кисти, карандаши, альбомный тонированный лист, стаканчик для воды.
2	Познавательное развитие (ФЦКМ)	«День космонавтики».	Расширить представления детей о	Использование интерактивной доски. Интернет-ресурс:

	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	«Полет на Луну»	космических полетах; закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был россиянин – Ю. А. Гагарин; подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек; воспитывать в детях гордость за свою страну, любовь к своей Родине.	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupe-den-kosmonavtiki.html
	Совместная деятельность педагога с детьми.	Экологическое воспитание. «Морские коровы и Красная книга».	Учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги; закреплять знания о Луне, планетах, космосе; закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами; ориентироваться на листе бумаги; развивать чувство композиции, воображение; развивать мелкую моторику пальцев рук.	Черный картон, ножницы, клей, блестящая бумага, нитки.
3	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие в рабочей тетради Я считаю до двадцати Е.В.Колесникова.	Формирование представлений о роли человека в сохранении природы.	С.Н.Николаева Парциальная программа "Юный эколог" в подготовительной группу 6-7 лет.
			Развивать логическое мышление, совершенствовать графические навыки написания цифр, развивать навыки счета.	Рабочая тетрадь Е.В.Колесниковой «Я считаю до 20»

	Речевое развитие	Разучивание стихотворения Р.Алдонины "Комета".	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение; воспитывать чуткость к художественному слову; отработать интонационную выразительность речи.	Стихотворение Р.Алдонины «Комета», мнемотаблица.
	ЧХЛ	В.Кащенко «Созвездие драконов»	Познакомить детей с новым произведением, воспитывать интерес к чтению литературы, развивать воображение	Произведение В.Кащенко «Созвездие драконов». Иллюстрации к произведению.
4	Речевое развитие	Звук и буква «Б»	Сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б»; учить находить букву среди других, подбирать слова на данный звук, определять место звука в словах; формировать умения читать слоги и простые слова с данным звуком.	Печатные материалы на каждого ребенка, простые и цветные карандаши
	Совместная деятельность педагога с детьми	Экологическое воспитание. Цикл наблюдений за первоцветами и божьей коровкой.	Уточнение представлений о сезонных изменениях в природе, развитие наблюдательности.	С.Н.Николаева Парциальная программа "Юный эколог" в подготовительной группу 6-7 лет.
5	Речевое развитие	Чтение и пересказ рассказа "Первый в космосе".	Развивать навыки диалогической речи - самостоятельные ответы на вопросы, логическое мышление. Активизировать и обогащать словарь по лексической теме.	Рассказ «Первый в космосе». Иллюстрации к рассказу.
	Совместная деятельность	Региональный компонент. ЧХЛ:	Показать детям всю неповторимую красоту пригородов Санкт-	Книга стихотворений А.Кушнера «Веселая прогула».

	педагога с детьми	Кушнер А. "Весёлая прогулка".	Петербурга.	
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Космос	Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу	Краски, кисти, карандаши, альбомный тонированный лист, стаканчик для воды.
4-ая неделя 19.04 – 30.04 «О труде в саду и в огороде»				
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Занятие 4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	(И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр. детского сада.
	Совместная деятельность педагога с детьми	Экологическое воспитание. "Птичий город на деревьях".	Дать детям представление о заповедниках как местах, где богатую природу специально охраняют.	С.Н.Николаева Парциальная программа "Юный эколог" в подготовительной группу 6-7 лет.
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Огород	Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать	Краски, кисти, карандаши, альбомный тонированный лист, стаканчик для воды.

			беседу	
2	Познавательное развитие (ФЦКМ)	"Труд людей весной" с просмотром презентации.	Расширять представления детей о труде людей разных профессий; дать знания о весенних работах на полях; знакомить детей с трудом людей в природе, с некоторыми сельскохозяйственными профессиями, побуждать детей рассказывать о профессии своих родителей, обогащать предметный словарь названиями сельскохозяйственный профессий, машин и инвентаря; развивать память, интерес к родному краю; воспитывать уважительное отношение к людям труда.	Интернет-ресурс: https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-kraevedeniyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-trud-lyudey-vesnoy-3702435.html
	Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	"Пластилинография с использованием семян".	Научить детей конструировать поделку своими руками; продолжать знакомить с приемом работы с пластилинографии, освоить некоторые художественные элементы, технику работы с природным материалом; развивать мелкую моторику рук; развивать чувство цвета и композиции.	Пластлин, картон, тыквенные семечки, стек.
	Совместная деятельность педагога с детьми.	Региональный компонент. Просмотр презентации с обсуждением: «Пригороды Санкт-Петербурга».	Показать детям всю неповторимую красоту этих городов.	Презентация «Пригороды Санкт-Петербурга»
3	Познавательное	Занятие в рабочей	Развивать логическое мышление,	Рабочая тетрадь Е.В.Колесниковой «Я считаю

