

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического Совета  
Протокол от 30.08. 2021 г. №1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

С.С. Горохова  
Приказ от 31 августа 2021 года № 57-ОД



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Говорим красиво»**

Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 34  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**на 2021-2022 учебный год**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок обучения 7 месяцев

Разработчик  
Педагог дополнительного образования  
Серебрякова Юлия Николаевна

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
Нормативно-правовые основы разработки Программы .....	3
Направленность .....	4
Актуальность и отличительные особенности .....	4
Адресат программы .....	4
Возрастные особенности психического развития детей 6 -7 лет .....	4
<b>Цель и задачи реализации Программы</b> .....	5
Цель программы: .....	5
Задачи .....	5
Условия реализации Программы .....	6
Сроки реализации программы .....	6
Форма организации и режим проведения .....	6
Материально-техническое обеспечение Программы .....	6
Кадровое обеспечение .....	6
Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....	6
Учебный план .....	7
Календарный учебный график .....	7
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА .....	9
<b>I. Целевой раздел</b> .....	9
Цель и задачи реализации программы .....	9
<i>Формы работы</i> .....	10
<i>Принципы работы:</i> .....	10
<i>Методы работы:</i> .....	10
Поддержка детской инициативы .....	11
Взаимодействие с родителями .....	11
Ожидаемые результаты .....	12
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	12
Планирование и проектирование образовательного процесса .....	12
Комплексно-тематическое планирование .....	13
<b>Основное содержание образовательной деятельности</b> .....	13
<b>III. Организационный раздел</b> .....	16
Расписание занятий .....	16
Оценочные и методические материалы .....	16
<i>Формы контроля</i> .....	16
<i>Система контроля результативности (мониторинг)</i> .....	17
<i>Методические материалы</i> .....	17
Источники используемой литературы .....	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Речь ребенка развивается в ходе обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности. Язык и речь – основные компоненты психологического развития, мышления, воображения, памяти, эмоций. Поэтому обучение языку и развитие речи даются в программе не только в сфере овладения языковыми навыками (фонетическими, грамматическими, лексическими), но и контексте развития общения детей друг с другом и с взрослыми. Развитие речи - это ежедневный процесс, который осуществляется в разнообразных видах деятельности (на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, изобразительной деятельности, музыкальных и театральных занятиях, в повседневной жизни). Но только систематическое обучение на занятиях по родному языку может дать устойчивый развивающий эффект.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим красиво» для детей 6-7 лет (далее Программа) предназначена для использования в дошкольных образовательных учреждениях в качестве дополнительного образования детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и рассчитана на 8 месяцев обучения. Программа построена в соответствии с дидактическими принципами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, ФГОС.

### *Нормативно-правовые основы разработки Программы*

	Нормативные акты
Основные характеристики программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ) (ст.2, ст. 2, ст.75)</li></ul>
Порядок проектирования	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон № 273 (ст.12, ст.47,ст.75)</li></ul>
Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон №273-ФЗ (п.1,2,3,9ст.13;п.1,5,6ст.14;ст.15; ст.16; ст.33; ст.34;ст.75)</li><li>• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li></ul>
Содержание программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон №273-ФЗ (п.9,22,25ст.2;п.5ст.12;п.1,п.4ст.75)</li><li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”</li><li>• Конвенция развития дополнительного образования детей / распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р</li></ul>
Организация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон № 273-ФЗ (ст.15, ст.16, ст.17;ст.75)</li><li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”</li><li>• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li></ul>

### *Направленность*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим красиво» направлена на:

- укрепление психического и физического здоровья;
- на создание условий для развития речи ребенка;
- формирование и развитие речевых навыков и способностей детей дошкольного возраста;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей ребенка

