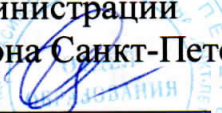


**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №34 Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №34 Василеостровского района Санкт-Петербурга)**

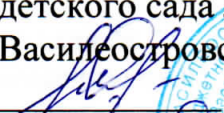
СОГЛАСОВАНА

Учредителем
Начальник отдела образования
администрации Василеостровского
района Санкт-Петербурга

О.В. Цибизова

«__» _____ 2020

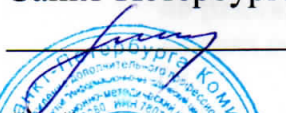
УТВЕРЖДЕНА

приказом от 31.08.2020 №510Д
Заведующий ГБДОУ
детского сада №34
Василеостровского района


«31» августа 2020

СОГЛАСОВАНА

Директор ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический
центр» Василеостровского района
Санкт-Петербурга


А.Л. Гехтман

_____ 2020

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада №34
Василеостровского района
Протокол
от 31.08.2020 №1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 34**

Василеостровского района Санкт-Петербурга

на 2020-2025 годы

«Образовательная организация: многообразие возможностей»

Санкт-Петербург

2020

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
I. Паспорт Программы развития ГБДОУ детского сада №34 Василеостровского района «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей»	3
II. Введение	7
III. Характеристика ГБДОУ детского сада № 34 Василеостровского района по состоянию на 01.01.2020	7
IV. Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования	9
Ключевые приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования до 2025 года	9
Цели и задачи развития образовательной организации	9
Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	10
V. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	13
Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО	13
SWOT – анализ потенциала развития ОО	18
Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО	23
VI. Проекты ОО по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	25
VII. Этапы и механизм мониторинга реализации Программы развития ОО по годам	46
Приложения	

I РАЗДЕЛ

ПАСПОРТ программы развития ГБДОУ детского сада №34 Василеостровского района СПб на 2020-2025 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 34 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 34 с 01.08.2020 по 01.08.2025 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ➤ Национальный проект «Образование». Паспорт утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16. ➤ Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования». ➤ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования". Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 ➤ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р ➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» ➤ «Концепция развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р ➤ «Концепция развития математического образования в Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р ➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». ➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых». ➤ Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года. Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164 ➤ Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге». ➤ Социальный кодекс Санкт-Петербурга. Закон Санкт-Петербурга (с

	изменениями на 29 апреля 2020 года) ➤ Приказ Минэкономразвития России № 132 от 23 марта 2017 г. Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации ➤ Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4) ➤ Программа развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство: многообразие возможностей» на 2020-2025 гг.
Приоритеты развития ОУ	➤ Развитие ГБДОУ детского сада № 34 Василеостровского района, в том числе за счет развития цифровой образовательной среды и качественного обновления содержания и технологий образования. ➤ Развитие кадрового педагогического и управленческого потенциала ГБДОУ детского сада № 34 Василеостровского района Санкт-Петербурга. ➤ Повышение качества образования, соответствующего запросам детей из семей различного социально-экономического статуса. ➤ Воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную самореализацию.
Миссия Программы развития	«Наш детский сад - это наш общий любимый дом, где дети активны, самостоятельны, здоровы, инициативны, любознательны и рядом с ними творческие профессиональные, понимающие и принимающие их педагоги».
Цель программы	Обеспечение формирования современного образовательного пространства для комфортной жизнедеятельности всех участников образовательной и воспитательной деятельности ГБДОУ детского сада №34 Василеостровского района.
Основные задачи программы	➤ Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования ➤ Внедрить элементы цифровой образовательной среды ➤ Обеспечить в ГБДОУ детском саду №34 Василеостровского района, необходимые и достаточные условия для обеспечения многообразных образовательных запросов жителей в доступном и качественном образовании. ➤ Способствовать росту кадрового потенциала ГБДОУ детского сада № 34 Василеостровского района ➤ Совершенствовать воспитательную деятельность ГБДОУ детского сада №34 Василеостровского района в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Основные проекты	➤ Проект «Региональный компонент: экологическое образование» (ФП «Успех каждого ребенка») ➤ Проект «Региональный компонент: краеведческое образование» (ФП «Современная школа», ФП «Успех каждого ребенка») ➤ Проект «Цифровая образовательная среда» (ФП «Цифровая образовательная среда») ➤ Проект «Вариативное образование» (ФП «Поддержка семей, имеющих детей») ➤ Проект «Кадровый потенциал» (ФП «Учитель будущего» + «Новые возможности для каждого»)
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	➤ Обновлена образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №34 Василеостровского района: внедрен региональный компонент части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывающий специфику Василеостровского района, Санкт-Петербурга, обновлено не менее 15% используемых образовательных технологий. ➤ Создано и действует сетевое обучение партнерское с учреждениями дополнительного образования: ГБУ ДО ЦППМСП ВО района СПб, СПбГБУ «ЦФКСИЗ ВО», ЦПСИД ВО района. ➤ В программы дополнительного образования включены все дети желающие участвовать в этих программах. ➤ В организации работает консультационный центр для родителей детей дошкольного возраста. ➤ 100% кадрового состава обучено в соответствии с актуальными требованиями законодательства, внедрена система наставничества и самообразования.
Этапы реализации Программы развития	Первый этап 2020-2021 гг. – ФОРМИРУЮЩИЙ: формирование нормативно-правовой и методической базы по основным направлениям развития ГБДОУ детского сада № 34 Василеостровского района. Второй этап 2021-2024 гг. - КОНСТРУКТИВНЫЙ: активная реализация программных пунктов по основным направлениям развития ГБДОУ детского сада № 34 Василеостровского района. Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ: анализ эффектов реализации программы развития ГБДОУ детского сада №34 Василеостровского района.
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль исполнения Программы развития ГБДОУ детского сада №34 Василеостровского района осуществляет администрация и коллегиальные органы управления ГБДОУ детского сада № 34 Василеостровского района в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. Администрации ГБДОУ детского сада №34 Василеостровского района несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.
Ответственный исполнитель: ФИО, должность,	Горохова Светлана Сергеевна, заведующий ГБДОУ детского сада №34 Василеостровского района, 8 (812)321-36-76

телефон руководителя программы	
Источники финансирования Программы развития	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 29872815 руб. (по плану на 2020 г.) Средства от иной приносящей доход деятельности 152100 руб. 00. (по плану на 2020 г.)
Сайт ОУ в Интернете	https://vasdou034.ru
Приказ об утверждении программы	Приказ от 29.05.2020 №31 ОД «Об утверждении программы развития ГБДОУ детского сада № 34 Василеостровского района на 2020-2025 годы»

II РАЗДЕЛ

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития образовательной организации до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлечённые ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплёно законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

III РАЗДЕЛ

Характеристика ГБДОУ детского сада № 34 Василеостровского района по состоянию на 01.01.2020

- 1) Вид учреждения – дошкольное образование.
- 2) Проектная мощность – 100 воспитанников.
- 3) Наполняемость на 01.01.2020 – 169 воспитанников (169%).
- 4) С сентября 2018 года введены в действие 2 группы кратковременного пребывания детей раннего возраста. С ноября 2019 года организован консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.
- 5) В течение последних 5 лет открыты новые места за счет открытия групп кратковременного пребывания детей раннего возраста, и дополнительных мест в дошкольных группах.
Количество детей на январь 2018 г – 119 воспитанников. Количество детей на сентябрь 2018 – 169 воспитанников.
- 6) В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Общее количество мест – 122. В дошкольных группах 100 мест, в группах кратковременного пребывания детей раннего возраста - 22 места.

- 7) Реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №34 Василеостровского района Санкт-Петербурга, утверждена приказом от 29.05.2020 № 31-ОД.
- 8) Кадровый состав - 13 педагогов, в том числе специалистов. Обученных по курсам - 100%. С 2019 количество штатных единиц увеличилось на 1 за счет педагога дополнительного образования.
- 9) В среднем 1 педагог работает на 1 ставку.
- 10) Распределение педагогов по возрасту.