	развитие (ФЭМП)	тетради Я считаю до двадцати Е.В.Колесникова.	совершенствовать графические навыки написания цифр, развивать навыки счета.	до 20»
	Речевое развитие	Разучивание стихотворения Г.Соренковой "Весенние заботы".	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение; воспитывать чуткость к художественному слову; отработать интонационную выразительность речи.	Стихотворение Г.Соренковой «Весенние заботы».
	ЧХЛ	Ю.Крутогоров "Дождь из семян".	Расширять представление детей о весенних сельскохозяйственных работах.	Произведение Ю.Крутогорова «Дождь из семян». Иллюстрации к произведению.
4	Речевое развитие	Звук и буква «Ж»	Сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж»; формировать умение определять данный звук в словах, находить его среди других звуков; Чтение слогов: жа, жу, жо, жи, жэ; Синтез слов: жаба, ножи, кожа, вижу; -закрепить умение подбирать звуковую схему слов. - развивать фонематический слух.	Печатные материалы на каждого ребенка, простые и цветные карандаши.
	Совместная деятельность педагога с детьми	Экологическое воспитание. "Мой родной край: заповедные места и памятники природы".	Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей местности. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.	С.Н.Николаева Парциальная программа "Юный эколог" в подготовительной группу 6-7 лет.
5	Речевое развитие	Занятие 6. Пересказ сказки «Лиса и козел».	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	Сказка «Лиса и козел», куклы-персонажи.

	Совместная деятельность педагога с детьми	ЧХЛ: К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».	Познакомить детей с новым произведением, воспитывать интерес к чтению литературы, развивать воображение.	Рассказ К.Ушинского «Как рубашка в поле выросла». Иллюстрации к рассказу.
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Огород	Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу	Краски, кисти, карандаши, альбомный тонированный лист, стаканчик для воды.
Май				
1-ая неделя 03.05 – 07.05 «Этот День Победы»				
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	Закрепление пройденного материала.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр. детского сада.
	Совместная деятельность педагога с детьми	Экологическое воспитание. Цикл наблюдений за мать-и-мачехой и одуванчиком.	Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения.	С.Н.Николаева Парциальная программа "Юный эколог" в подготовительной группу 6-7 лет.
	Художественно-	День Победы	Развивать у детей творческие	Краски, кисти, карандаши, альбомный

	эстетическое развитие. Рисование.		способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу	тонированный лист, стаканчик для воды.
2	Познавательное развитие (ФЦКМ)	«9 мая – День Победы»	Познакомить детей с героическими страницами истории России; знакомить с событиями Великой Отечественной Войны, закреплять знания о том, как люди защищали свою страну; развивать у детей уважение к историческому прошлому своей страны, ветеранам ВОВ, отстоявшим мир в жестоких сражениях; воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой народ, любовь к своей Родине.	Интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/05/08/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-9-maya-den-pobedy . Презентация «День Победы».
	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	«Цветок Победы»	Учить детей вырезать округлые формы из бумаги, сложенной несколько раз; совершенствовать умение вырезать тонкий стебель с листьями из бумаги, сложенной два раза пополам (гармошкой); развивать зрительно – двигательные координации, композиционные умения, воображение; расширять и систематизировать знания детей о ВОВ; способствовать формированию	Цветные салфетки, ножницы, клей, проволока.

	Совместная деятельность педагога с детьми.	Слушание музыкальных произведений военного времени с обсуждением.	у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; уважительное отношение к старшему поколению, к ветеранам великой отечественной войны. Воспитывать чувство патриотизма у детей старшего дошкольного возраста через музыкальную культуру; дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; познакомить с историческими фактами военных лет; познакомить с патриотическими музыкальными произведениями, созданными в годы войны, и после её окончания.	Фрагменты музыкальных произведений в грамзаписи и живом исполнении: Д. Шостакович Ленинградская симфония (тема нашествия) ; В. Лебедев – Кумач, А. Александров «Священная война»; А. Сурков, К. Листов «В землянке».
3	Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие ЧХЛ	Закрепление пройденного материала Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» С. Алексеев "Рассказы о Великой Отечественной войне"	Развивать логическое мышление, совершенствовать графические навыки написания цифр, развивать навыки счета. Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение Познакомить детей с новым произведением, воспитывать интерес к чтению литературы, развивать	Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, счетные палочки. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. В.В. Гербова Книга С.Алексеева «Рассказы о Великой Отечественной войне». Иллюстрации к рассказам.