### *Актуальность и отличительные особенности*

Программа является **актуальной** и рассчитана на детей от 6 до 7 лет и основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении. В процессе воспитания и обучения дошкольников осуществляется их разностороннее развитие. Важность правильно организованного обучения для развития ребенка подчеркивают психологи и педагоги. Л. С. Выготский отмечал, что «правильно организованное обучение ведет за собой развитие», детей следует обучать тому, что они не могут усвоить сами, без помощи взрослого. Установлено, что различные участки мозга ребенка развиваются в зависимости от того, насколько активно и в какую деятельность включается ребенок. Существуют особые сенситивные периоды, в которые развитие тех или иных отделов мозга происходит наиболее интенсивно. Если в этот период ребенок включается в адекватную для него деятельность, то соответствующие отделы мозга развиваются эффективно и развитие ребенка достигает высокого уровня. Именно в дошкольном возрасте своевременное и правильное речевое развитие – необходимое условие становления личности ребенка. Благодаря формированию речевых навыков и способностей, чему и посвящена данная программа, у дошкольников развиваются произвольные психические процессы (память, внимание, восприятие, мышление, воображение), расширяются знания ребенка об окружающем мире. В процессе реализации программы также важным является решение задач нравственного и эстетического воспитания дошкольников.

**Особенностью** данной программы является реализация в учебно-воспитательном процессе комплекса задач речевого развития:

- развитие связной речи;
- расширение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- воспитание звуковой культуры речи;
- знакомство с художественной литературой;
- подготовка к обучению грамоте;
- приобщение к нормам речевого этикета.

### *Адресат программы*

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 6 -7 лет.

### *Возрастные особенности психического развития детей 6 -7 лет*

Игровые действия становятся более сложными (дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей). Продолжают развиваться восприятие, воображение, образное

мышление, внимание (становится произвольным), навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

## **Цель и задачи реализации Программы**

### *Цель программы:*

общее речевое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, направленное на формирование познавательной активности, социальное и личностное развитие дошкольников.

### *Задачи*

#### *обучающие:*

- формировать навыки учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);

- формировать учебную мотивацию, положительное отношение к образовательной деятельности;

- формировать умения и навыки связной речи;

- расширять активный словарный запас;

- формировать грамматические навыки в практике речевого общения;

- вырабатывать орфоэпическую правильность речи;

- знакомить с художественной литературой как с искусством;

- готовить к обучению грамоте;

- знакомить с нормами и правилами речевого этикета;

- формировать умения пользоваться нормами и правилами речевого этикета сообразно ситуации;

#### *развивающие:*

- развивать речевые способности;

- развивать произвольность психических познавательных процессов;

- активизировать эмоционально-образную сферу мышления;

#### *воспитательные:*

- воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение;

- формировать интерес к родному слову и словесному творчеству;

- воспитывать самостоятельность;

- воспитывать культуру речи;

- воспитывать культуру общения;

- прививать гуманное и эстетическое отношение к окружающему миру.

## *Условия реализации Программы*

### **Сроки реализации программы**

1 ноября 2021 г. – 31 мая 2022 г.

### **Форма организации и режим проведения**

Изучение учебного материала осуществляется в логической последовательности в сочетании взаимосвязанных занятий. Форма организации дополнительных занятий подгрупповая. Подгруппы формируются в соответствии с возрастом, состав подгруппы не более 6 человек. При формировании группы проводится собеседование для определения первоначального уровня развития ребенка. Занятия проводятся во второй половине дня, два раза в неделю, в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

#### *Обеспечение помещениями:*

- кабинет для проведения подгрупповых занятий

#### *Оборудование:*

1. Доска магнитно-маркерная.
2. Магнитная азбука с буквами большого формата.
3. Индивидуальные разрезные азбуки.
4. Звуковые линейки и кружки красного, синего и зеленого цветов для проведения звукобуквенного анализа слов.
5. Карточки с изображением знаков препинания в конце предложения.
6. Слоговая линейка.
7. Настольные игры по развитию речи.
8. Таблицы, картинки, игрушки, муляжи, раздаточный материал.

#### *Учебно-методический материал:*

- Научно-методическая литература.
- Документы планирования учебного процесса (программа, планирование).

### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, владеющий методикой развития речи у детей дошкольного возраста.