Педагогические работники	Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет
воспитатели	0	2	2	1	1	2	0	1	0
старшие воспитатели	0	0	0	0	0	0	0	0	1
музыкальные руководители	0	0	0	0	0	0	0	0	1
инструкторы по физической культуре	0	0	0	0	0	1	0	0	0
педагоги дополнительного образования	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего:	1	2	2	1	1	3	0	1	2

- 11) За 2019 год укрепилась материально-техническая база ГБДОУ, выполнялись следующие работы:

- приобретались запчасти к холодильнику, электроплитам на пищеблоке и в прачечную;
- проводились работы по техническому обслуживанию электрооборудования;
- проводились работы по обслуживанию медицинской техники;
- проведена поверка газоанализаторов;
- проведен замер сопротивления электрических сетей;
- проведено техническое обслуживание весов на пищеблоке;
- проведено техническое обслуживание дымоходов;
- проведено техническое обслуживание системы видеонаблюдения;

- 12) С 01.01.2020 г. горячее питание осуществляет фирма ООО «Флоридан»

- 13) В детском саду реализуются программы дополнительного образования на основании лицензии от 24.11.2017 78П01 № 0006773 платные и бесплатные образовательные услуги.

№ п/п	Направленность	Охват, чел.	В процентах от общей численности обучающихся по программам дополнительного образования
1.	Техническая	0	0
2.	Физкультурно-спортивная	86	51%
3.	Художественная	108	64%
4.	Социально-педагогическая	57	34%

5.	Туристско-краеведческая	0	0
6.	Естественнонаучная	0	0

14) Отдых и оздоровление.

Количество детей, участвовавших в летней оздоровительной кампании в 2019 году – 142 воспитанника.

Основные результаты развития ГБДОУ детского сада №34 Василеостровского района и реализованные проекты в 2015-2020 гг. по подпрограммам Программы развития ГБДОУ детского сада №34 Василеостровского района на 2016-2020 гг. представлены в **Приложении 1** к Программе.

IV РАЗДЕЛ

Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования Ключевые приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования до 2025 года

Базовые основания для выбора приоритетов развития ГБДОУ детского сада № 34 Василеостровского района Санкт-Петербурга на период 2020-2025 – это:

- задачи и результаты, заявленные в Национальном проекте «Образование» 2019-2024 (паспорт Национального проекта «Образование», протокол от 24 декабря 2018г., №16);
- приоритеты социально-экономической политики Санкт-Петербурга до 2035 года (Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164);
- анализ фактических достижений, проблем и возможностей по состоянию развития системы образования Василеостровского района на 01.01.2020 года.

Цель и задачи развития образовательной организации

Цель развития образовательной организации: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.
2. Формирование эффективной системы мониторинга, с использованием цифровых технологий.
3. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
4. Участие в национальной системе профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов педагогов образовательной организации.
5. Приобретение работниками ГБДОУ № 34 новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими.
6. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

7. Участие организации и сотрудников в системе профессиональных конкурсов в целях предоставления сотрудникам возможностей для профессионального и карьерного роста.

Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Проект «Дошкольное образование» районной программы

№ №	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2025	Базовое значение 2019	1 этап 2020-2021 года	2 этап 2021-2024 год
1	Удовлетворенность населения услугами дошкольного образования по итогам анкетирования НОКО	%	90%	88,2%	80%	85%
2	Фактическая наполняемость групп детьми в ОУ (ДОУ) по отношению к действующим нормам наполняемости	%	100%	169%	150%	110%
3	Введение модели комплексной оценки качества образования (ECERS-R) в ДОУ	ед.	1	0	0	1
4	Доля ОУ, подведомственных администрации Василеостровского района, обеспечивающих консультативную и методическую помощь родителям детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи	ед.	1	1	1	1
5	Участие в разработке и введение в действие образовательного сетевого ресурса для детей и родителей по экологическому воспитанию дошкольников и безопасному взаимодействию с окружающей средой	Ед.	1	0	1	1
6	Введение в практику мониторинга динамики развития детей при помощи индивидуальных	% охвата детей от 0 до 3	50%	0	0	50%

	электронных карт (цифровизация мониторинга)					
7	Участвовать в работе информационного ресурса (раздел сайта «Выбери свое будущее»), с полным перечнем государственных и негосударственных лицензированных организаций Василеостровского района, с целью популяризации вариативных форм дошкольного образования	ед.	Создан ресурс	-	ДА	ДА

Целевые ориентиры проекта «Неформальное образование»

№ №	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2025	Базовое значение 2019	1 этап 2020-2021 года	2 этап 2021-2024 год
1	Удовлетворенность населения услугами неформального образования	%	90%	70%	80%	80%
2	Участие в интернет-платформе «неформальные лидеры Острова» с информацией о победителях и конкурсантах в различных олимпиадах, конкурсах, событиях различного масштаба	Ед.	Участие в работе в платформы	-	-	-
3	Участие в Ассоциации лидеров практик неформального образования	Ед.	Участник в Ассоциации	-	-	Участник в Ассоциации
4	Реализация волонтерских программ (проектов) для детей и родителей	Ед.	Не менее 1	0	0	0
5	Реализация концепта WorldSkills для дошкольников и участие в конкурсах данного формата	Ед.	1	0	0	1
6	Участие в работе информационной платформы «НАВИГАТОР неформального образования» с информацией об услугах неформального образования государственного сектора и различных конкурсах в этой	Ед.	Участие в работе платформы	-	-	Участие в работе платформы

	сфере					
7	Внедрена технология портфолио как интеграционный ресурс с информацией об обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, начиная с их индивидуальной образовательной траектории и заканчивая достижениями в разных сферах деятельности (АИС «Параграф», раздел Личные дела учащихся», вкладка «Достижения»)	Ед.	1	0	0	1

Целевые ориентиры проекта «Кадровый потенциал»

№ №	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2025	Базовое значение 2019	1 этап 2020-2021 года	2 этап 2021-2024 год
1	Доля педагогов ОУ, прошедших повышение квалификации в области цифровых технологий	%	100%	100%	100%	100%
2	Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	100%	100%	100%	100%
3	Доля педагогов, участвующих в проектах, конкурсах инновационного формата	%	30%	20%	20%	25%
4	Доля вакансий на педагогические должности на начало учебного года	%	0%	0%	0%	0%
5	Доля педагогов, прошедших обучение, в том числе по цифровым технологиям на базе образовательной платформы «ИНТЕГРАЛ»	%	80%	0	10%	60%
6	Участие в конкурсах по направлению волонтерского движения обучающихся и педагогов	сроки	С сентября 2020г.	-	С сентября 2020г.	С сентября 2020г.

ВРАЗДЕЛ

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО

Программа развития ГБДОУ детского сада № 34 Василеостровского района на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме.

Название проекта	Планируемые результаты	Информация о реализации
Проект «Качественное дошкольное образование»	Повышение уровня профессионализма педагогических работников	100% педагогов прошли обучение на КПК. Педагогами представлен педагогический опыт на городских и районных семинарах и конференциях. В 2018 году заведующий Горохова С.С. стала финалистом Петербургского конкурса «Воспитатели России» В 2020 году педагогический коллектив ДОУ стал победителем Всероссийского конкурса «Детский сад года».
	Развитие системы оценки качества дошкольного образования.	В рамках открытых мероприятий с воспитанниками проводилась экспертная оценка качества дошкольного образования, был определены критерии и показатели оценки качества образования. Составлена форма для внутренней оценки эффективности образовательной деятельности с детьми (принята на Педагогическом совете от 29 мая 2018 №4)
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования в ДОУ.	В соответствии с результатами анкетирования более 98% родителей удовлетворены качеством образования в ДОУ.
	Положительная оценка родителями воспитанников работы педагогического коллектива. Высокий уровень готовности к взаимодействию педагогического коллектива с родителями воспитанников.	В 2019 году в количество обращений в Комиссию по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений за 2016-2020 годы – 0 обращений. Количество жалоб родителей к администрации на качество образования за 2016-2020 годы – 0 обращений.
	Высокий уровень информированности.	Информирование родителей на официальном сайте и стендах ДОУ соответствует требованиям нормативных актов. Созданы группы в социальных сетях