			воображение	
4	Речевое развитие	Звук и буква «Ц»»	Познакомить детей со звуком и буквой «Ц»; формировать находить данную букву среди других, подбирать слова с данным звуком, определять место звука в словах; читать слоги и простые слова с данным звуком; закрепить умение составлять односложные предложения; развивать слуховое внимание.	Печатные материалы на каждого ребенка, простые и цветные карандаши.
	Совместная деятельность педагога с детьми	Рисование «Салют победы».	Развивать умение работать в нетрадиционной технике: рисовать методом "Тычок"; формировать представление о героических поступках и патриотических чувствах; развивать творческий потенциал, образное мышление, воображение; воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов. Материалы: альбомные листы, акварельные краски, кисточки, салфетки, клеенки, изображение праздничного салюта 9 мая 1945 года	Альбомные листы, акварельные краски, кисточки, салфетки, клеенки, восковые мелки, изображение праздничного салюта 9 мая 1945 года.
5	Речевое развитие	ЗКР. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. В.В. Гербова
	Совместная	ЧХЛ. В.Карасева	Познакомить детей с новым	Рассказы В.Карасева. Иллюстрации к

	деятельность педагога с детьми Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	«Кирюшка». День Победы	произведением, воспитывать интерес к чтению литературы, развивать воображение. Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу	рассказам. Краски, кисти, карандаши, альбомный тонированный лист, стаканчик для воды
2-ая неделя 10.05 – 14.05 «Насекомые»				
1	Познавательное развитие (ФЭМП) Совместная деятельность педагога с детьми Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Закрепление пройденного материала. Экологическое воспитание. Занятие «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером». Насекомые	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Уточнение представлений о естественном и искусственно созданном природных сообществах, цепочках питания в них Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр. детского сада. С.Н.Николаева Парциальная программа "Юный эколог" в подготовительной группу 6-7 лет. Краски, кисти, карандаши, альбомный тонированный лист, стаканчик для воды

	ЧХЛ	муравья". В.Бианки «Как муравьишка домой спешил».	отработать интонационную выразительность речи. Познакомить детей с новым произведением, воспитывать интерес к чтению литературы, развивать воображение. Расширять знания детей о насекомых.	Произведение В.Бианки. Иллюстрации к произведению.
4	Речевое развитие Совместная деятельность педагога с детьми	Буквы и звуки «Я, Ю» Экологическое воспитание. «Море бывает в беде».	Сформировать представления у детей о звуках и буквах «Я, Ю»; учить четко произносить звуки, определять их в словах; подбирать картинки на заданные звуки; составлять и читать слоги и простые слова с данными звуками; развивать графические навыки печатать букву в тетради. Формирование представлений о море, о влиянии деятельности человека на жизнь моря.	Печатные материалы на каждого ребенка, простые и цветные карандаши. С.Н.Николаева Парциальная программа "Юный эколог" в подготовительной группу 6-7 лет.
5	Речевое развитие Совместная деятельность педагога с детьми	Чтение и пересказ рассказа "Как бабочки от врагов прячутся". ЧХЛ. Т.А.Шорыгина «Насекомые. Какие они?»	Развивать навыки диалогической речи - самостоятельные ответы на вопросы, логическое мышление. Активизировать и обогащать словарь по лексической теме. Продолжать учить понимать главную мысль рассказа; продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа; учить	Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. В.В. Гербова. Произведение Т.Шорыгиной, иллюстрации.

	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Насекомые	слышать вопросы и задания воспитателя, выслушивать ответы сверстников. Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу	Краски, кисти, карандаши, альбомный тонированный лист, стаканчик для воды
3-я неделя 17.05 -21.05 «День города»				
1	Познавательное развитие (ФЭМП) Совместная деятельность педагога с детьми	Закрепление пройденного материала Рисование «Достопримечательности нашего города»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20 создавать условия для освоения навыка рисовать главные достопримечательности нашего города, совершенствовать навык рисования карандашом, развивать навыки мелкой моторики, развивать навыки создания композиции.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП в подг.гр. детского сада Иллюстрации достопримечательностей «Санкт-Петербурга», краски, карандаши простые, ластики, бумага, вода, салфетки.
2	Познавательное развитие (ФЦКМ)	Презентация "Достопримечательности нашего города"	Познакомить детей с главными достопримечательностями нашего города, воспитывать интерес к красоте архитектуры нашего города.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/12/17/dostoprimechatelnosti-sankt-peterburga

	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	"Петропавловская крепость"	Совершенствовать навык вырезания, развивать навык создания композиции, воспитывать любовь к своему городу.	Картон, цветная бумага, клей, кисти, салфетки, иллюстрации Петропавловской крепости».
3	Познавательное развитие (ФЭМП)	Закрепление пройденного материала	Развивать логическое мышление, совершенствовать графические навыки написания цифр, развивать навыки счета.	Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, счетные палочки.
	Речевое развитие	Занятие 4. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. В.В. Гербова.
	ЧХЛ	Ю.Иванова «Чижик-Пыжик и сокровища Петербурга».	Познакомить детей с новым произведением, воспитывать интерес к чтению литературы, развивать воображение. Расширять знания детей о достопримечательностях Санкт-Петербурга.	Произведение Ю.Ивановой, иллюстрации к произведениям.
4	Речевое развитие	Звук и буква «Щ»	Научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ»; формировать умение находить букву среди других, определять данный звук в словах; развивать графические навыки; фонематический слух, зрительную и слуховую память.	Печатные материалы на каждого ребенка, простые и цветные карандаши.
	Совместная	Региональный	Расширять знания детей об истории	Презентация «Мой город-Санкт-Петербург»,