### *Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*

В результате освоения содержания программного материала дети овладевают речевыми знаниями, умениями и навыками, соответствующими возрастным нормам:

- обучающийся умеет отличать монолог от диалога;
- умеет грамотно составлять описание – повествование;
- умеет составлять пересказ (общий – выборочный);
- умеет рассказывать по памяти;
- умеет составлять рассказы;
- умеет самостоятельно выразить свое мнение;
- знает многозначные слова (без введения термина), слова с переносным значением (без введения термина);
- различает слова мужского и женского рода;
- знает временные представления (время суток, времена года, дата), профессии;

- умеет правильно употреблять сложные грамматические формы слов в контекстной речи;
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- умеет произвольно изменять выразительность речи;
- знает наизусть несколько тематических стихотворений;
- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- читает предложения;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- знает пары гласных звуков, йотированные гласные (без названия термина), особенности звукобуквенного анализа слов с йотированными гласными;
- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знает пары согласных звуков по глухости – звонкости, понятие « оглушение» (в конце слова, в середине слова), особенности звукобуквенного анализа слов с оглушением, способы проверки написания правильной буквы в таких словах;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- знает алфавит – полное название букв;
- знает правила поведения в библиотеке, в театре, в кино;
- умеет разговаривать по телефону;
- умеет самостоятельно планировать свои действия и выполнять поставленную задачу;
- умеет правильно оценивать результаты своей деятельности.

#### *Учебный план*

Учебный план по реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорим красиво» для детей 6-7 лет на 2021-2022 учебный год

Непрерывная образовательная деятельность	Объем образовательной нагрузки в минутах (часах)			
	В неделю		В год	
	Кол-во занятий	Время (в мин.)	Кол-во недель	Время в мин. (в часах)
Речевое развитие	2	50	27	1350 (22 ч. 30 мин.)

#### *Календарный учебный график*

Срок обучения	Дата начала обучения по Программе	Дата окончания обучения по Программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов (занятий)	Режим занятий	Продолжительность занятий
7 месяцев	01.11.2021	31.05.2022	27	54	2 раза в неделю	25 мин

Продолжительность занятий соответствует требованиям действующего санитарного законодательства к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения. В течение занятия (НОД) предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры.

Занятия проходят по определенной лексической теме в соответствии с календарно-тематическим планом.

Каждое занятие интегрирует в себе материал из разных разделов программы. Смена форм работы, видов деятельности повышает мотивацию ребенка к обучению. При реализации программы необходимо придерживаться принципа преемственности и интегрирования различных разделов ее содержания на разных уровнях обучения.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## I. Целевой раздел

### **Цель и задачи реализации программы.**

**Цель программы:** общее речевое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, направленное на формирование познавательной активности, социальное и личностное развитие дошкольников

Рабочая программа направлена на реализацию в учебно-воспитательном процессе комплекса **задач** речевого развития:

#### 1. Развитие связной речи:

- формировать умение отличать монологическую речь от диалогической;
- изучить виды монологической речи;
- обучать пересказу;
- обучить рассказыванию по памяти;
- развивать умение содержательно и выразительно пересказывать;
- воспитывать доброжелательность и корректность в беседе;
- формировать умение отстаивать свою точку зрения.

#### 2. Расширение словарного запаса:

- воспитывать интерес к семантике слов;
- формировать умение отличать слова по родовому признаку;
- расширять знания об обобщающих понятиях;
- развивать языковое чутье (точно использовать слова разных частей речи в соответствии с их значением и целью высказывания).

#### 3. Формирование грамматического строя речи:

- упражнять в правильном употреблении в речи трудных грамматических форм слов;
- совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова;
- формировать грамматические навыки в построении сложноподчиненных предложений с использованием союзов;
- упражнять в согласовании слов в предложении.

#### 4. Воспитание звуковой культуры речи:

- вырабатывать орфоэпическую правильность речи;
- развивать речевое дыхание;
- воспитывать произвольную (осознанную) выразительность речи.

#### 5. Знакомство с художественной литературой:

- знакомить с поэзией русских классиков;
- знакомить с произведениями детских писателей с познавательным содержанием и на моральные темы;
- отрабатывать навык выразительного чтения по ролям;
- развивать взаимопомощь и коллективизм;
- воспитывать чувство сострадания и сочувствия героям литературных произведений;
- развивать чувство юмора;
- воспитывать читательские интересы.

#### 6. Подготовка к обучению грамоте:

- расширять знания о слове и предложении;
- углублять знания о твердости – мягкости согласных звуков;
- изучить пары гласных звуков;
- изучить пары согласных звуков по глухости-звонкости;
- изучить значение Ё и Ъ знаков в словах;

- выучить алфавит;
- развивать организованность, самостоятельность;
- прививать интерес к учебной деятельности.

