

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 34
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 34 Василеостровского района)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
образовательного учреждения
протокол от 30 августа 2024 №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 30.08.2024 №44-ОД
Заведующий Горохова С.С.

С учетом мнения совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
протокол от 30 августа 2024 № 1

**Дополнительная общеразвивающая
программа
«Говорим красиво»
на 2024-2025 учебный год**

Уровень программы: базовый
Срок реализации 1 год

Возраст детей: 5-6 лет
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:
педагог дополнительного
образования
Серебрякова Юлия Николаевна

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Нормативно-правовые основы разработки Программы	3
Направленность.....	4
Актуальность и отличительные особенности	4
Адресат программы	4
Возрастные особенности психического развития детей 5-6 лет	4
Цель и задачи реализации Программы.....	5
Цель программы:.....	5
Задачи.....	5
Условия реализации Программы.....	6
Сроки реализации программы	6
Форма организации и режим проведения	6
Материально-техническое обеспечение Программы	6
Кадровое обеспечение	6
Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	6
Учебный план.....	7
Календарный учебный график.....	7
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	9
I. Целевой раздел	9
Цель и задачи реализации программы.	9
Формы работы	10
Принципы работы:	10
Методы работы:	10
Поддержка детской инициативы	11
Взаимодействие с родителями.....	11
Ожидаемые результаты	11
II. Содержательный раздел.....	12
Планирование и проектирование образовательного процесса	12
Комплексно-тематическое планирование.....	13
Основное содержание образовательной деятельности	13
III. Организационный раздел.....	16
Расписание занятий.....	Ошибка! Закладка не определена.
Оценочные и методические материалы	16
Формы контроля	16
Система контроля результативности (мониторинг)	16
Методические материалы	17
Источники используемой литературы	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Речь ребенка развивается в ходе обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности. Язык и речь – основные компоненты психологического развития, мышления, воображения, памяти, эмоций. Поэтому обучение языку и развитие речи даются в программе не только в сфере овладения языковыми навыками (фонетическими, грамматическими, лексическими), но и контексте развития общения детей друг с другом и с взрослыми. Развитие речи - это ежедневный процесс, который осуществляется в разнообразных видах деятельности (на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, изобразительной деятельности, музыкальных и театральных занятиях, в повседневной жизни). Но только систематическое обучение на занятиях по родному языку может дать устойчивый развивающий эффект.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим красиво» для детей 5-6 лет (далее Программа) предназначена для использования в дошкольных образовательных учреждениях в качестве дополнительного образования детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа построена в соответствии с дидактическими принципами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, ФГОС.

Нормативно-правовые основы разработки Программы

	Нормативные акты
Основные характеристики программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ) (ст.2, ст. 2, ст.75)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273 (ст.12, ст.47,ст.75)
Условия реализации	- Федеральный закон №273-ФЗ (п.1,2,3,9ст.13;п.1,5,6ст.14;ст.15; ст.16; ст.33; ст.34;ст.75) - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
Содержание программы	- Федеральный закон №273-ФЗ (п.9,22,25ст.2;п.5ст.12;п.1,п.4ст.75) - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” - Конвенция развития дополнительного образования детей / распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р
Организация образовательного процесса	- Федеральный закон № 273-ФЗ (ст.15, ст.16, ст.17;ст.75) - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим красиво» направлена на:

- укрепление психического и физического здоровья;
- на создание условий для развития речи ребенка;
- формирование и развитие речевых навыков и способностей детей дошкольного возраста;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей ребенка