	деятельность педагога с детьми	компонент. Презентация «Мой город-Санкт-Петербург»	основания города, о его основателе; познакомить детей с одной из первых построек нашего города; дать знания о том, каким был царь Петр I.	фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга.
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Санкт-Петербург	Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу	Краски, кисти, карандаши, альбомный тонированный лист, стаканчик для воды
5	Речевое развитие	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать словарь детей по лексической теме «День Города».	Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. В.В. Гербова.
	Совместная деятельность педагога с детьми	Экологическое воспитание. Комплексное занятие «Беседа о весне»	Формирование обобщенных представлений о весне, жизни растений и животных весной.	С.Н.Николаева Парциальная программа "Юный эколог" в подготовительной группу 6-7 лет.
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	День города	Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу	Краски, кисти, карандаши, альбомный тонированный лист, стаканчик для воды
4-я неделя 24.05 -31.05 «День города»				
1	Познавательное	Закрепление	Продолжать учить самостоятельно	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по

	развитие (ФЭМП)	пройденного материала.	составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	ФЭМП в подг.гр. детского сада.
	Совместная деятельность педагога с детьми	Экологическое воспитание. Заключительная беседа на основе изготовленных в течение года пособий: календарей природы, модельных книг.	Воспитание любви к природе, желание беречь ее.	С.Н.Николаева Парциальная программа "Юный эколог" в подготовительной группу 6-7 лет.
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	День города	Развивать у детей творческие способности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. развивать умения поддерживать беседу	Краски, кисти, карандаши, альбомный тонированный лист, стаканчик для воды
2	Познавательное развитие (ФЦКМ)	Санкт-Петербург. Символы Санкт-Петербурга.	Цель: развитие познавательной активности детей, повышение интереса к истории и культуре нашего города, формирование чувства патриотизма. Задачи: формировать интерес к своей "малой родине"; расширять представления детей о символах родного города; формировать восприятие целостной	Интернет-ресурс: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/12/04/konspekt-zanyatiya-po-peterburgovedeniyu-dlya-podgotovitelnoy-gruppy . Презентация «Символы Санкт-Петербурга». Иллюстрации символов.

	Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	"Ростральная колонна".	картины мира, расширять кругозор детей; познакомить с именами великих людей Петербурга, их достижениями. Научить детей конструировать поделку своими руками; продолжать знакомить с приемами работы с пластилином, освоить некоторые художественные элементы, технику работы с природным материалом; развивать мелкую моторику рук; развивать чувство цвета и композиции.	Пластилин, картон, стек.
3	Познавательное развитие (ФЭМП)	Закрепление пройденного материала	Развивать логическое мышление, совершенствовать графические навыки написания цифр, развивать навыки счета.	Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, счетные палочки.
	Речевое развитие	Разучивание стихотворения Я.Кондрашевича "Каменный цветок".	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение; воспитывать чуткость к художественному слову; отработать интонационную выразительность речи.	Стихотворение Я.Кондрашевича «Каменный цветок». Мнемотаблица к стихотворению.
	ЧХЛ	Ю.Иванова «Чижик-Пыжик и хранители Петербурга»	Познакомить детей с новым произведением, воспитывать интерес к чтению литературы, развивать воображение. Расширять знания детей о достопримечательностях Санкт-Петербурга.	Произведение Ю.Ивановой, иллюстрации к произведениям.

4	Речевое развитие Совместная деятельность педагога с детьми	Повторение и закрепление пройденного материала. Рисование «Силуэты города»	Повторить и закрепить пройденный материал, продолжать развивать фонематический слух, зрительную и слуховую память. Расширять знания и представления детей о родном городе; формировать изобразительные навыки на примере изображения родного города; учить изображать красоту родного города, используя разные техники рисования.	Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. В.В. Гербова. Краски, кисти, альбомные листы, простые карандаши, трафареты.
5	Речевое развитие Совместная деятельность педагога с детьми	Составление рассказа на тему из личного опыта «Люблю свой город Санкт-Петербург» ЧХЛ. Чтение стихотворений с обсуждением о символике СПб: С. Скаченков «Кораблик Адмиралтейства»,	Закрепить навыки детей в составление рассказов из индивидуального опыта о родном городе. Расширить знания о достопримечательностях Санкт-Петербурга; рассказывать о родном городе по предложенному плану без пауз и остановок, не нарушая логической последовательности рассказа; развивать творческое воображение, речь детей, умение аргументировать свои ответы; воспитывать любовь к родному городу, к своей стране. Познакомить детей со стихотворениями о Санкт-Петербурге, воспитывать интерес к чтению стихотворений, развивать воображение. Расширять знания детей о достопримечательностях Санкт-	Иллюстрации достопримечательностей Санкт-Петербурга, мнемотаблица для рассказа о городе. Стихотворения о Санкт-Петербурге. Иллюстрации достопримечательностей города.