#### 7. Воспитание норм речевого этикета:

- знакомить с правилами поведения в общественных местах;
- сформировать умение разговаривать по телефону.
- воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- развивать волевые качества (подчиняться требованиям взрослых, умение слушать собеседника и не перебивать без надобности).

#### 8. Подготовка к праздникам:

- совершенствовать навыки сценического поведения;
- развивать артистические способности;
- воспитывать эстетическое отношение к художественному слову.

### **Формы работы**

- Занятия игровые, сюжетные, контрольно-диагностические, учебно-развивающего характера;
- Игры и упражнения с речитативом;
- Игровые беседы с элементами театрализации;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

### **Принципы работы:**

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

В данной программе используются следующие **педагогические принципы** :

• **Наглядность.** Демонстрирование иллюстраций, обучение рассказыванию с использованием картинного плана, показ артикуляционных упражнений и упражнений на развитие мелкой моторики, использование понятных детям образов, подражания, имитации.

• **Доступность.** Обучение упражнениям от простого к сложному, от известного к неизвестному, учитывая степень подготовленности ребенка, соответствие содержания возрастным особенностям обучающихся.

• **Систематичность.** Регулярность занятий, повышение нагрузки, увеличение количества упражнений, усложнение техники их исполнения.

• **Закрепление навыков** Многократное выполнение упражнений. Умение выполнять их самостоятельно, вне занятий.

• **Индивидуальный подход.** Учет особенностей возраста, особенностей каждого ребенка. Воспитание интереса к занятиям, активности ребенка.

• **Сознательность** Понимание пользы упражнений. Потребность их выполнения в домашних условиях.

### **Методы работы:**

С учетом возрастных психологических особенностей дошкольников для обеспечения мотивации к обучению данные методы и приемы используются в комплексе, что и является особенностью данной программы.

*Методы обучения (словесные, наглядные, практические).*

*Метод показа.*

*Словесный метод.*

*Импровизационный метод.*

*Метод иллюстративной наглядности.*

*Игровой метод.*

*Концентрический метод:*

*методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

*методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

*методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности

<b>Группа методов</b>	<b>Основные методы</b>
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	поощрение - одобрение, похвала, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; образовательная ситуация; -игры; - конкурсы -соревнования
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	рассказ взрослого; пояснение и разъяснение; беседа; обсуждение; рассматривание и обсуждение; наблюдение.

### **Поддержка детской инициативы**

*Условия, необходимые для развития речевой и познавательной активности детей:*

- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей разных возрастных групп;
- В общение с детьми преобладает демократический стиль;
- Образовательный процесс строится на основе игры;
- Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

*Эффективные формы поддержки детской инициативы:*

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – дидактические игры по речевому и познавательному развитию.

### **Взаимодействие с родителями**

Месяц	Название мероприятия
Декабрь	Открытое занятие
Февраль	Консультация: «Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста»
Май	Открытое занятие
Ноябрь - Май	Индивидуальные консультации родителей. Оформление информационных стендов для родителей. Переписка по электронной почте.

**Ожидаемые результаты**

- обучающийся умеет отличать монолог от диалога;
- умеет грамотно составлять описание – повествование;
- умеет составлять пересказ (общий – выборочный);
- умеет рассказывать по памяти;
- умеет составлять рассказы;
- умеет самостоятельно выразить свое мнение;
- знает многозначные слова (без введения термина), слова с переносным значением (без введения термина);
- различает слова мужского и женского рода;
- знает временные представления (время суток, времена года, дата), профессии;
- умеет правильно употреблять сложные грамматические формы слов в контекстной речи;
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- умеет произвольно изменять выразительность речи;
- знает наизусть несколько тематических стихотворений;
- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- читает предложения;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- знает пары гласных звуков, йотированные гласные (без называния термина), особенности звукобуквенного анализа слов с йотированными гласными;
- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знает пары согласных звуков по глухости – звонкости, понятие «оглушение» (в конце слова, в середине слова), особенности звукобуквенного анализа слов с оглушением, способы проверки написания правильной буквы в таких словах;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- знает алфавит – полное название букв;
- знает правила поведения в библиотеке, в театре, в кино;
- умеет разговаривать по телефону;
- умеет самостоятельно планировать свои действия и выполнять поставленную задачу;
- умеет правильно оценивать результаты своей деятельности.