Актуальность и отличительные особенности

Программа является **актуальной** и рассчитана на детей от 5 до 6 лет и основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении. В процессе воспитания и обучения дошкольников осуществляется их разностороннее развитие. Важность правильно организованного обучения для развития ребенка подчеркивают психологи и педагоги. Л. С. Выготский отмечал, что «правильно организованное обучение ведет за собой развитие», детей следует обучать тому, что они не могут усвоить сами, без помощи взрослого. Установлено, что различные участки мозга ребенка развиваются в зависимости от того, насколько активно и в какую деятельность включается ребенок. Существуют особые сенситивные периоды, в которые развитие тех или иных отделов мозга происходит наиболее интенсивно. Если в этот период ребенок включается в адекватную для него деятельность, то соответствующие отделы мозга развиваются эффективно и развитие ребенка достигает высокого уровня. Именно в дошкольном возрасте своевременное и правильное речевое развитие – необходимое условие становления личности ребенка. Благодаря формированию речевых навыков и способностей, чему и посвящена данная программа, у дошкольников развиваются произвольные психические процессы (память, внимание, восприятие, мышление, воображение), расширяются знания ребенка об окружающем мире. В процессе реализации программы также важным является решение задач нравственного и эстетического воспитания дошкольников.

Особенностью данной программы является реализация в учебно-воспитательном процессе комплекса задач речевого развития:

- развитие связной речи;
- расширение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- воспитание звуковой культуры речи;
- знакомство с художественной литературой;
- подготовка к обучению грамоте;
- приобщение к нормам речевого этикета.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Возрастные особенности психического развития детей 5-6 лет

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности (игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по

содержанию, и интонационно взятой роли), развитием образного мышления (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений), развитием воображения, развитием устойчивости, распределения и переключаемости внимания (наблюдается переход от непроизвольного к произвольному), совершенствованием обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихотворений. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинкам, передавая не только главное, но и детали.

Цель и задачи реализации Программы

Цель программы:

общее речевое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, направленное на формирование познавательной активности, социальное и личностное развитие дошкольников.

Задачи

обучающие:

- формировать навыки учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);
- формировать учебную мотивацию, положительное отношение к образовательной деятельности;
- формировать умения и навыки связной речи;
- расширять активный словарный запас;
- формировать грамматические навыки в практике речевого общения;
- вырабатывать орфоэпическую правильность речи;
- знакомить с художественной литературой как с искусством;
- готовить к обучению грамоте;
- знакомить с нормами и правилами речевого этикета;
- формировать умения пользоваться нормами и правилами речевого этикета сообразно ситуации;

развивающие:

- развивать речевые способности;
- развивать произвольность психических познавательных процессов;
- активизировать эмоционально-образную сферу мышления;

воспитательные:

- воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение;
- формировать интерес к родному слову и словесному творчеству;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать культуру общения;
- прививать гуманное и эстетическое отношение к окружающему миру.

Условия реализации Программы

Сроки реализации программы

1 ноября 2024 г. – 31 мая 2025 г.

Форма организации и режим проведения

Изучение учебного материала осуществляется в логической последовательности в сочетании взаимосвязанных занятий. Форма организации дополнительных занятий подгрупповая. Подгруппы формируются в соответствии с возрастом, состав подгруппы не более 6 человек. При формировании группы проводится собеседование для определения первоначального уровня развития ребенка. Занятия проводятся во второй половине дня, два раза в неделю, в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Материально-техническое обеспечение Программы

Обеспечение помещениями:

- кабинет для проведения подгрупповых занятий

Оборудование:

1. Доска магнитно-маркерная.
2. Магнитная азбука с буквами большого формата.
3. Индивидуальные разрезные азбуки.
4. Звуковые линейки и кружки красного, синего и зеленого цветов для проведения звукобуквенного анализа слов.
5. Карточки с изображением знаков препинания в конце предложения.
6. Слоговая линейка.
7. Настольные игры по развитию речи.
8. Таблицы, картинки, игрушки, муляжи, раздаточный материал.

Учебно-методический материал:

- Научно-методическая литература.
- Документы планирования учебного процесса (программа, планирование).

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, владеющий методикой развития речи у детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В результате освоения содержания программного материала дети овладевают речевыми знаниями, умениями и навыками, соответствующими возрастным нормам.