		«Петропавловский шпиль», В. Фролов «Путешествие по СПб».	Петербурга.	
--	--	--	-------------	--

2.7.1 План летней оздоровительной работы на 2021 год

Цель:

Объединить усилия взрослых по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период: эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка.

Задачи:

Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;

Реализовать систему коррекционных мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и коммуникативных и трудовых навыков;

Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период;

Повышать профессиональное мастерство педагогов, интегрировать всех специалистов в рамках единого образовательного пространства.

2.8 Формы образовательной деятельности.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники, досуги.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	ФЭМП, логические игры в шахматы, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, культурные практики, коллекционирование, реализация проектов, викторины; наблюдения
Речевое развитие	Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, слушание худ. произведений, чтение и разучивание стихов, театрализованная игра.
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	ОБЖ игровые проблемные ситуации, беседы
	Самообслуживание и общественно-полезный труд.	дежурство, игры, беседы, ОПТ.
	Игровая	Сюжетно-ролевые, дидактические и другие игры
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставки.
	Конструктивно - модельная	Конструирование из строительного материала и деталей конструкторов.
	Музыкальная	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-ритмических движений, музыкально - подвижные игры, досуги, праздники и развлечения

Формы работы с детьми с использованием технологии «Образовательное событие».

Игровые досуги;

Квесты;

Клуб «Маленький исследователь»;

Клубный час;

Концерт;

Спектакль;

Цирковое выступление;
Карнавальное шествие;
Парад.

В контексте образовательной деятельности в детском саду образовательное событие – это особая ситуация, которая организуется педагогом в образовательных целях. Настоящее образовательное событие долгосрочно, это достаточно длительный отрезок времени, когда все дети вовлечены в единую, общую для всей группы историю, т.е. каждый может найти себе занятие, которое будет интересно, актуально и значимо для его развития.

Особенности образовательного события.

1. Образовательное событие - часть полноценного образовательного процесса, в него закладываются ситуации, при разрешении которых дети приобретают новые знания, умения, формируют представления.
2. Образовательное событие - развёрнутая история, подчинённая единой теме, интересной и доступной для дошкольников.
3. Образовательное событие подчиняется законам драматургии, в ней есть завязка, развитие сюжета, кульминация и развязка. Однако, в отличие от театрализованной или сюжетной игры, ребёнок получает возможность выстроить реальную картину мира, наделить её смыслом. История, в которую погружается ребёнок, становится наиболее органичной формой познания для этого возраста.
4. Образовательное событие – история, происходящая в течение длительного периода. Образовательное событие не завершается развязкой. Оно продолжает существовать в виде воспоминаний, обращений к детской «документации», рефлексии.
5. Основным критерием успешности образовательного события является не выполнение всех задуманных мероприятий, а эмоциональный настрой детей.

2.9. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Задача педагогического коллектива – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Основные формы взаимодействия с семьей.

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей;
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, памяток;
- Выставки сотворчества родителей с детьми;
- Участие родителей в детских праздниках, в экологических акциях, в проектной деятельности.

План работы с родителями

Время проведения	Тематика	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	Задачи обучения на новый учебный год. Подготовка к обучению в школе. Выпускной.	Собрание	Воспитатели
	Возрастные особенности детей 6-7 лет.		Воспитатели
	Результаты мониторинга.	Индивидуальные беседы.	Воспитатели

	Продуктивная деятельность - как средство развития мелкой моторики рук.	Консультация	Воспитатели
Октябрь	Привитие культурно-гигиенических навыков.	Консультация	Воспитатели
Ноябрь	Методы и приемы обучения детей изобразительной деятельностью	Рекомендации.	Воспитатели
Декабрь	Свободное время и развлечения дошкольника.	Консультация	Воспитатели
Январь	Книга и ее роль в жизни семьи.	Консультация	Воспитатели
	Игра в жизни ребенка.	Индивидуальные беседы	Воспитатели
Февраль	Наказания детей. Какими им быть?	Консультация.	Воспитатели
Март	Ознакомление родителей с эмоциональными особенностями дошкольников.	Консультация	Воспитатели
Апрель	Опасная ситуация на дорогах.	Консультация	Воспитатели
Май	К чему приводят детские шалости. Итоги обучения за учебный год. Задачи летней оздоровительной компании.	Консультация Собрание	Воспитатели
Июнь	О летнем отдыхе детей.	Консультация	Воспитатели
Июль	Осторожно, солнечные ожоги.	Консультация	Воспитатели
Август	Питание ребенка летом.	Консультация	Воспитатели
В течение года	Привлечение родителей к подготовке и проведению развлечений, утренников, выставок, выпускного. Наглядно-информационная пропаганда для родителей. Встречи с родителями. (приглашение родителей для рассказа детям о своей работе или увлечениях).		Воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю (понедельник – пятница). Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 31 августа. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на педагогическую диагностику индивидуального развития детей по всем разделам программы. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.00 - 19.00 (СанПиН 2.4.1. 3049 от 15.05.2013г.).