**II. Содержательный раздел****Планирование и проектирование образовательного процесса**

К.И. Чуковский отмечал, что ребенок обладает необычайным чутьем языка – «без такого повышенного чутья к фонетике и морфологии слова один голый подражательный инстинкт был бы совершенно бессилён и не мог бы привести бессловесных младенцев к полному обладанию языком». Учитывая природные способности ребенка, на занятиях создаются определенные условия воспитания и обучения, благодаря чему дети начинают не только пользоваться речью, но и осознавать основные закономерности языка. Игровой деятельности, как основной в развитии личности ребенка дошкольного возраста, в программе отводится особое место. Весь учебный материал подается через игру. На занятиях проводятся игры с правилами (дидактические и подвижные), сюжетно-ролевые (творческие). В игре созревает следующая ведущая деятельность ребенка – учебная, а также формируются произвольные психические процессы.

### Комплексно-тематическое планирование

Месяц, неделя	Лексическая тема	Звук, буква	Кол-во занятий *
Ноябрь 1 неделя	диагностика	понятия «звук», «буква»	2
Ноябрь 2 неделя	Овощи. Фрукты.	А, У, О	2
Ноябрь 3 неделя	Осень. Деревья осенью.	И, Э, Ы	2
Ноябрь 4 неделя	Одежда.	Т, П	2
Декабрь 1 неделя	Обувь.	Н, М	2
Декабрь 2 неделя	Игрушки.	К, Г	2
Декабрь 3 неделя	Посуда.	Б, Д	2
Декабрь 4 неделя	Мебель.	Ф, В	2
Январь 2 неделя	Семья. Международный День матери.	Х	2
Январь 3 неделя	Зима. Зимующие птицы.	С	2
Январь 4 неделя	Домашние животные зимой.	З	2
Февраль 1 неделя	Дикие животные зимой.	Ш	2
Февраль 2 неделя	Новый год.	Ж	2
Февраль 3 неделя	Транспорт.	Й	2
Февраль 4 неделя	Наша армия.	Е	2
Март 1 неделя	Мамин праздник.	Ё	2
Март 2 неделя	Профессии.	Ю	2
Март 3 неделя	Весна. Перелётные птицы.	Я	2
Март 4 неделя	Животные жарких стран.	Ц	2
Апрель 1 неделя	Животные полярных районов Земли.	Ч	2
Апрель 2 неделя	Космос.	Щ	2
Апрель 3 неделя	Комнатные растения.	Л	2
Апрель 4 неделя	Аквариумные и пресноводные рыбы.	Р	2
Май 1 неделя	Насекомые и пауки.	Ь	2
Май 2 неделя	Цветы.	Ъ	2
Май 3 неделя	Наш город.	повторение	2
Май 4 неделя	Диагностика	закрепление	2
ИТОГО:			54

\* Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста 6 -7 лет в организационных формах обучения – 25 минут. В течение занятия (НОД) предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры.

### Основное содержание образовательной деятельности

## **1. Раздел «Развитие связной речи»**

### **Подраздел: «Формы устной речи»**

Понятия «монолог» - «диалог».

Практическая работа: классификация речи по количеству говорящих; знакомство со значением частей слов «моно-», «ди-», дифференциация этих понятий при чтении рассказа или сказки.

### **Подраздел: «Диалогическая речь»**

Практическая работа: совершенствование умения вести диалог, пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа в зависимости от характера поставленного вопроса; участие в беседе, корректное, доброжелательное дополнение к высказываниям собеседника.

### **Подраздел: «Монолог. Виды монологической речи»**

Описание, повествование. Направление описания. Схема описания. Структура повествования: начало, средняя часть, конец. Пересказ (общий – выборочный). Рассказ.