- обучающийся владеет навыком рассуждения, объяснения, обдумывания;
- легко участвует в беседе;
- умеет спокойно отстаивать свое мнение;
- различает слова близкие и противоположные по значению;
- классифицирует предметы по признаку «общее» - «различное»;
- умеет назвать материал, из которого сделан предмет;
- знает значение некоторых общеупотребительных сочетаний и умеет употреблять их в речи;
- умеет распространять предложения;

- умеет владеть тембром и темпом речи;
- владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
- знает наизусть несколько тематических стихотворений русских и зарубежных авторов, рифмованные строчки;
- знает наизусть несколько скороговорок, чистоговорок, прибауток;
- уважительно относится к культуре своего народа;
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет составлять схему предложения;
- различает на слух предложения по цели высказывания (без называния терминов), знает знаки препинания в конце предложения (. ! ?);
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять схему слова;
- умеет составлять слоги из букв разрезной азбуки и на слоговой линейке;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные, трехсложные слова;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- различает понятия «буква – звук»;
- определяет наличие звука в слове, место звука в слове (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «твердый – мягкий», «глухой – звонкий»;
- владеет приемами звуко-буквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв);
- умеет доводить начатое дело до конца;
- знает вежливые формы приглашения, поздравления, согласия – отказа, просьбы – совета;
- с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;
- знает правила поведения в ситуациях: «ребенок – взрослый», «мальчик- девочка», «занятие – перемена».

Учебный план

Учебный план по реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорим красиво» для детей 5-6 лет на 2024-2025 учебный год

	Объем образовательной нагрузки в минутах (часах)			
	В неделю		В год	
	Кол-во занятий	Время (в мин.)	Кол-во недель	Время в мин. (в часах)
Речевое развитие	2	40	27	1080 (18 ч)

Календарный учебный график

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Продолжительность занятий
---------------	----------------------	-------------------------	----------------------	--------------------------	---------------	---------------------------

	по Программе	по Программе		(занятий)		
7 месяцев	01.11.2024	31.05.2025	27	54	2 раза в неделю	20 мин

Продолжительность занятий соответствует требованиям действующего санитарного законодательства к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения. В течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры.

Занятия проходят по определенной лексической теме в соответствии с календарно-тематическим планом.

Каждое занятие интегрирует в себе материал из разных разделов программы. Смена форм работы, видов деятельности повышает мотивацию ребенка к обучению. При реализации программы необходимо придерживаться принципа преемственности и интегрирования различных разделов ее содержания на разных уровнях обучения.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

I. Целевой раздел

Цель и задачи реализации программы.

Цель программы: общее речевое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, направленное на формирование познавательной активности, социальное и личностное развитие дошкольников

Рабочая программа направлена на реализацию в учебно-воспитательном процессе комплекса **задач** речевого развития:

1. Развитие связной речи:

- активизировать самостоятельную речевую активность ребенка (монологическую речь);

- совершенствовать диалогическую речь;
- воспитывать уважительное отношение к речи говорящего, умение выслушать и не перебивать;

- развивать умение отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме

- развивать умение составлять рассказы по предметным и сюжетным картинкам;

- развивать воображение.

2. Расширение словарного запаса:

- расширить знания об обобщающих понятиях;

- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;

- познакомить с семантикой слов.

3. Формирование грамматического строя речи:

- научить правильному произнесению сложных грамматических форм слов;

- совершенствовать умение согласовывать слова в предложении.

4. Воспитание звуковой культуры речи:

- закрепить правильное произношение всех звуков в контекстной речи;

- вырабатывать четкую дикцию;

- формировать темп речи и качества голоса;

- развивать естественную и произвольную выразительность речи.

5. Знакомство с художественной литературой:

- познакомить с детской поэзией русских и зарубежных авторов;

- развивать поэтический слух;

- познакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг;

- развивать эстетическое восприятие произведений искусства.

6. Подготовка к обучению грамоте:

- обучить приемам звукобуквенного анализа и синтеза слов;

- обучить слоговому анализу и синтезу слов;

- обучить анализу и синтезу предложения;

- развивать внимание, умение понимать поставленную задачу, способы её достижения;

- воспитывать усидчивость.

7. Воспитание норм речевого этикета:

- формировать основные навыки поведения с людьми;

- знакомить с формами приглашения, поздравления, согласия, отказа, просьбы, совета;

- развивать волевые качества (выполнять установленные нормы поведения, в поступках следовать хорошему примеру);

- воспитывать умение решать спорные вопросы с помощью речи.