П.11.10 - Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) не более 30 мин. Между НОД предусматривается перерыв длительностью 10 минут для самостоятельной деятельности детей и проведения динамических пауз.

Программа реализуется:

- в форме непрерывной образовательной деятельности (НОД), для которой выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию;
- в форме образовательной деятельности в ходе режимных моментов (ОДвРМ) в течение дня (в игровой и совместной деятельности, на прогулке, в утренний и вечерний отрезок времени и пр.).

Формы реализации Программы по образовательным областям.

- Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» реализуется в форме ОДвРМ ежедневно (отражается в календарном плане-графике) в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа.
- Образовательная область «познавательное развитие» реализуется в форме НОД в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая, кроме летнего периода.
- Образовательная область «речевое развитие» реализуется в форме НОД с 1 сентября по 31 мая – по расписанию НОД. А также ежедневно в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа в форме ОДвРМ – чтение художественной литературы, работа по развитию всех компонентов речи: звуковой культуре речи, развитию связной речи, грамматического строя, индивидуальная работа (отражается в календарном плане-графике).
- Образовательная область «художественно-эстетическое развитие» реализуется в форме НОД (по расписанию НОД) рисование, лепка, аппликация; и в форме ОДвРМ. конструирование и художественный труд. НОД художественно-изобразительного цикла проводится с 1 сентября по 31 августа по расписанию НОД. НОД музыкального цикла проводится в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа по расписанию НОД и в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа в форме ОДвРМ (отражается в календарном плане-графике), а также в форме праздников и досугов в соответствии с тематическим планом.
- Образовательная область «физическое развитие» реализуется с 1 сентября по 31 августа в форме НОД (по расписанию НОД), а также ежедневно в форме ОДвРМ – подвижные игры, спортивные игры на прогулке (отражается в календарном плане-графике), в форме праздников и досугов в соответствии с тематическим планом.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется в виде:

- непрерывной образовательной деятельности (не сопряжённой с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми, утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Непрерывная образовательная деятельность (план на день)

Группа	Длительность непрерывной образовательной деятельности	Максимальная недельная нагрузка	Время проведения
Подготовительная группа (6-7 лет)	не более 30 мин	14 (420 мин)	в первой половине дня (можно во 2 половине)

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подготовительная группа (6-7 лет) 2020-2021 уч.г.

Понедельник	9.00-9.30 - познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-10.10 – художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.30-11.00- физическое развитие (физическая культура) 15.50-16.20 – художественно-эстетическое развитие (музыка)
Вторник	9.00-9.30 - познавательное развитие (ФЦКМ) 9.40-10.10 – художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
Среда	9.00-9.30- познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-10.10– речевое развитие (развитие речи) 10.30-11.00 – художественно-эстетическое развитие (музыка)
Четверг	9.00-9.30- познавательное развитие (ознакомление с миром природы) 10.30-11.00 – физическое развитие (физическая культура)
Пятница	9.00-9.30 - речевое развитие (развитие речи) 9.40-10.10 – художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.30-11.00 – физическое развитие (физическая культура)

Учебный план на 2020-2021 учебный год

Непрерывная образовательная деятельность		Объем образовательной нагрузки в минутах (часах)			
		Кол-во НОД в неделю	Время (в мин.) в неделю	Кол-во недель	Время в мин. (в часах) в год
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	1	30	37	1110 (18 ч 30 мин)
	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1	30	37	1110 (18 ч 30 мин)
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2	60	37	2220 (37 ч)
Речевое развитие	Развитие речи	2	60	37	2220 (37 ч)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	60	37	2220 (37 ч)
	Лепка/ Аппликация	1	30	37	1110 (18 ч 30 мин)
	Музыка	2	70	50	3500 (58 ч 20 мин)
Физическое развитие	Физическая культура (в помещении)	2	70	50	3500 (58 ч 20 мин)
	Физическая культура (на улице)	1	35	50	1750 (29ч. 48 мин)
Социально коммуникативное развитие	Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями				
Итого образовательной нагрузки:		14	420 мин		18740 (312 ч 33 мин)

3.2. Организация режима пребывания детей

Рабочая неделя – пятидневная;
режим работы детского сада – 12 часов;
ежедневный график работы детского сада с 7.00 до 19.00 часов;

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной детской деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила:**

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с детьми проводят **целевые прогулки**.