Практическая работа: классификация речи по цели высказывания; дифференциация этих понятий при чтении рассказа или сказки; определение направления описания (сверху вниз, снизу вверх, слева направо, справа налево, по кругу, передний план – задний план); составление схемы описания; определение частей повествования (начало, средняя часть, конец); определение значения названия в повествовании; придумывание концовки рассказанной истории или сказки; придумывание окончания рассказа при работе с серией сюжетных картинок; осмысленный, последовательный пересказ прочитанного отрывка или небольшого рассказа; использование авторского слова, замена отдельных слов синонимами; рассказы о произошедших событиях, о явлениях природы, о просмотренном фильме; отработка умения ярко и образно рассказать о своих впечатлениях, делать выводы; составление фантазийных рассказов.

## **2. Раздел «Расширение словарного запаса»**

### **Подраздел: «Лексическое значение слова»**

Многозначные слова (без введения термина). Слова с переносным значением (без введения термина).

Практическая работа: знакомство с новым значением знакомых слов; индивидуальное и хоровое повторение новых значений, употребление слов в точном соответствии со смыслом; рассматривание картинок с изображением разных значений слов; проговаривание и разучивание рифмованных строчек, в которых используются многозначные слова, слова с переносным значением.

### **Подраздел: «Обобщающие понятия»**

Временные представления (времена года, дата, время суток). Профессии. Практическая работа: слушание сказки «Волшебные птицы», употребление новых слов в стихотворениях и рифмованных строчках, сюжетно - ролевые игры «Пригласи в гости», «Профессии», игры «Добавь словечко», «Скажи точнее».

### **Подраздел: «Род имен существительных»**

Различие мужского и женского рода.

Практическая работа: выяснение различия в звучании и значении слов мужского и женского рода, замена их словами «он» и «она» в предложении.

## **3. Раздел «Формирование грамматического строя речи»**

### **Подраздел: «Словообразование»**

Образование существительных множественного числа (без называния термина). Образование относительных прилагательных (без называния термина). Образование однокоренных слов.

Практическая работа: образование существительных множественного числа от существительных единственного числа; игры: «Один – много», «Назови детенышей»; словообразование по речевому образцу (мебель из кожи – кожаная, фара из стекла –

стеклянная; медведь – медведица – медвежонок – медвежья и т.п.); исправление грамматических ошибок в повседневной речи детей.

#### **Подраздел: «Составление предложений. Согласование слов в предложении»**

Существительное с числительным. Прилагательное с существительным. Простые распространённые предложения. Сложноподчинённые предложения.

Практическая работа: неоднократное произнесение правильной формы слова, исправление типичных ошибок (двое ведров, по двух стройтесь и т.п.) обращение к орфографическому словарю; употребление предлогов при составлении предложений (игра «Прятки»); распространение простых предложений (игра «Кто дальше уйдет»); составление сложноподчинённых предложений путем полных ответов на вопросы.

#### **Подраздел: «Сложные грамматические формы слов»**

Грамматическая правильность речи. Употребление существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Практическая работа: изменение слов по образцу в играх «Скажи, как я», «Чего не стало» (носки – носков, чулки – чулок и др.); многократное произношение правильных форм слов.

### **4. Раздел «Воспитание звуковой культуры речи»**

#### **Подраздел: «Интонационная выразительность речи»**

Орфоэпическое ударение. Тон речи. Темп речи. Качество голоса.

Практическая работа: произвольное выделение силой голоса из группы слогов одного слога по образцу, упражнения на добавление в рассказе или предложении недостающего слова с правильным ударением; отработка длительности и силы выдоха при речи, упражнения на бесшумный глубокий вдох при произнесении фразы во время ответов и в повседневной речи; произвольное изменение выразительности речи (передача интонацией своего отношения, чувства, понимания того, о чем говорится), подчеркивание отдельных слов, паузы, мимика, выражение глаз; смена силы голоса и темпа речи в играх-драматизациях, инсценированных пересказах знакомых произведений с привлечением игрушек, картинок, рассказывание по ролям стихотворений, шуток.

### **5. Раздел « Знакомство с художественной литературой»**

#### **Подраздел: «Поэзия. Малые фольклорные формы»**

Тематические стихотворения русских поэтов (А. Пушкин, Н Некрасов, А. Блок, С. Есенин, Ф. Тютчев и др.). Загадки, считалки, скороговорки. Практическая работа: вслушивание в ритм и мелодику поэтического текста; заучивание наизусть; чтение по ролям.