8. Подготовка к праздникам:

- совершенствовать навык выразительного исполнения;

- выработать умение инсценировать по ролям;

- расширять представление о государственных праздниках (Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы).

Формы работы

- Занятия игровые, сюжетные, контрольно-диагностические, учебно-развивающего характера;

- Игры и упражнения с речитативом;

- Игровые беседы с элементами театрализации;

- Взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Принципы работы:

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

В данной программе используются следующие **педагогические принципы** :

- Наглядность.** Демонстрирование иллюстраций, обучение рассказыванию с использованием картинного плана, показ артикуляционных упражнений и упражнений на развитие мелкой моторики, использование понятных детям образов, подражания, имитации.

- Доступность.** Обучение упражнениям от простого к сложному, от известного к неизвестному, учитывая степень подготовленности ребенка, соответствие содержания возрастным особенностям обучающихся.

- Систематичность.** Регулярность занятий, повышение нагрузки, увеличение количества упражнений, усложнение техники их исполнения.

- Закрепление навыков** Многократное выполнение упражнений. Умение выполнять их самостоятельно, вне занятий.

- Индивидуальный подход.** Учет особенностей возраста, особенностей каждого ребенка. Воспитание интереса к занятиям, активности ребенка.

- Сознательность** Понимание пользы упражнений. Потребность их выполнения в домашних условиях.

Методы работы:

С учетом возрастных психологических особенностей дошкольников для обеспечения мотивации к обучению данные методы и приемы используются в комплексе, что и является особенностью данной программы.

Методы обучения (словесные, наглядные, практические).

Метод показа.

Словесный метод.

Импровизационный метод.

Метод иллюстративной наглядности.

Игровой метод.

Концентрический метод:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	поощрение - одобрение, похвала, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; образовательная ситуация; -игры; - конкурсы -соревнования
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	рассказ взрослого; пояснение и разъяснение; беседа; обсуждение; рассматривание и обсуждение; наблюдение.

Поддержка детской инициативы

Условия, необходимые для развития речевой и познавательной активности детей:

- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей разных возрастных групп;
- В общение с детьми преобладает демократический стиль;
- Образовательный процесс строится на основе игры;
- Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – дидактические игры по речевому и познавательному развитию.

Взаимодействие с родителями

Месяц	Название мероприятия
Декабрь	Открытое занятие
Февраль	Консультация: «Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста»
Май	Открытое занятие
Ноябрь - Май	Индивидуальные консультации родителей. Оформление информационных стендов для родителей. Переписка по электронной почте. Сменная информация на странице официального сайта

Ожидаемые результаты

- ребёнок владеет навыком рассуждения, объяснения, обдумывания;

- легко участвует в беседе;
- умеет спокойно отстаивать свое мнение;
- различает слова близкие и противоположные по значению;
- классифицирует предметы по признаку «общее» - «различное»;
- умеет назвать материал, из которого сделан предмет;
- знает значение некоторых общеупотребительных сочетаний и умеет употреблять их в речи;
- умеет распространять предложения;
- умеет владеть тембром и темпом речи;
- владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
- знает наизусть несколько тематических стихотворений русских и зарубежных авторов, рифмованные строчки;
- знает наизусть несколько скороговорок, чистоговорок, прибауток;
- уважительно относится к культуре своего народа;
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет составлять схему предложения;
- различает на слух предложения по цели высказывания (без называния терминов), знает знаки препинания в конце предложения (. ! ?);
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять схему слова;
- умеет составлять слоги из букв разрезной азбуки и на слоговой линейке;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные, трехсложные слова;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- различает понятия «буква – звук»;
- определяет наличие звука в слове, место звука в слове (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «твердый – мягкий», «глухой – звонкий», «носовой» (сонорный);
- владеет приемами звуко-буквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв);
- умеет доводить начатое дело до конца;
- знает вежливые формы приглашения, поздравления, согласия – отказа, просьбы – совета;
- с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;
- знает правила поведения в ситуациях: «ребенок – взрослый», «мальчик- девочка», «занятие – перемена».