**Режим дня подготовительной группы (6-7 лет)
на 2019-2020 учебный год**

(холодный период)

Виды деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием, осмотр, игры	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность, игры	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-10.30	9.30-9.40
Непрерывная образовательная деятельность	9.40-10.10	9.40-10.10	9.40-10.10		9.40-10.10
Игры, самостоятельная деятельность	10.10-10.30	10.10-11.00	10.10-10.30	9.30-10.30	10.10-11.00
Непрерывная образовательная деятельность	10.30-11.00		10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Второй завтрак	11.00-11.10	11.00-11.10	11.00-11.10	11.00-11.10	11.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.20	11.10-12.20	11.10-12.20	11.10-12.20	11.10-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Обед	12.30-12.55	12.30-12.55	12.30-12.55	12.30-12.55	12.30-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, игры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	15.10-15.50	15.10-16.25	15.10-16.25	15.10-16.25	15.10-16.25
Непрерывная образовательная деятельность	15.50-16.20				

Подготовка к полднику, полдник	16.25-16.50	16.25-16.50	16.25-16.50	16.25-16.50	16.25-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.50	16.50-18.50	16.50-18.50	16.50-18.50	16.50-18.50
Возвращение с прогулки, уход домой	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00

Режим дня подготовительной группы

(теплый период)

Прием на улице, осмотр, игры	7.00-8.30
Утренняя гимнастика на улице, возвращение в д/с	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Игры, совместная, самостоятельная деятельность	8.55 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 -12.35
Физическая культура (вторник, среда, пятница)	10.20 – 10.50
Музыка (четверг)	10.20 – 10.50
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	10.50 -11.00
Прогулка	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20-12.35
Обед	12.35- 12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55- 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00- 15.10
Игры, самостоятельная деятельность (кроме вторника)	15.10 – 15.45
Музыка (вторник)	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.48- 16.05
Игры, самостоятельная деятельность	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30- 18.55
Возвращение с прогулки, уход домой	18.55- 19.00

Модель двигательного режима

Виды деятельности	
Подвижные игры во время приёма детей	ежедневно 10- 12 мин.
Утренняя гимнастика	ежедневно 10- 12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин
Музыкально- ритмические движения	ОД по музыкальном у развитию 12-15мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю 25-30 мин.
- подвижные игры: -сюжетные; -бессюжетные; -игры; - забавы; - соревнования; - аттракционы; - эстафеты	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: -гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	Ежедневно 8 мин
Физические упражнения и игровые задания: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая гимнастика -зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10- 15 мин.

3.3. Условия реализации программы. (Перечень программ, технологий, методических пособий, перечень учебно-методического обеспечения)

Образовательная область	Методическое обеспечение и средства обучения по направлениям развития
-------------------------	---

Физическое развитие	Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. Пензулаева Л.И. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2015; Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2015; Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Степаненкова Э. Я. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015; Лайзане СЯ. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя детского сада. - 2е изд. 1976; Физическое воспитание в детском саду Степаненкова Э. Я. 2013; Галицына Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.2012; Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Рунова М. А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. 2010; Подвижные игры, развлечения Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 2-7 лет. Борисова ММ. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2015; Малоподвижные игры и упражнения для детей 3-7 лет. Пензулаева Л. И.; Шебеко В. Н., Ермак Н. Н. Физкультурные праздники в детском саду.2011. Наглядно-дидактический материал Серия картин «Летние виды спорта. Зимние виды спорта.» Дидактические карточки «Спорт» Серия картин «Расскажи детям об олимпийских играх» «Расскажи детям о зимних видах спорта», «Расскажи детям о летних видах спорта», «Расскажи детям об олимпийских чемпионах»
Познавательное развитие	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет. Сценарии занятий. ФГОС Издательство Мозаика-Синтез; ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Новые возможности Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати). Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Методические пособия Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия
 Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
 Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
 Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
 Формирование элементарных математических представлений
 Методические пособия
 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
 Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
 Рабочие тетради
 Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
 Наглядно-дидактические пособия
 Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
 Ознакомление с миром природы Методические пособия
 Николаева С.Н., Парциальная программа «Юный эколог», МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017.
 Николаева С.Н., Парциальная программа «Юный эколог», Система работы в подготовительной группе детского сада. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017.
 Наглядно-дидактические пособия:
 Плакаты:
 Где в природе есть вода.
 Кому нужна вода.
 Вода в природных явлениях.
 Как человек использует воду.
 Как вода «работает» на человека.
 Кто в море живет.
 Кто на болоте живет.
 Где воды мало, и кто может подолгу обходиться без воды
 Как дерево дышит, питается и растет.
 Лес – многоэтажный дом.
 Кому нужны деревья в лесу.
 Пищевые цепочки.
 Зачем пилят деревья.
 Зачем люди ходят в лес.
 Этого не следует делать в лесу.
 Как лесник заботится о лесе.
 Учебно-наглядные пособия:

	«Картины из жизни диких животных»: «Заяц-беляк», «Бурый медведь», С.Н.Николаева, Н.Н.Мешкова – М.: Просвещение. Календарь сезонных наблюдений. Ознакомление дошкольников с миром природы, 5-7 лет, Николаева С.Н.
Речевое развитие	Методические пособия Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Издательство Мозаика-Синтез; ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Новые возможности. 2020 Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Рабочие тетради Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».
Художественно-эстетическое развитие	Методические пособия К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Издательство Мозаика-Синтез; ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Новые возможности 2020 К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательнообразовательной работе детского сада. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по

	дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». Музыкальное развитие (слушание, развитие творчества, игра на музыкальных инструментах, пение, музыкально-ритмические движения) И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Невская нота, 2015. Наглядно-дидактический материал Серия «Расскажите детям о музыкальных инструментах». Портреты композиторов CD- музыкальные произведения.
Социально-коммуникативное развитие	Методические пособия Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми с 3 до 7 лет: Методическое пособие/ Под ред. О.А.Шиян. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 88с. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества. Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Формирование основ безопасности Методические пособия Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Наглядно-дидактические пособия

	Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.
--	--

3.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- *содержательно-насыщенной;
- *трансформируемой;
- *полифункциональной;
- *вариативной;
- *доступной;
- *безопасной.