#### **Подраздел: «Проза»**

Познавательные рассказы детских писателей, рассказы на темы морали (В. Даль «Старик годовик», К. Ушинский «Слепая лошадь», К. Драгунская «Лекарство от послушности», Х. К. Андерсен «Гадкий утенок» и др.). Практическая работа: слушание; различение литературных жанров (сказка, рассказ); объяснение мотивов поведения героев, оценка поступков героев.

### **6. Раздел « Подготовка к обучению грамоте»**

#### **Подраздел: «Ударение»**

Понятие «ударение». Практическая работа: определение на слух наиболее сильного слога в слове (игра «Стадион», «Позови меня!»), обозначение ударного слога в схеме слова.

#### **Подраздел: «Чтение»**

Чтение слов, предложений. Практическая работа: расширение «поля чтения» или «поля зрения», выработка навыка сознательного плавного чтения, соблюдение пауз и интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложения.

#### **Подраздел: «Пары гласных звуков»**

Йотированные гласные (без называния термина) - «сложные» гласные. Особенности звукобуквенного анализа слов с йотированными гласными. Практическая работа: нахождение сходства и различия в артикуляции гласных звуков путем фонетического

эксперимента (использование сказки «Про Короля Мякиша и Короля Твердыша»); звукобуквенный анализ слов с йотированными гласными.

**Подраздел: «Обозначение мягкости согласных звуков»**

Обозначение мягкости согласных Ъ (мягким знаком) и последующим гласным: нахождение причины мягкости согласных звуков в словах (игра «Буква обняла соседа», сказка «Про Короля Мякиша и Короля Твердыша»).

**Подраздел: «Пары согласных звуков по глухости – звонкости»**

Понятие «оглушение» (без называния термина). Особенности звукобуквенного анализа слов с оглушением. Способы проверки написания правильной буквы в таких словах.

Практическая работа: определение с помощью «ручки – помощницы» наличия голоса в горлышке (голос спит или звучит); изменение формы слова для проверки правильного написания оглушенного согласного в конце и в середине слова (игры «Сделай слово маленьким», «Добавь маленькое словечко «нет»); звукобуквенный анализ слов с оглушением.

**Подраздел: «Значение Ъ и Ь знаков в словах»**

Роль Ъ и Ь знаков.

Практическая работа: определение роли Ъ и Ь знаков в словах (смягчающая и разделительная); наблюдение за тем, как «наводят порядок» Король Мякиш и Король Твердыш своими волшебными палочками (Ъ и Ь знаки); звукобуквенный анализ слов с Ъ и Ь знаками.

**Подраздел: «Алфавит»**

Понятие «алфавит».

Практическая работа: заучивание наизусть полного названия букв.

**7. Раздел « Воспитание норм речевого этикета»**

**Подраздел: «Разговор по телефону»**

Практическая работа: подражание речевому образцу, а затем самостоятельное выполнение задания педагога в парах (позвонить маме на работу и пригласить ее к телефону, позвонить в больницу, пригласить в гости, ошибочный звонок).

**Подраздел: «Поведение в общественных местах»**

Поведение в библиотеке, в театре, в кино.

Практическая работа: проигрывание ситуаций «библиотекарь – читатель», «воспитанный зритель – невоспитанный зритель».

### **III. Организационный раздел**

Для успешной и безопасной реализации Рабочей программы созданы условия в соответствии с разделом Программы «Условия реализации Программы».

#### **Расписание занятий**

Количество занятий в неделю: 2

День недели	Время	Группа
вторник	16.00 – 16.25	подготовительная (1 подгруппа)
	17.00 – 17.25	подготовительная (2 подгруппа)
пятница	16.00 – 16.25	подготовительная (1 подгруппа)
	17.00 – 17.25	подготовительная (2 подгруппа)

Расписание занятий может меняться в зависимости от комплектования групп.

#### **Оценочные и методические материалы**

##### **Формы контроля**

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются:

- Результаты мониторинга достижения детьми результатов освоения Программы
  - Журнал посещаемости детьми занятий
- Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов являются открытые занятия для родителей.

### **Система контроля результативности (мониторинг)**

Система мониторинга осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой Программой.