II. Содержательный раздел

Планирование и проектирование образовательного процесса

К.И. Чуковский отмечал, что ребенок обладает необычайным чутьем языка – «без такого повышенного чутья к фонетике и морфологии слова один голый подражательный инстинкт был бы совершенно бессилён и не мог бы привести бессловесных младенцев к полному обладанию языком». Учитывая природные способности ребенка, на занятиях создаются определенные условия воспитания и обучения, благодаря чему дети начинают не только пользоваться речью, но и осознавать основные закономерности языка. Игровой деятельности, как основной в развитии личности ребенка дошкольного возраста, в программе отводится особое место. Весь учебный материал подается через игру. На занятиях проводятся игры с правилами (дидактические и подвижные), сюжетно-ролевые (творческие). В игре созревает следующая ведущая деятельность ребенка – учебная, а также формируются произвольные психические процессы.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц, неделя	Лексическая тема	Звук, буква	Кол-во занятий *
Ноябрь 1 неделя	диагностика	знакомство с понятием «звук», «буква»	2
Ноябрь 2 неделя	Овощи. Фрукты.	А, У	2
Ноябрь 3 неделя	Осень. Деревья осенью.	О, И	2
Ноябрь 4 неделя	Одежда.	Т	2
Декабрь 1 неделя	Обувь.	П	2
Декабрь 2 неделя	Игрушки.	Н	2
Декабрь 3 неделя	Посуда.	М	2
Декабрь 4 неделя	Мебель.	К	2
Январь 2 неделя	Семья. Международный День матери.	Б	2
Январь 3 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Д	2
Январь 4 неделя	Домашние животные зимой.	Ф	2
Февраль 1 неделя	Дикие животные зимой.	В	2
Февраль 2 неделя	Новый год.	Х	2
Февраль 3 неделя	Транспорт.	Ы	2
Февраль 4 неделя	Наша армия.	С	2
Март 1 неделя	Мамин праздник.	З	2
Март 2 неделя	Профессии.	Ш	2
Март 3 неделя	Весна. Перелётные птицы.	Ж	2
Март 4 неделя	Животные жарких стран.	Э	2
Апрель 1 неделя	Животные полярных районов Земли.	Й	2
Апрель 2 неделя	Космос.	Ц	2
Апрель 3 неделя	Комнатные растения.	Ч	2
Апрель 4 неделя	Аквариумные и пресноводные рыбы.	Щ	2
Май 1 неделя	Насекомые и пауки.	Л	2
Май 2 неделя	Цветы.	Р	2
Май 3 неделя	Наш город.	повторение	2
Май 4 неделя	Диагностика	закрепление	2
ИТОГО:			54

* Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста 5 – 6 лет в организационных формах обучения – 20 минут. В течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры.

Основное содержание образовательной деятельности

1. Раздел « Развитие связной речи»

Подраздел: «Развитие монологической речи»

Функции речи: рассуждение, объяснение, обдумывание (без называния терминов).
Рассказывание.

Практическая работа: развернутые пояснения наблюдаемого явления; сопоставление предметов и явлений; высказывание своей точки зрения; выявление причины происходящего; составление небольших рассказов по 3-х-частным сюжетным картинкам с помощью педагога (фразы – связки).

Подраздел: «Совершенствование диалогической речи»

Постановка вопроса, ответ на вопрос.

Практическая работа: понимание поставленного вопроса; точные краткие или развернутые ответы на вопросы в зависимости от ситуации; правильное содержательное и речевое оформление вопросов и ответов.

2. Раздел «Расширение словарного запаса»

Подраздел: «Обогащение предметного словаря»

Синонимы, антонимы (без называния понятия).

Практическая работа: сравнение предметов, определение их сходства и различия, подбор слов, близких по значению со словом, заданным педагогом, с противоположенным значением (игры с мячом: «Назови похожее слово», «Скажи наоборот», игры с куклой, «Волшебный мешочек»).