		для эффективного информирования родителей воспитанников. Размещение на сайтах и порталах отдела образования и администрации района новостей о событиях в ДОУ.
Проект «Кадровый потенциал»	Повышение уровня компетенций педагогов.	Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности. Методические рекомендации разработаны в 2017 году, приняты на Педагогическом совете от «17» ноября 2017 №2 За 2016 – 2020 годы проведено более 50 проектов. Проектная деятельность внедрена во всех группах ДОУ. Внедрены индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогических работников (в составе документации по самообразованию). Крицкая Е.А. и Гуглина А.В. – победители всероссийского сетевого конкурса «Методические разработки в системе дошкольного образования» (2019 г)
	Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.	Сотрудники в 2016-2020 гг. завоевали призовые места во всероссийском конкурсе «Воспитатели России» (2018 г), в городских и районных конкурсах (2016-2020 гг.). Воспитатель Ничайкина Е.В. – лауреат районного конкурса педагогических достижений «Воспитатель года» в номинации «Дебют» (2018 г). В 2019 году педагоги заняли 2 и 3 место в районном конкурсе методических разработок.
Проект «Многообразие доступного образования дошкольников» (программа обеспечения экологического дошкольного образования)	Формирование здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры воспитанников.	Педагогами разработаны и внедрены проекты экологической направленности во всех возрастных группах. В 2019 году представленный проект экологической направленности «Мусор может быть полезным» в районном конкурсе проектов занял 1 место. Успешно реализованы проекты «У природы нет плохой погоды», «Экология города глазами детей». Развивающая среда ДОУ пополнена

		метеоцентром и теплицей. В 2016 году коллектив педагогов стал победителем Всероссийского конкурса «Региональное мероприятие Всероссийского экологического детского фестиваля – «Праздника Эколят – Молодых защитников Природы» Педагоги стали лауреатами в открытом городском конкурсе фильмов «От года кино – к году экологии. В объективе – окружающая среда» (2017 г) Организован и проведен районный праздник «Наши верные друзья» (2019 г) Воспитанники стали победителями в открытой городской олимпиаде по естественным наукам «Умка 2017» и «Умка 2019». Руководитель ГБДОУ награжден благодарственным письмом Комитета по природопользованию Правительства СПб (2017 г)
	Повышение уровня компетенций родителей, педагогов, воспитанников ДОУ по экологическому воспитанию.	Активное участие родителей в проектах экологической направленности: «Мусор может быть полезным», «С днем рождения, Балтийское море», «Будь здоров, любимый город». Родители воспитанников стали победителями районного фотоконкурса «Заповедный край» Педагоги заняли 1 место в районном конкурсе «Экологическая мастерская» (2017 г). Выступление педагогов на городских семинарах: «Образовательный потенциал фенологии» (2019, 2020 гг.)
	Совершенствование системы оценки качества эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового образа жизни и экологической культуры воспитанников.	В рамках открытых мероприятий с воспитанниками проводилась экспертная оценка качества дошкольного образования, был определен критерии и показатели оценки качества образования. Составлена форма для внутренней оценки эффективности образовательной деятельности с детьми (принята на Педагогическом совете от 29 мая 2018 №4

Проект «Здоровье дошкольника»	Повышение эффективности процесса адаптации детей младшей группы к условиям детского сада	Разработан режим на период адаптации. Разработаны методические рекомендации по организации адаптационного периода. Обеспечена благоприятные эмоционально-комфортные условия пребывания воспитанников. Снижение уровня тяжелой адаптации к условиям ДОУ.
	Повышение двигательной активности детей, улучшение физического развития.	Разработан режим двигательной активности на все группы. Разработаны программа, план конспектов встреч в семейном клубе «Здоровье». Воспитанники стали победителями районного конкурса «Танцевальный калейдоскоп» в 2017, 2018, 2019 году. Воспитанники стали победителями районных соревнований «Веселые старты» 2018 г.
	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников	Рост посещаемости и участие родителей в организуемых совместных мероприятиях.
Проект «Дорога и дети»	Повышение познавательной активности детей в области ПДД	Педагог Беляева Е.Р. прошла обучение на КПК по программе «Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ГДОУ СПб в условиях реализации ФГОС» 2019 г. Разработан и реализован образовательный проект «Дорожная азбука доброго Светофорчика». 1 и 2 место в районном конкурсе детского творчества «Веселый светофор» (2018, 2019 гг.). 3 место в районном конкурсе-выставке детского творчества «Светофорные истории»
	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах безопасности детей.	Активное участие родителей в проектах по ПДД.
Проект «Мы входим в мир прекрасного»	Повышение уровня творческой и познавательной активности воспитанников и родителей.	Успешно реализованы проекты «Петербургский бал», «Петербургские ассамблеи». Разработаны программа, план конспектов встреч в семейном клубе «Юный дизайнер». Педагоги и воспитанники принимали

		активное участие в конкурсном движении. 1 место в городском конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» (2017 г). В 2018 г. воспитанники стали лауреатом городского творческого конкурса «Проще, легче, выше, веселее». Воспитанники стали победителями районного конкурса игры для детей «Вместе с городом растем» (2018 г). 1 место в районном конкурсе вокального искусства «Планета детства» (2018 г) Воспитанники – победители районного конкурса детского литературного творчества «Белые журавлики» (2019 г). 3 место в районном конкурсе театральных постановок «Волшебный остров» (2019 г) 2 место в районном конкурсе «Музыкальная мозаика» (2019 г) 1 место в районном конкурсе шумовых оркестров (2019 г).
	Повышение качества образования путем организации сотрудничества с сетевыми партнерами.	Заклучены договоры о сетевом сотрудничестве с ДДТ «На 9-ой линии», с юношеской библиотекой №3 Василеостровского района.

SWOT – анализ потенциала развития ОО

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных	Наличие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ. Отсутствие предписаний и обоснованных жалоб в течение последних 5 лет работы	Риски секвестирования бюджетных средств, уменьшение спроса на дополнительные услуги при наличии сильных конкурентов среди ДОУ	Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности. Методическое сопровождени	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней

образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)	организации. Наличие лицензии на дополнительное образование. Информационная открытость ОУ.		е ИМЦ по вопросам повышения качества локальной нормативной базы образовательного учреждения	
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения учащихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.)	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей воспитанников, удовлетворенность достигает 98%. Наличие вариативных форм образования – групп кратковременного пребывания детей раннего возраста, консультационного центра.	Высокая степень дифференцированности воспитанников (наличие детей-билингвов, детей со скрытым диагнозом ОВЗ)., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает внедрение единых форматов мониторинга	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ дошкольного образования, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)	Соответствие образовательной программы дошкольного образования Примерной программе	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация образовательных программ дошкольного образования, не учитывающая запросы со стороны воспитанников и родителей.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий (на основе опыта, полученного в период самоизоляции).	Отсутствие разнообразия в части формируемой участниками образовательных отношений, снижает уровень мотивации воспитанников.
Технологическое и	Позитивный	Преобладание в	Привлечение	Сдерживание

информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП и др.)	опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов, рекомендаций с элементами онлайн-образования.	деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на фронтальную работу, что приводит к получению низких результатов у отдельных воспитанников.	преподаватель ей дополнительный образовательный представитель сферы культуры и спорта, родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	внедрения новых педагогических технологий приводит к снижению личной заинтересованности воспитанников и их родителей (законных представителей) в результатах образовательной деятельности.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, психологический кабинет, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, СРП и др.)	Наличие кабинета для организации дополнительных образовательных услуг и внедрения новых педагогических технологий, Наличие консультационного центра для родителей.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных проектов.	Возможность участия в районном консультационном центре, позволяет удовлетворять растущую потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности воспитанников и родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное	Наличие интерактивной доски, метеоцентра, теплицы. Косметический ремонт помещений в	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение цифрового образования. Образовательное	Административная поддержка инновационных форматов в сфере образования	Унифицированное оформление образовательной среды ДОУ приводит к потере ее индивидуально

компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, индивидуальные рабочие места педагога и воспитанников)	течение последних 5 лет. Благоустройство площадки детского сада. Подключение к высокоскоростному Интернету, наличие локальной сети.	учреждение имеет недостаточное количество автоматизированных рабочих мест: компьютерное оборудование в расчете на одного педагога 0,1, количество компьютеров для работы с дошкольниками – 0.		сти и отсутствию перспективной стратегии ее развития.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)	Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования) 100% педагогов прошли повышение квалификации в течение последних 3-х лет. Образовательная организация внедрила профстандарты «Педагог», «Педагог дополнительного образования». Увеличение доли педагогов, внедряющих инновационные педагогические технологии	Отсутствие у 10% педагогов сформированных «цифровых компетенций». Наличие большого процента педагогов с переподготовкой. Отсутствие необходимых резервов для материальной поддержки педагогов, в том числе неполное финансирование за счет бюджета обязательных программ повышения квалификации.	Педагоги организации участвуют в работе районных творческих групп и сетевых сообществ. Образовательная организация участвует в районном проекте по поддержке молодых педагогов.	Отсутствие в районе системы общественно-профессиональной экспертизы.
Психолого-педагогические и медицинские особенности	Снижение уровня заболеваемости обучающихся	Высокий уровень конфликтности в детских	Увеличение доли родителей, заинтересован	Тенденция на рост числа детей с СДГВ, детей из

контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, социальная дезадаптация, скрытый отсев, и др.)	Высокий уровень сохранности контингента.	коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся. Высокий процент детей со скрытыми диагнозами. Наполняемость выше нормативного количества ученических мест.	ных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-консультаций, переход части детей ОВЗ на семейное образование.	неблагополучных семей, детей-инвалидов, детей со скрытыми диагнозами в образовательных организациях.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)	Высокая удовлетворенность родителей оказываемыми образовательными услугами - 98%. Высокий процент участия родителей в детско-родительских проектах, проводимых ОУ. Наличие организованной системы просветительской работы с родителями, показавшей свою успешность в период самоизоляции. Официальный сайт образовательной организации соответствует нормативным требованиям законодательства.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативной, просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.
Система связей образовательной организации с	Наличие договоров с учреждениями	Недостаточно развита система взаимодействия	Необходимость внедрения инновационн	Без развития необходимой нормативной

социальными институтами окружения (договора с учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)	образования культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.	с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации образовательных и дополнительных программ ОУ.	ых технологий будет стимулировать заключение соглашений с сетевыми партнерами.	базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)	Наличие опыта инновационной работы у части педагогов в образовательной организации, что обеспечивает высокое качество образования.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.	Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.	Повышение эффективности и управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Перегрузка членов управленческой команды из-за дополнительной районной нагрузки.

Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО

«Точка роста»	Проблема развития	Проект программы развития
Наличие опыта работы в области экологического	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.	Проект «Региональный компонент:

образования и фенологии, наличие собственных прогулочных площадок, наличие теплицы, метеостанции на прогулочной площадке, опыт инновационной работы по направлению «Экология». Опыт работы в качестве опорного детского сада по экологии. Наличие интереса у педагогов к проекту.	Унификация образовательных программ дошкольного образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны воспитанников и родителей. Отсутствие разнообразия в части формируемой участниками образовательных отношений, снижает уровень мотивации воспитанников.	экологическое образование»
Наличие педагогов, участвующих в работе районной творческой группы краеведческого образования, наличие опыта проведения проектов краеведческого образования, положительный опыт участия учреждения в конкурсах для педагогов и воспитанников в области краеведческого образования. Наличие интереса у педагогов к проекту.	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация образовательных программ дошкольного образования, не учитывающая образовательные запросы со стороны воспитанников и родителей. Отсутствие разнообразия в части формируемой участниками образовательных отношений, снижает уровень мотивации воспитанников.	Проект «Региональный компонент: краеведческое образование»
Наличие интерактивной доски в группе. Наличие опыта разработки электронных образовательных ресурсов у педагогов ОУ.	Отсутствие у 10% педагогов сформированных «цифровых компетенций». Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение цифрового образования	Проект «Цифровая образовательная среда»
Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.	Проект «Вариативное образование»
100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней Высокая степень дифференцированности воспитанников (наличие детей-билингвов, детей со скрытым диагнозом ОВЗ), что приводит к высокой методической нагрузке на педагога	Проект «Кадровый потенциал»

Участие организации в районном проекте поддержки молодых педагогов.		
Положительный опыт участия в конкурсах педагогических достижений.		

VI РАЗДЕЛ

Проекты ОО по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления

Основные направления изменений в системе образования Василеостровского района обеспечиваются через реализацию пяти **проектов** (Рис.1).



Рис.1. Целевые проекты программы развития

ПРОЕКТ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ: ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Целевая установка: реализация требований ФГОС дошкольного образования по индивидуализации образования с учетом потенциала дополнительного образования района в сфере экологического образования дошкольников.

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

Федеральный Закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ (с изменениями на 27.12.2019), ст. 3, ст. 74.

Основы государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года (утверждены Президентом РФ 30.04.2012).

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Описание проекта:

На сегодняшний день экологическое образование в государственных дошкольных образовательных организациях реализуется на основе ФГОС дошкольного образования.

В образовательном учреждении накоплен значительный опыт работы в области экологического образования:

- с 2017 года в ДОО реализуется просветительский федеральный проект «Эколята – защитники природы»;
- с 2019 году ДОО участвует в городском интерактивном эколого-просветительский проекте «Приключения Красного волка», который продолжается по настоящее время;
- ДОО участвует в конкурсных мероприятиях и социальных акциях Экологического общества Российского Географического общества;
- В период с 2015-2020 годы в ДОО были проведены детско-родительские проекты экологического содержания. Педагогами разработаны и внедрены проекты экологической направленности во всех возрастных группах. В 2019 году представленный проект экологической направленности «Мусор может быть полезным», «У природы нет плохой погоды», «Экология города глазами детей». Развивающая среда ДОО пополнена метеоцентром и теплицей.
- ДОО участвовало в городских семинарах-практикумах, районных конкурсах, семинарах, вебинарах и мастер-классах по экологическому направлению. В 2019 году проект экологической направленности «Мусор может быть полезным» в районном конкурсе проектов занял 1 место.
- Развивающая среда ДОО пополнена метеоцентром и теплицей.
- В 2019-2020 учебном году ДОО являлось опорной площадкой района по экологическому воспитанию.

Экологическое и фенологическое образование в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, представлено парциальной программой Николаевой С.Н. «Юный эколог»

Выявленные проблемы в области экологического и фенологического образования, которые делают участие ДОО в проекте актуальным.

Проблемой современного дошкольного образования в области знакомства дошкольников с окружающей средой является смещение образовательного содержания на знакомство с экзотическими животными, что приводит к тому, что дети не ориентируются в природном разнообразии ближайшего окружения (объекты флоры и фауны даже на участке детского сада, часто остаются для детей безымянными).

Результатом является низкая ценность для дошкольников окружающей среды малой родины, отсутствие бережного отношения к природе и культурным объектам малой родины, которое часто проявляется в подростковом возрасте.

Многие дошкольники и их родители (законные представители) не имеют сформированных представлений о раздельном сборе мусора, культуре обращения с бытовыми отходами что приводит к экологическому загрязнению территории Василеостровского района.

В последнее время наблюдаются существенные изменения климата и традиционное планирование по временам года в соответствии с календарем, приводит к нарушению дидактического принципа «наглядности», избежать данной проблемы можно с помощью включения в образовательное содержание постоянного фенологического наблюдения на участке детского сада и опоры на его результаты при планировании образовательной деятельности.

В районе накоплен богатый опыт экологического образования в учреждениях дополнительного образования, который на сегодня не задействован в дошкольном образовании: ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» проводится ежегодный районный биозкологический конкурс «От наблюдения к исследованию» для учащихся школ, начиная со 2 класса, а также действует объединение «Биологическая лаборатория».

Цель проекта: усиление роли регионального экологического и фенологического содержания в образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 34 Василеостровского района.

Задачи проекта:

- 1) Изучение потенциала Василеостровского района Санкт-Петербурга и Ленинградской области как образовательной среды экологического и фенологического образования, ознакомления с окружающей средой.
- 2) Участие в разработке и апробации районного методического ресурса для педагогического сообщества Василеостровского района по проектированию и реализации регионального компонента части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательных программ дошкольного образования.
- 3) Организация методического сопровождения экологического и фенологического регионального компонента дошкольного образования с помощью включения в работу творческой группы методического объединения дошкольных образовательных учреждений и конкурсного движения.