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики	Фиксация результатов
Индивидуальные достижения детей в контексте Программы	наблюдение, беседа	2 раза в год	Ноябрь Май	Диагностическая карта

### **Методические материалы**

*Оборудование:*

- Доска магнитно-маркерная.
- Магнитная азбука с буквами большого формата.
- Индивидуальные разрезные азбуки.
- Звуковые линейки и кружки красного, синего и зеленого цветов для проведения звукобуквенного анализа слов.
- Карточки с изображением знаков препинания в конце предложения.
- Слоговая линейка.
- Настольные игры по развитию речи.
- Таблицы, картинки, игрушки, муляжи, раздаточный материал.

*Учебно-методический материал:*

- Научно-методическая литература.
- Документы планирования учебного процесса (программа, планирование).
- Авторские презентации к игровым и открытым занятиям.

### **Источники используемой литературы**

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. – М.: 2015
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет), СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г., Лопатина Л.В., Ноткина Н.А., Овчинникова Т.С., Яковлева Н.Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. – СПб.:
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 1). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 2). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – СПб.: 2010
- Логопедия/под ред. Л.С.Волковой. – М.: 2005
- Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб.: 2005
- МС.Социально-нравственное воспит.дошк.ФГОС.2014г.
- МС.Трудов.воспитание в дет.саду.3-7л.ФГОС.2014г.
- Л.М Шипицына, О. В Заширенская... «Азбука общения» 2004
- МС.Безопасность на дороге.Плак.д/оф.род.уг.ФГОС.14
- МС.Граммат.вкварт.д/зан.с дет.3-7л.Антон.Глагол.14
- МС.Граммат.вкварт.д/зан.с дет.3-7л.Антон.Прилаг.14
- МС.Граммат.вкварт.д/зан.с дет.3-7л.Говори правил14
- МС.Граммат.вкварт.д/зан.с дет.3-7л.Многозн.слова14
- МС.Граммат.вкварт.д/зан.с дет.3-7л.Множеств.числ14
- МС.Граммат.вкварт.д/зан.с дет.3-7л.Один-много.2014
- МС.Граммат.вкварт.д/зан.с дет.3-7л.Словообразов.14
- МС.Граммат.вкварт.д/зан.с дет.3-7л.Ударение.2014
- МС.МИР в картинках.Автомобильный транспорт
- МС.МИР в картинках.Деревья и листья.
- МС.МИР в картинках.Домашние животные
- МС.МИР в картинках.Животные домашние питомцы.
- МС.МИР в картинках.Животные жарких стран
- МС.МИР в картинках.Морские обитатели.
- МС.МИР в картинках.Посуда.
- МС.МИР в картинках. Птицы домашние
- МС.МИР в картинках.Ягоды садовые.
- МС.Мирискусства.Сказка в русской живописи.
- МС.Правильно или неправильно.Нагляд.пос.ФГОС.2014г
- МС.РАССК.детям о бытовых приборах.Карточки для зан
- МС.РАССК.детям о грибах.Карточки
- МС.РАССК.детям о деревьях.Карточки для зан.
- МС.РАССК.детям о дом.животных.Карточки для зан.
- МС.РАССК.детям о дом.питомцах.Карточки для зан.
- МС.РАССК.детям о животных жар.стран.Карточки для з
- МС.РАССК.детям о зимних видах спорта.
- МС.РАССК.детям о лесных животных.Карточки для зан.
- МС.РАССК.детям о мор.обит.Карточки для зан.в д/сад
- МС.РАССК.детям о насекомых.Карт.длязан.в д/с.
- МС.РАССК.детям о птицах.Карт.длязан.в д/с.
- МС.РАССК.детям о рабоч.инструм.Карт.длязан.в д/с.
- МС.РАССК.детям о сад.ягодах.Карт.длязан.в д/с.
- МС.РАССК.детям о спец.машин.Карточки для зан.в д/с
- МС.РАССК.детям о транспорте.Карточки для зан.в д/с
- МС.РАССК.детям о фруктах.Карточки для зан.в д/с.
- МС.РАССК.детям об овощах.Карт.длязан.в д/с.
- МС.РАССКАЗЫ по картинкам.В деревне.
- МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Весна.
- МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Времена года.
- МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Защитники отечества
- МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Зима.