Подраздел: «Обогащение словаря признаков»

Прилагательные (без называния понятия). Материалы, из которых сделаны предметы. Классификация предметов по признаку «общее» - «различное». Практическая работа: наблюдение и распознавание признаков и свойств предметов и явлений; вычленение существенных признаков и сравнение с другими объектами; называние и повторение новых слов; отгадывание загадок, рассматривание картинок, игрушек, просмотр видеофильмов о новых явлениях и предметах, подбор картинок парами по одному заданному признаку.

Подраздел: «Общеупотребительные сочетания»

Фразеологические обороты (без называния терминов). Цель употребления их в повседневной речи. Значение некоторых выражений.

Практическая работа: выяснение значений устойчивых, неразложимых сочетаний; повторение (групповое и индивидуальное), запоминание и употребление в речи сочетаний капля в море, водой не разольешь, держать себя в руках, дым коромыслом, нашла коса на камень.

3. Раздел «Формирование грамматического строя речи»

Подраздел: «Сложные грамматические формы слов»

Употребление несклоняемых имен существительных. Ударение при склонении существительных. Образование сравнительной степени прилагательных. Склонение некоторых местоимений, числительных. Практическая работа: многократное проговаривание и повторение (хоровое и индивидуальное) правильной грамматической формы употребляемых слов, рассматривание картинок и ответы на вопросы «кто это?», «сколько их?», игры с картинками («Чего не стало?»), упражнения с картинками («Закончи предложение»), игры с игрушками («в поручения»).

Подраздел: «Составление предложений»

Распространение предложений. Предлоги в предложении. Сложноподчиненные предложения (без называния термина).

Практическая работа: распространение предложений по образцу; употребление однородных подлежащих, сказуемых, подбор точных эпитетов в правильной грамматической форме (игры «Кто дальше уйдет», «Украсим предложение», «Что мы видели в магазине?»); составление сложноподчиненных предложений по образцу (упражнения «Если бы я был...», «Один начинает – другой продолжает»); построение предложений путем полных ответов на вопросы (Почему мы не ходили гулять? – Мы не ходили гулять, потому что шел дождь).

4. Раздел «Воспитание звуковой культуры речи»

Подраздел: «Закрепление правильного произношения звуков»

Отчетливое произнесение всех звуков в контекстной речи.

Подраздел: «Интонационная выразительность речи. Выработка дикции»

Естественная и произвольная выразительность. Темп речи и сила голоса. Тренировка дикционного аппарата.

Практическая работа: слушание стихотворений; определение характера речи; самостоятельное проявление эмоциональности речи по заданию педагога (выражение

голосом нежности, тревоги, печали, гордости) при прочтении стихотворений, рассказах из жизни; игры: «Встреча куклы», «Магазин», «Почта», «Угадай, что я чувствую», «Так или не так»; проведение хороводов, подвижных игр с напевным текстом (сопровождение речи движениями, которые помогают соразмерить темп речи); различение на слух ритма художественных произведений (сказки, прибаутки и т.д.); выработка умения сознательно согласовывать свой голос с условиями (в общественных местах, при ответах на занятиях, на праздниках, при подаче команды во время игр); упражнения на развитие гибкости голоса («Как позвали мишку?», «Эхо», «Переключка»); заучивание скороговорок, произнесение их со сменой темпа и силы голоса; игры-соревнования по произнесению трудных слов и сочетаний: «Кто лучше скажет?», «Переключка», «Телефон».

5. Раздел «Знакомство с художественной литературой»

Подраздел: «Поэзия»

Тематические стихотворения русских (К. Чуковский, С. Маршак, С. Михалков и др.), зарубежных (Г. Виеру, А. Милн и др.) авторов. Литературные произведения в картинах художников.

Практическая работа: слушание в исполнении педагога, аудио- и видео- записей, индивидуальное и групповое заучивание; вслушивание в ритм и мелодику поэтического текста; знакомство с искусством русских и зарубежных иллюстраторов; сравнение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению; сравнение зрительного и художественного образа; рассуждения о значении образа героя, созданного художником.

Подраздел: «Малые фольклорные формы»

Скороговорки, чистоговорки, прибаутки.

Практическая работа: групповое и индивидуальное разучивание; отработка четкого и быстрого произнесения скороговорок, чистоговорок в форме соревнования («Кто быстрее и без ошибок?», «Кто веселее и задорнее?»).