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2020-2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ			
Включение задач и мероприятий по экологическому и, или фенологическому образованию в план работы ОУ на учебный год	Администрация ОУ	2020-2021 учебный год	Задача экологической /фенологической направленности включена в план работы ОУ на 2020-2021 учебный год. Мероприятия годового плана, соответствующие данной задаче, выполнены.
Изучение потенциала Санкт-Петербурга и Ленинградской области как образовательной	Педагогический совет ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных	2020-2021 учебный год	Разработан и опубликован методический материал на сайте opdo-fgosdo.ru

среды экологического образования, ознакомления с окружающей средой	образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района		
Участие ДОУ в конкурсах и социальных акциях экологической, фенологической направленности	Педагоги ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2020-2021 учебный год	Не менее 2-х педагогов ОУ участвовали в конкурсах и социальных акциях экологической, фенологической направленности
Корректировка образовательной программы дошкольного образования	Педагогический совет ОУ	2020-2021 учебный год	В региональном компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений, внесены изменения содержания экологического и, или фенологического образования, учитывающие специфику Василеостровского района и Ленинградской области
В ДОУ создана творческая группа педагогов по экологическому и, или фенологическому образованию.	Педагогический совет ОУ Администрация	2020-2021 учебный год	Приказом руководителя ОУ, на основании решения Педагогического совета создана творческая группа педагогов по экологическому и, или фенологическому образованию. Разработано и утверждены положение о творческой группе, план работы творческой группы на 2020-2021 учебный год.
Второй этап 2021-2024 гг.- КОНСТРУКТИВНЫЙ			
Включение задач и мероприятий по экологическому и, или фенологическому образованию в план работы ОУ на учебный год	Администрация ОУ	2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года	Задачи экологической /фенологической направленности включены в годовые планы работы ОУ. Мероприятия годового плана, соответствующие данной задаче, выполнены.
Участие ДОУ в конкурсах и социальных акциях экологической, фенологической направленности	Педагоги ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2021-2024 годы	Не менее 2-х педагогов ОУ ежегодно участвовали в конкурсах и социальных акциях экологической, фенологической направленности. ОУ имеет призовые места в конкурсах и благодарности за участие в социальных акциях и проектах.

В ДОУ реализуются проекты экологической направленности с участием родителей	Педагоги родители (законные представители) ОУ	и 2021-2024 годы	В течение 2021-2024 годов в ОУ реализовано не менее 3-х проектов экологической направленности с участием родителей (законных представителей).
В ДОУ продолжает свою работу творческая группа педагогов по экологическому и, или фенологическому образованию.	Педагогический совет ОУ Администрация	2021-2024 года	Приказом руководителя ОУ, на основании решения Педагогического совета приняты и утверждены план работы творческой группы на 2021-2024 года. Творческая группа разрабатывает материалы для детей и родителей по экологическому воспитанию дошкольников и безопасному взаимодействию с окружающей средой для районного сетевого ресурса.
Повышение профессиональной компетенции сотрудников по вопросам экологического и фенологического образования (тематическое повышение квалификации, участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, показ открытых мероприятий и пр.)	Педагоги ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2021-2024 годы	В течение 2021-2024 годов члены творческой группы ОУ по экологическому и, или фенологическому образованию участвовали не менее чем в 3-х мероприятиях экологического содержания, повысили свою квалификацию на курсах, соответствующей тематики, показали не менее 2 открытых мероприятий по направлению.
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ОУ по направлению (разработаны картотеки, дидактические игры, электронные образовательные ресурсы, приобретено игровое оборудование и т.д.)	Администрация и педагоги ОУ	2021-2024 год	В течение 2021-2024 годов разработаны картотеки флоры и фауны участка детского сада, комнатных растений детского сада, разработаны экологические тропы на участке детского сада, разработаны дидактические игры и авторские электронные образовательные ресурсы с использованием иллюстративного материала объектов природы Ленинградской области и Василеостровского района.
Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО- РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ			

Подведение итогов работы творческой группы по экологическому и, или фенологическому образованию. Участие в районном конкурсе опорных детских садов.	Творческая группа ОУ, Педагогический совет ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	Май 2025 года	Написан и рассмотрен на педагогическом совете отчет о работе творческой группы в 2020-2025 годах. Творческая группа ДОУ приняла участие в районном конкурсе опорных детских садов.
Публикация статьи по итогам работы над проектом в 2020-2025 учебном году.	Члены творческой группы ОУ	2024-2025 год	Творческая группа подготовила и опубликовала статью (не ниже городского уровня) в рамках подведения итогов работы по направлению.
Презентация районного сетевого ресурса для детей и родителей по экологическому воспитанию дошкольников и безопасному взаимодействию с окружающей средой.	Творческая группа ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2024-2025 учебный год	Творческая группа ОУ приняла участие в презентации районного сетевого ресурса для детей и родителей по экологическому воспитанию дошкольников и безопасному взаимодействию с окружающей средой на Петербургском образовательном форуме.

Целевой ориентир:

ДОУ является соавтором районного сетевого ресурса для детей и родителей по экологическому воспитанию дошкольников и безопасному взаимодействию с окружающей средой.

ПРОЕКТ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ: КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Целевая установка: реализация требований ФГОС дошкольного образования по индивидуализации образования с учетом потенциала дополнительного образования района в сфере краеведческого образования дошкольников.

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

Соответствует цели национального проекта «Образование» (Паспорт проекта утверждён: 24 декабря 2018 года): «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций».

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Описание проекта:

На сегодняшний день краеведческое образование в государственных дошкольных образовательных организациях реализуется на основе ФГОС дошкольного образования.

В образовательном учреждении накоплен значительный опыт работы в области краеведческого образования:

- В период с 2015-2020 годы в ДООУ были проведены детско-родительские проекты краеведческого содержания (проекты для детей старшего дошкольного возраста «Петербургский бал» (2018 г), «Петербургская ассамблея» (2019 г), детско-родительский познавательный-творческий проект с детьми средней группы «Скульптуры животных в Санкт-Петербурге» (2020 г))

- ДООУ участвовало в районных конкурсах, семинарах и мастер-классах по краеведческому направлению:

- В 2018 году воспитанники стали победителями районного конкурса-игры «Вместе с городом растем».
 - В 2018 году приняли участие в открытом городском конкурсе иллюстраций «Наш любимый Петербург».
 - В 2019 проведено открытое мероприятие «Петербургский бал» для педагогов творческой группы педагогов краеведческого образования.
 - Заняли 1 место в районном конкурсе-выставке «Петербургская ассамблея» (2020 г).
- В 2018 – 2020 годах педагоги ДООУ входили в районную творческую группу (сетевое сообщество) педагогов краеведческого образования.

Краеведческое образование в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, представлено направлением работы на основе парциальной программы Алифановой Г.Т «Петербургведение для малышей».

Выявленные проблемы в области краеведческого образования, которые делают участие ДООУ в проекте актуальным.

В традициях педагогической мысли Василеостровского района повышенное внимание к краеведческому образованию, в том числе идеи ознакомления обучающихся с культурным потенциалом «малой родины» (И.С. Гревс, Н.П. Анцифоров). Культурный потенциал Василеостровского района позволяет выстраивать региональный компонент части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений на примерах знакомства с объектами Василеостровского района. Сегодня образовательный потенциал культурного пространства Василеостровского района недостаточно оценен дошкольными образовательными учреждениями. Наиболее популярной программой краеведческого образования остается программа Алифановой Г.Т., которая тяготеет к классической модели обучения и не предусматривает культурных практик в пространстве района проживания дошкольников. Основной причиной недостаточного внимания педагогов к региональному компоненту является отсутствие методических рекомендаций по ознакомлению с Василеостровским районом для дошкольников (в настоящее время в распоряжении педагогов одна книга для чтения для дошкольников и их родителей).

Проблемой современного дошкольного образования в области краеведения является смещение образовательного содержания на главные достопримечательности города. Результатом является низкая ценность для дошкольников и их родителей потенциала среды малой родины, отсутствие бережного отношения к культурным объектам малой родины, которое часто проявляется в подростковом возрасте.

Статистические данные свидетельствуют о высоком уровне миграции: среди жителей района, имеющих детей дошкольного возраста около 80% являются приезжими из других регионов, которым необходимо социализироваться в культурном пространстве Василеостровского района, а некоторым и адаптироваться к городской среде. Богатый потенциал Василеостровского района требует значительных усилий от семей обучающихся для его освоения, и многие дошкольники вследствие этого оказываются обделены данной информацией, а значит потенциально им трудно будет

стать истинными василеостровцами. Ценности малой родины не могут формироваться у ребенка, не интересующегося ближайшим окружением, поэтому уделяя внимание в детстве знакомству с малой родиной, дошкольное образование закладывает основы патриотизма, начиная с любви к малой родине.

Цель проекта: усиление роли регионального краеведческого содержания в образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 34 Василеостровского района.

Задачи проекта:

- 1) Изучение потенциала Василеостровского района Санкт-Петербурга как образовательной среды краеведческого образования.
- 2) Участие в разработке и апробации районных методических рекомендаций для педагогического сообщества Василеостровского района по проектированию и реализации регионального компонента части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательных программ дошкольного образования.
- 3) Организация методического сопровождения краеведческого регионального компонента дошкольного образования с помощью включения в работу творческой группы методического объединения дошкольных образовательных учреждений и конкурсного движения.