Окружающий дошкольника мир предметов должен вызывать у него любопытство, живой интерес, желание преобразовать и усовершенствовать. Не менее важны условия для развития личности, самостоятельности и творчества, предоставляющие каждому ребенку возможность заниматься любимым делом. Именно этими принципами мы руководствовались при оформлении группы, где развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учетом требований ФГОС, возрастных особенностей детей. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (уголок, центров), оснащённых развивающим материалом. Все предметы доступны детям. При организации игровых зон в группе с помощью легких перегородок, открытых стеллажей, не загромождающих помещение созданы безопасные условия для разных видов детской деятельности.

Для того чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе, в группе выделены центры организации определенного вида деятельности. Они не имеют четкого разграничения, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой уголок по желанию ребенка можно легко и быстро преобразовать в другой. В соответствии с рассмотренными принципами в нашей группе была создана развивающая предметно-пространственная среда, которая основана на предложенных в программе «От рождения до школы» образовательных областях:

Центры развития	Оснащение центров
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Игровой центр	1. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. 3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды, набор столовой посуды. 4. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5. Коляски для кукол (2 шт.) 6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7. Атрибуты для ряженья. 8. Предметы-заместители. 10. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повар», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др.
Мини-центр «Настроение»	1. Индивидуальные гномики (с фотографиями). 2. Пиктограммы с настроением (на каждого ребенка).
Уголок дежурства и труда	1. Инвентарь для хозяйственно-бытового труда. 2. Фартуки для дежурства.
Уголок безопасности	1. Доска с изображением дорог, пешеходных переходов. 2. Мелкий транспорт (машины). 3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей). 5. Пожарные машины.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Математический уголок	1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски, набор карточек для составления простых арифметических примеров и задач. 3. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, и др. 4. «Календарь»: части суток, времена года, месяцы, дни недели. 5. Рабочие тетради по математике. 6. Счетные палочки. 7. Мозаики, пазлы, игры «Танграм», развивающие игры, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 8. Картотеки для «Танграм», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др. 9. Набор головоломок; игры-головоломки на комбинаторику; головоломки-лабиринты. 10. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). 11. Настольно-печатные игры. 12. Разнообразные дидактические игры.
Уголок природы	1. Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). 2. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 3. Комнатные растения и рекомендации к уходу за растениями.

	4. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы. 5. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды. 6. Рабочая тетрадь для фиксации наблюдений. 7. Экологические настольно-печатные игры. 8. Картотеки прогулок, опытов, дидактических игр.
Центр экспериментирования	1. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. 2. Разнообразные доступные приборы: лупа, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас и др. 3. Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. 4. Набор для опытов с магнитом. 5. Оборудование и материалы для экспериментов. 6. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). 7. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. 8. Рабочая тетрадь для зарисовки опытов и экспериментов. 9. Картотеки опытов и экспериментов.
Учебная зона	1. Магнитная доска.
Патриотический уголок	1. Журналы и альбомы и наборы открыток: «Наш город», «Наша страна». 2. Карта Санкт-Петербурга. 3. Настольно-печатные игры 4. Флаги, гербы и другая символика России, Санкт-Петербурга. 5. Глобус.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Книжный уголок	1. Стеллаж для книг. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей. 3. Журналы с учетом гендерной принадлежности детей. 4. Детские энциклопедии. 5. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы и темой недели.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Зона творчества	Различные настольно-печатные игры на развитие речи, логики мышления и др.
Музыкально-театральный уголок	1. Музыкальные инструменты. 2. Магнитофон. 3. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки, сказок. 4. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 5. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).
Уголок конструирования	1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Конструкторы типа «Лего» (больница, железная дорога) 4. Деревянный конструктор. 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).

	6. Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.
Образовательная область «Физического развития»	
Спортивный уголок	1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Кольцеброс. 4. Кегли. 5. Скакалки. 6. Массажные мячики.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

4. Аннотация к рабочей программе подготовительной группы

Рабочая программа подготовительной группы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 34.

Срок реализации программы: с 01.09.2020 по 31.08.2021 года.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный.

Цель программы: на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком 6-7 лет дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, экологическое воспитание, Петербурговедение.

Реализация предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 6-7 лет:

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно — исследовательской деятельности,

конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.
- ✓ Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.