6. Раздел «Подготовка к обучению грамоте»

Подраздел: «Предложение»

Понятие «предложение». Слово в составе предложения. Виды предложения по цели высказывания (без называния терминов). Знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки). Практическая работа: выделение в речи предложения; составление предложений из разрозненных слов (слушание сказки «Про то, как поссорились слова», игра «Подружи слова»); дифференциация понятий «слово» - «предложение» (игра «Что слышали?»); вычленение слова из состава предложения; определение порядка и количества слов с помощью «ручки – помощницы» (хлопки по коленочкам); схема предложения (изображение с помощью маркеров или карточек на магнитной доске); повторение и самостоятельное придумывание предложений с заданной интонацией, интонационная и зрительная дифференциация знаков препинания в конце предложений (игры «Покажи знак», «Скажи, как я»).

Подраздел: «Слово. Слог»

Слоговой состав слова. Понятие «слог». Деление слова на слоги. Схема слова. Состав слога. Слогообразующая роль гласных. Прямые и обратные слоги (без называния терминов). Односложные, двусложные, трехсложные слова.

Практическая работа: деление на слоги с помощью «ручки-помощницы» (хлопки, взмахи, ладошка у подбородка), определение количества слогов в слове, порядок слогов (игры «Кто дальше уйдет», «Стадион», «Сколько слогов в твоём имени?»); самостоятельное изображение схемы слова с помощью маркеров на доске и в тетради; составление слогов из букв разрезной и магнитной азбуки; составление и чтение слогов и слов с помощью слоговой линейки, слоговых таблиц; игра «Слоговая арифметика».

Подраздел: «Звук. Буква»

Понятия «буква» – «звук». Звук в составе слова. Понятия звук «гласный» - «согласный», согласный «твердый – мягкий», «глухой – звонкий». Звуко-буквенный анализ и синтез слова.

Практическая работа: отличие буквы от звука (разучивание стихотворения – подсказки); соотнесение звука с графическим изображением (игра «Буква молчит - звук звучит»); определение места звука в слове (начало, середина, конец), игры «Хлопни на звук», «Волшебный мешочек», «Разложи картинки»; знакомство со сказкой «Город Буквинск и его жители»; дифференциация звуков по способу произнесения с помощью «ручки – помощницы» (есть «заборчик» - мальчик Согласный, поет песенку – девочка Гласная), слуховая дифференциация твердого и мягкого звука с помощью игры «Камень – вата»; работа со звуко-буквенной линейкой (количество звуков в слове, их характеристика, количество букв), с буквами разрезной и магнитной азбуки.

7. Раздел «Воспитание норм речевого этикета»

Подраздел: «Формы приглашения - поздравления, согласия – отказа, просьбы – совета»

Практическая работа: проигрывание воображаемых ситуаций по ролям с привлечением предметов быта, игрушек.

Подраздел: «Правила поведения»

Ситуация «ребенок – взрослый», «мальчик – девочка», «занятие – перемена».

Практическая работа: многократное проговаривание речевых штампов в данных ситуациях; рассуждения на тему «Как вести себя прилично»; обсуждение нестандартного поведения героев рассказов из серии «Веселый этикет».

III. Организационный раздел

Для успешной и безопасной реализации Рабочей программы созданы условия в соответствии с разделом Программы «Условия реализации Программы».

Расписание занятий может меняться в зависимости от комплектования групп.

Оценочные и методические материалы

Формы контроля

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются:

- Результаты мониторинга достижения детьми результатов освоения Программы
- Журнал посещаемости детьми занятий

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов являются открытые занятия для родителей.

Система контроля результативности (мониторинг)

Система мониторинга осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой Программой.

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики	Фиксация результатов
Индивидуальные достижения детей в контексте	наблюдение, беседа	2 раза в год	Ноябрь Май	Диагностическая карта

Программы				
-----------	--	--	--	--

Методические материалы

Оборудование:

- Доска магнитно-маркерная.
- Магнитная азбука с буквами большого формата.
- Индивидуальные разрезные азбуки.
- Звуковые линейки и кружки красного, синего и зеленого цветов для проведения звукобуквенного анализа слов.
- Карточки с изображением знаков препинания в конце предложения.
- Слоговая линейка.
- Настольные игры по развитию речи.
- Таблицы, картинки, игрушки, муляжи, раздаточный материал.