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2020-2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ			
Включение задач и мероприятий по краеведческому образованию в план работы ОУ на учебный год	Администрация ОУ	2020-2021 учебный год	Задача краеведческой направленности включена в план работы ОУ на 2020-2021 учебный год. Мероприятия годового плана, соответствующие данной задаче, выполнены.
Изучение потенциала Василеостровского района как образовательной среды краеведческого образования	Педагогический совет ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2020-2021 учебный год	Разработан и опубликован методический материал на сайте opdo-fgosdo.ru. Разработана и опубликована прогулка выходного дня на сайте КЦВО.рф
Участие ДОУ в конкурсах, районных играх краеведческой направленности	Педагоги ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2020-2021 учебный год	Не менее 2-х педагогов ОУ участвовали в конкурсах и районных играх краеведческой направленности
Корректировка образовательной программы дошкольного образования	Педагогический совет ОУ	2020-2021 учебный год	В региональном компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений, внесены изменения содержания

			краеведческого образования, учитывающие специфику Василеостровского района
Участие в работе районной творческой группы	Педагоги ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2020-2021 учебный год	Не менее одного педагога от ОУ включены в работу районной творческой группы на 2020-2021 учебный год
Второй этап 2021-2024 гг.- КОНСТРУКТИВНЫЙ			
Включение задач и мероприятий по краеведческому образованию в план работы ОУ на учебный год	Администрация ОУ	2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года	Задачи краеведческой направленности включены в годовые планы работы ОУ. Мероприятия годового плана, соответствующие данной задаче, выполнены.
Участие ДОУ в конкурсах и мероприятиях для детей краеведческой направленности	Педагоги ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2021-2024 годы	Не менее 2-х педагогов ОУ ежегодно участвовали в конкурсах и мероприятиях для детей краеведческой направленности. ОУ имеет призовые места в конкурсах и благодарности за участие в мероприятиях.
В ДОУ реализуются проекты краеведческой направленности с участием родителей	Педагоги и родители (законные представители) ОУ	2021-2024 годы	В течение 2021-2024 годов в ОУ реализовано не менее 3-х проектов краеведческой направленности с участием родителей (законных представителей).
Повышение профессиональной компетенции сотрудников по вопросам краеведческого образования (тематическое повышение квалификации, участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, показ открытых мероприятий и пр.)	Педагоги ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2021-2024 годы	В течение 2021-2024 годов члены творческой группы ОУ по краеведческому образованию участвовали не менее чем в 3-х мероприятиях краеведческого содержания, повысили свою квалификацию на курсах, соответствующей тематики, показали не менее 2 открытых мероприятий по направлению.
Обогащение развивающей предметно-пространственной	Администрация и педагоги ОУ	2021-2024 год	В течение 2021-2024 годов разработаны картотеки стихотворений и сюжетных дидактических историй о

среды ОУ по направлению (разработаны картотеки, дидактические игры, электронные образовательные ресурсы, приобретено игровое оборудование и т.д.)			достопримечательностях Василеостровского района, разработаны маршруты выходного дня по Василеостровскому району для дошкольников, разработаны дидактические игры и авторские электронные образовательные ресурсы с использованием иллюстративного материала Василеостровского района, подобраны коллекции фотографий, открыток, артефактов, связанных с Василеостровским районом, созданы макеты достопримечательностей Василеостровского района.
Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ			
Публикация статьи по итогам работы над проектом в 2020-2025 учебном году.	Старший воспитатель ОУ	2024-2025 год	Педагоги подготовили и опубликовали статью (не ниже городского уровня) в рамках подведения итогов работы по направлению.
Презентация районного методического пособия по краеведческому образованию.	Педагоги и старший воспитатель ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2024-2025 учебный год	Педагоги ОУ приняли участие в презентации районного методического пособия для детей и родителей по краеведческому образованию дошкольников на Петербургском образовательном форуме.

Целевой ориентир:

Обновлена образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №34 Василеостровского района: внедрен региональный компонент части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывающий специфику краеведческого потенциала Василеостровского района Санкт-Петербурга, обновлено не менее 15% используемых образовательных технологий в области краеведческого образования.

ПРОЕКТ «ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (ФП «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»)

Целевая установка: Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Описание проекта:

Достижение оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста, обеспечивающего успешность его обучения в школе - одна из приоритетных задач дошкольного образования. Ее решение невозможно без гибкой, многофункциональной системы дошкольного образования, реализующей конституционное право гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Ключевой вектор развития дошкольного детства – в создании службы сопровождения физического, психического и социального развития детей от 0 до 3 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 6 лет, предполагающей регулярное консультирование семей специалистами по детскому развитию.

В образовательном учреждении накоплен опыт работы в области внедрения вариативных форм дошкольного образования и консультативной и методической помощи родителям детей, получающих предшкольное образование в условиях семьи:

- 1) Внедрены вариативные формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей раннего возраста.
- 2) Действует очный консультационный центр с 2019 года.

Уровень удовлетворенности населения услугами дошкольного образования в ГБДОУ детском саду №34 Василеостровского района по данным НСОКО составляет 85%

Цель проекта: повышение удовлетворенности населения услугами дошкольного образования в ГБДОУ детском саду №34 Василеостровского района по данным НСОКО до 95%.

Задачи проекта:

- 1) Увеличение количества нормативных ученических мест в ДОУ за счет внедрения вариативных форм.
- 2) Участие в работе районного дистанционного консультационного центра Василеостровского района.
- 3) Обеспечение консультативной и методической помощи родителям детей, получающих предшкольное образование в условиях семьи.

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2020-2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ			
Поиск ресурсов для увеличения количества нормативных ученических мест в образовательной организации за счет внедрения вариативных форм образования	Администрация ОУ Соисполнитель: отдел образования администрации Василеостровского района	2020-2021 учебный год	Отчет о потенциальных возможностях увеличения количества нормативных ученических мест в образовательной организации за счет внедрения вариативных форм образования заслушан на общем собрании работников ОУ
Повышение квалификации сотрудников, привлекаемых к	Педагоги ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных	2020-2021 учебный год	Сотрудники, которых планируется привлечь к работе в новых вариативных формах дошкольного

работе в новых вариативных формах дошкольного образования	учреждений ИМЦ Василеостровского района		образования проходят повышение квалификации в формате наставничества в организациях Василеостровского района, имеющих позитивный опыт работы в вариативных формах дошкольного образования.
Участие в мониторинге работы консультационных центров района	Администрация	2021-2022 уч.год	Заполнение форм мониторинга по вопросам работы консультационных центров района
Подготовка материалов для районного дистанционного консультационного центра	Педагогический совет	2020-2021 уч.год	Публикация материалов педагогов ДОУ на сайте КЦВО.рф
Оказание консультационных услуг в очном режиме	Сотрудники консультационного центра	2020-2021 уч.год	Плановое количество очных консультаций не менее 10
Второй этап 2021-2024 гг.- КОНСТРУКТИВНЫЙ			
Участие педагогов в районном конкурсе, посвященном вариативным формам дошкольного образования	Педагоги ОУ	2022-2024 годы	В течение 2022-2024 года не менее 1 педагога участвовало в конкурсе, посвященного вариативным формам дошкольного образования.
Повышение профессиональной компетенции сотрудников по вопросам вариативного образования (тематическое повышение квалификации, участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, показ открытых мероприятий и пр.)	Педагоги ОУ	2021-2024 годы	В течение 2021-2024 годов педагоги ОУ участвовали не менее, чем в 3-х районных мероприятиях, не менее 2-х педагогов повысили свою квалификацию на курсах, соответствующей тематики, педагоги показали не менее 1 открытого мероприятия по направлению.
Участие в работе районного информационного ресурса (раздела сайта «Выбери свое будущее»): предоставление	Администрация	2021-2024 год	Предоставление материалов о своем ДОУ на информационный ресурс (раздел сайта «Выбери свое будущее»), с полным перечнем, оказываемых образовательных услуг с

информации			целью популяризации вариативных форм дошкольного образования
Участие в мониторинге работы консультационных центров района	Администрация	2021-2024 годы	Заполнение форм мониторинга по вопросам работы консультационных центров района
Подготовка материалов для районного дистанционного консультационного центра	Педагогический совет	2021-2024 годы	Публикация материалов педагогов ДОУ на сайте КЦВО.рф
Оказание консультационных услуг в очном режиме	Сотрудники консультационного центра	2021-2024 годы	Плановое количество очных консультаций не менее 30 в год
Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ			
Подведение итогов внедрения вариативных форм образования в ОУ	Администрация Педагогический совет ОУ	Апрель 2025 года	Отчет о самообследовании содержит информацию об итогах внедрения вариативных форм образования в ОУ.
Подведение итогов оказания консультативной и методической помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи.	Администрация	Апрель 2025 года	Отчет о самообследовании содержит информацию об итогах оказания консультативной и методической помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи.
Участие в НСОКО	Администрация Родители (законные представители)	2024-2025 год	Показатель удовлетворенности населения услугами дошкольного образования не менее 90%.

Целевые ориентиры:

1. Удовлетворенность населения услугами дошкольного образования в ГБДОУ детском саду № 34 Василеостровского района по данным НСОКО не менее 95%
2. ОУ обеспечивает консультативную и методическую помощь родителям детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи. Открыт очный консультационный центр, ДОУ принимает участие в работе районного дистанционного консультационного центра.

ПРОЕКТ «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

Целевая установка: *обновление образования - через обновление компетенций педагогических кадров*

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:
ФП «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»+ «НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО»

Описание проекта:

Исходя из результатов международных и российских исследований можно выделить акценты в области педагогических практик

- Фокус не на деятельности педагога по представлению нового материала (*instruction, teaching*), а на стимулировании собственной познавательной деятельности воспитанника (*learning*);
- Создание мотивирующей образовательной среды (положительные эмоции и амбициозные задачи для каждого воспитанника, принцип «воспитанник — владелец процесса, педагог — наставник»);
- Обучение с помощью проектного и проблемного обучения (*inquiry-based learning*);
- Оценивание для обучения (*assessment for learning*): выполняет функцию обратной связи — показывает сильные и слабые результаты, высвечивает ближайшие и долгосрочные цели образовательной деятельности;
- Персонализированное обучение: темп и методы обучения оптимизированы с учетом особенностей и интересов воспитанника;
- Образовательные задачи и содержание образования релевантны реальному опыту воспитанника, актуальны для него;

Практически все страны во главу угла помещают обучающегося, подчеркивают его непосредственный образовательный опыт и активную исследовательскую позицию в ходе образования. Задачей образования становится не только правильное «предложение» содержания образования, но и формирование «активного обучающегося», умеющего и любящего узнавать новое, разбираться в неизвестном. Но такого воспитанника «выращивает» педагог. И если потенциал педагога не трансформируется в «педагогический профессиональный капитал», образующий адекватную образовательную среду, то качество образования выпускника не обеспечит ему формирование необходимого и достаточного ресурса для обеспечения выбранного образовательного маршрута.

В образовательном учреждении накоплен опыт работы в области кадрового менеджмента:

- 3) В течение последних 3-х лет 100% педагогов прошли повышение квалификации в области современных образовательных технологий в соответствии с профстандартом «Педагог».
 - 4) В образовательном учреждении активно внедряются проектный метод, развивающее обучение, проблемный метод, используются культурные практики.
 - 5) Педагоги ДОУ участвовали в конкурсах педагогических достижений в течение 2015-2020 годов.
- Районный конкурс педагогических достижений «Воспитатель года» в номинации «Дебют» воспитатель Арсеньева О.Г. – лауреат (2016 г)
 - Городской конкурс « Лучший педагог-эколог» воспитатель Арсеньева О.Г. — лауреат (2017 г)
 - Районный конкурс педагогических достижений «Воспитатель года» в номинации «Дебют» воспитатель Ничайкина Е.В. – лауреат (2017 г)
 - Петербургский конкурс «Воспитатель России» региональный этап VI Всероссийского конкурса «Воспитатель России» в номинации «Лучший руководитель образовательной организации «Эффективный руководитель» Лауреат конкурса - заведующий Горохова С.С. (2018г)
 - Петербургский конкурс «Воспитатель России» региональный этап VI Всероссийского конкурса «Воспитатель России») в номинации «Лучший

воспитатель образовательной организации» - участник воспитатель Арсеньева О.Г. (2018г);

- Петербургский конкурс «Воспитатель России» региональный этап VI Всероссийского конкурса «Воспитатель России») в номинации «Лучший воспитатель-профессионал, работающий со здоровьесберегающей методикой» Участник воспитатель Кожокар О.П. (2018г);
 - Петербургский конкурс «Воспитатель России» региональный этап VI Всероссийского конкурса «Воспитатель России») в номинации «Лучший молодой воспитатель образовательной организации «Молодые профессионалы» Участник: воспитатель Волкова Е.В. (2018г);
 - Педагогический коллектив стал победителем Всероссийского открытого смотра-конкурса «Детский сад года» (2020 г.)
- 6) Воспитанники ДООУ активно участвовали и побеждали в городских и районных конкурсах в течение 2015-2020-х гг.
 - 7) В ДООУ внедрена практика самообразования, разработана и используется отчетность по самообразованию педагогов.
 - 8) В ДООУ ведется статистика по повышению квалификации, квалификационным категориям, образованию и переподготовке сотрудников в АИС «Параграф»

Выявленные проблемы, которые делают участие ДООУ в проекте актуальным:

1. Наличие 3 педагогов после переподготовки, недостаточно владеющих методиками дошкольного образования.

2. Отсутствие у части педагогов мотивации к профессиональному росту (горизонтальной карьере), профессиональное выгорание, формальное исполнение трудовых обязанностей.

Цель проекта: выстраивание (оптимизация) горизонтальной системы профессионального роста в образовательном учреждении.

Задачи проекта:

- Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в ГБДОУ детском саду № 34 Василеостровского района
- Способствовать росту кадрового потенциала ГБДОУ детского сада № 34 Василеостровского района
- Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсном движении, в том числе в конкурсах педагогических достижений.

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2020-2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ			
Участие в мониторинге потребностей образовательного учреждения в программах повышения квалификации	Администрация ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2020-2021 учебный год	Получение количества мест необходимых ДООУ.
Составление плана повышения квалификации сотрудников ОУ	Администрация	2020-2021 учебный год	Контроль за повышением квалификации сотрудников

Актуализация информации о повышении квалификации сотрудников, образовании и квалификационных сотрудников	Ответственный за АИС «Параграф»	Постоянно	Снижение количества запросов по кадрам от ИМЦ и отдела образования, прохождение кадрового мониторинга Комитета по образованию без выезда в ДОУ
Участие педагогов в творческих группах РМО дошкольных образовательных учреждений (творческие группы: музыкальных руководителей, инструкторов по ФК, педагогов краеведческого образования, творческая группа по направлению «Речевое развитие»).	Педагоги ДОУ	2020-2021 уч.год	Не менее одного педагога от учреждения
Участие педагогов в конкурсах районного уровня	Педагоги	2020-2021 уч.год	Не менее 1 педагога от учреждения.
Совершенствование нормативно-правовой базы учреждения по направлениям самообразование, наставничество и оказание методической помощи	Администрация	2020-2021 уч.год	Обновлены локальные нормативные акты по кадровой политике образовательного учреждения.
Второй этап 2021-2024 гг.- КОНСТРУКТИВНЫЙ			
Участие в мониторинге потребностей образовательного учреждения в программах повышения квалификации	Администрация ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	ежегодно	Получение количества мест необходимых ДОУ.
Составление плана повышения квалификации сотрудников ОУ	Администрация	ежегодно	Контроль за повышением квалификации сотрудников. Отчет о повышении квалификации сотрудников в самообследовании.
Актуализация информации о	Ответственный за АИС «Параграф»	Постоянно	Снижение количества запросов по кадрам от ИМЦ

повышении квалификации сотрудников, образовании и квалификационных сотрудников			и отдела образования, прохождение кадрового мониторинга Комитета по образованию без выезда в ДОУ
Участие педагогов в творческих группах РМО дошкольных образовательных учреждений (творческие группы: музыкальных руководителей, инструкторов по ФК, педагогов краеведческого образования, творческая группа по направлению «Речевое развитие»).	Педагоги ДОУ	2021-2024 годы	Участие не менее двух педагогов от учреждения
Участие педагогов в конкурсах районного уровня	Педагоги	2021-2024годы	Участие не менее 50% педагогов от учреждения.
Участие педагогов в конкурсах педагогических достижений районного и городского уровня	Педагоги	2021-2024 годы	Не менее 1 педагога от учреждения.
Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ			
Повышение квалификации сотрудников ОУ	Администрация Педагоги	2024-2025 уч.год	За период с 2020 по 2025 год 100% прошли повышение квалификации в области цифрового образования для педагогов ДОУ
Участие в районных конкурсах	Педагоги	2024-2025 уч. год	За период с 2020 по 2025 год в учреждении 100% педагогов имеет опыт участия в районных конкурсах.
Участие в конкурсах педагогических достижений	Администрация, педагоги	2024-2025 уч.год	За период с 2020 по 2025 год в учреждении есть не менее 1 призера конкурса педагогических достижений.
Участие в НСОКО	Администрация Родители (законные представители)	2024-2025 год	Показатель удовлетворенности населения услугами дошкольного образования не менее 90%.