Учебно-методический материал:

- Научно-методическая литература.
- Документы планирования учебного процесса (программа, планирование).
- Авторские презентации к игровым и открытым занятиям.

Источники используемой литературы

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. – М.: 2015
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет), СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г., Лопатина Л.В., Ноткина Н.А., Овчинникова Т.С., Яковлева Н.Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. – СПб.: – СПб.:
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 1). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 2). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – СПб.: 2010
- Логопедия/под ред. Л.С.Волковой. – М.: 2005
- Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб.: 2005
- МС.Социально-нравственное воспит.дошк.ФГОС.2014г.
- МС.Трудов.воспитание в дет.саду.3-7л.ФГОС.2014г.
- Л.М Шипицына, О. В Защиренская... «Азбука общения» 2004
- МС.Безопасность на дороге.Плакат.д/оф.род.уг.ФГОС.14
- МС.Граммат.вкварт.д/зан.с дет.3-7л.Антон.Глагол.14
- МС.Граммат.вкварт.д/зан.с дет.3-7л.Антон.Прилаг.14
- МС.Граммат.вкварт.д/зан.с дет.3-7л.Говори правил14
- МС.Граммат.вкварт.д/зан.с дет.3-7л.Многозн.слова14
- МС.Граммат.вкварт.д/зан.с дет.3-7л.Множеств.числ14
- МС.Граммат.вкварт.д/зан.с дет.3-7л.Один-много.2014

- МС.Граммат.вкарт.д/зан.с дет.3-7л.Словообразов.14
- МС.Граммат.вкарт.д/зан.с дет.3-7л.Ударение.2014
- МС.МИР в картинках.Автомобильный транспорт
- МС.МИР в картинках.Деревья и листья.
- МС.МИР в картинках.Домашние животные
- МС.МИР в картинках.Животные домашние питомцы.
- МС.МИР в картинках.Животные жарких стран
- МС.МИР в картинках.Морские обитатели.
- МС.МИР в картинках.Посуда.
- МС.МИР в картинках. Птицы домашние
- МС.МИР в картинках.Ягоды садовые.
- МС.Мирискусства.Сказка в русской живописи.
- МС.Правильно или неправильно.Нагляд.пос.ФГОС.2014г
- МС.РАССК.детям о бытовых приборах.Карточки для зан
- МС.РАССК.детям о грибах.Карточки
- МС.РАССК.детям о деревьях.Карточки для зан.
- МС.РАССК.детям о дом.животных.Карточки для зан.
- МС.РАССК.детям о дом.питомцах.Карточки для зан.
- МС.РАССК.детям о животных жар.стран.Карточки для з
- МС.РАССК.детям о зимних видах спорта.
- МС.РАССК.детям о лесных животных.Карточки для зан.
- МС.РАССК.детям о мор.обит.Карточки для зан.в д/сад
- МС.РАССК.детям о насекомых.Карт.длязан.в д/с.
- МС.РАССК.детям о птицах.Карт.длязан.в д/с.
- МС.РАССК.детям о рабоч.инструм.Карт.длязан.в д/с.
- МС.РАССК.детям о сад.ягодах.Карт.длязан.в д/с.
- МС.РАССК.детям о спец.машин.Карточки для зан.в д/с
- МС.РАССК.детям о транспорте.Карточки для зан.в д/с
- МС.РАССК.детям о фруктах.Карточки для зан.в д/с.
- МС.РАССК.детям об овощах.Карт.длязан.в д/с.
- МС.РАССКАЗЫ по картинкам.В деревне.
- МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Весна.
- МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Времена года.
- МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Защитники отечества
- МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Зима.

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 34 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Горохова Светлана Сергеевна, Заведующий

09.09.24 16:10 (MSK)

Сертификат 64E69B5B9DCFBF18AB4BD8E8F7360C3D