Целевые ориентиры:

100% педагогов повысили уровень своего профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среды, реализации персональных образовательных траекторий, цифровых компетенций.

Учреждение имеет позитивный опыт участия в конкурсах педагогических достижений.

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Целевая установка: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования в ГБДОУ детском саду № 34 Василеостровского района.

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»

Описание проекта:

В образовательном учреждении накоплен опыт работы в области цифрового образования:

В период с 2015-2020 годы в ДОУ педагоги - 100% прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям;

- Педагоги ДОУ имеют разработки электронных образовательных ресурсов (воспитатели Гуглина А.В. и Крицкая Е.А - методические разработки с использованием интерактивной доской по ознакомлению старших дошкольников с профессиями, авторские игры для интерактивной доски, презентации, педагогом дополнительного образования Гончаровой С.С. создан сайт для воспитанников и их родителей).

- Педагоги ДОУ имеют опыт дистанционного просвещения (в период самоизоляции)(педагог дополнительного образования разработала серию видеоуроков по изобразительной деятельности, инструктор по физической культуре разработала комплексы совместных упражнений родителей с детьми, воспитателями на сайте ДОУ размещены рекомендации для родителей воспитанников).

Педагоги имеют опыт представления авторских электронных образовательных ресурсов на педагогических конкурсах (воспитатели Гуглина А.В. и Крицкая Е.А стали победителями во Всероссийском сетевом конкурсе «Методические разработки в образовательном процессе» в номинации «Лучшая презентация» (2019 г).

Образовательное учреждение имеет базу для внедрения проекта: количество автоматизированных рабочих мест в расчете на одного педагога 0,1, количество компьютеров для работы с дошкольниками - 0, наличие интерактивного коммуникационного оборудования для работы с детьми – интерактивный комплекс – 1.

ФГОС дошкольного образования содержит два основных понятия социализация и индивидуализация. Для обеспечения индивидуализации необходимо не только предоставление выбора материалов и средств образовательной деятельности, но и планирование образовательной деятельности с учетом индивидуальных потребностей обучающегося, уровня освоения им содержания образования. Одним из основных инструментов планирования индивидуализации в дошкольном образовании становится индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут позволяет учитывать не только образовательные интересы и потребности ребенка, но и пожелания родителей (законных представителей). В соответствии с ФГОС дошкольного образования родители должны принимать участие в формировании содержания образовательной деятельности. Учесть их пожелания и при этом сделать их активными участниками образовательного процесса, а не потребителями образовательной услуги, помогает индивидуальный образовательный маршрут.

Основным препятствием на пути внедрения индивидуальных образовательных маршрутов, несмотря на указания о необходимости их ведения, прописанных в Примерной образовательной программе дошкольного образования, остается нежелание педагогов иметь дополнительную бумажную документацию. В связи с чем, возможно создание электронного индивидуального образовательного маршрута на базе таблиц Excel, который позволит педагогам максимально быстро формировать качественный документ на основе результатов диагностики (педагогического наблюдения) с учетом имеющихся возможностей образовательной среды (в том числе с учетом потенциала дополнительного образования дошкольников, имеющегося в районе).

Выявленные проблемы в области цифрового образования, которые делают участие ДОУ в проекте актуальным.

Образовательное учреждение имеет недостаточную базу для внедрения проекта: количество автоматизированных рабочих мест в расчете на одного педагога 0,1, количество компьютеров для работы с дошкольниками – 0.

Педагоги тратят большое количество временных ресурсов на заполнение мониторинга, отсутствует автоматическая обработка результатов мониторинга, статистическая обработка не ведется или ведется в ручном режиме. Составление индивидуальных образовательных маршрутов не автоматизировано, что приводит к нежеланию педагогов заполнять маршруты, формальному отношению к документации, отсутствию контроля за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов. Существует проблема сохранности конфиденциальной информации индивидуальных образовательных маршрутов.

Цель проекта: Введение в практику мониторинга динамики развития детей при помощи индивидуальных электронных карт (цифровизация мониторинга) в ГБДОУ детском саду №34 Василеостровского района.

Задачи проекта:

- 1) Разработка пакета локальных нормативных актов, необходимых при применении дошкольным образовательным учреждением электронного индивидуального образовательного маршрута.
- 2) Обучение педагогов работе с электронным обеспечением индивидуального образовательного маршрута.
- 3) Апробация электронного обеспечения индивидуального образовательного маршрута.

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2020-2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ			
Повышение квалификации сотрудников в области педагогического мониторинга,	Педагоги ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского	2020-2021 учебный год	Не менее одного педагога от ОУ.

проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	района		
Пересмотрено Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательной программы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №34 Василеостровского района Санкт-Петербурга	Педагогический совет ОУ Администрация ОУ	2020-2021 учебный год	Принято и утверждена новая редакция Положения, допускающая использование электронного мониторинга и электронного варианта индивидуального образовательного маршрута.
Второй этап 2021-2024 гг.- КОНСТРУКТИВНЫЙ			
Массовое обучение педагогов ДОУ работе с электронным мониторингом.	Администрация ОУ Соисполнитель: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года	100% педагогов обучены по программе работы с электронным мониторингом.
Апробация электронного варианта мониторинга в ДОУ на всех видах возрастных группах.	Педагоги ОУ	2021-2024 годы	На всех группах ДОУ апробирован электронный вариант мониторинга.
Составление отчета по итогам апробации мониторинга в ДОУ	Педагогический совет ОУ	2021-2024 годы	Принят отчет по итогам апробации мониторинга в ОУ.
Коррекция электронного варианта мониторинга в ДОУ	Старший воспитатель Соисполнитель: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	2022-2023 уч.год	Составление технического задания на коррекцию электронного варианта мониторинга по итогам первичной апробации под условия образовательного учреждения.
Повторная апробация	Педагоги ОУ	2023-2024	На всех группах ДОУ апробирован электронный

откорректированного варианта мониторинга в ДОУ		годы	вариант мониторинга.
Обогащение материально-технической базы (увеличено количество автоматизированных рабочих мест педагогов, составлен график работы педагогов с мониторингов при отсутствии достаточного количества автоматических рабочих мест)	Администрация ОУ	2021-2024 годы	В течение 2021-2024 годов разработан график работы педагогов с электронным мониторингом на имеющих в ДОУ автоматизированных рабочих местах. Закуплена техника, увеличено количество автоматических рабочих мест.
Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ			
Подведение итогов апробации электронного мониторинга.	Педагогический совет ОУ	Май 2025 года	Написан и рассмотрен на педагогическом совете отчет о внедрении электронного мониторинга в ДОУ в 2020-2025 годах.
Диссеминация электронного мониторинга на уровне города	Старший воспитатель	2024-2025 учебный год	Очное представление электронного мониторинга или предоставление материалов для методических рекомендаций и публикации статьи по итогам внедрения электронного мониторинга в ДОУ в 2020-2025 годах.

Целевой ориентир:

Введен в практику ГБДОУ детского сада №34 Василеостровского района мониторинг динамики развития детей при помощи индивидуальных электронных карт (цифровизация мониторинга).

VII РАЗДЕЛ

ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И МЕХАНИЗМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Основные положения Программы развития ГБДОУ детского сада № 34 Василеостровского района создают основу для объединения усилий всех участников образовательной деятельности, заинтересованных в устойчивом развитии учреждения.

Выполнение Программы ориентировано на реализацию пяти базовых проектов и допускает корректировки в процессе реализации программных пунктов в силу появления непредвиденных изменений или неучтенных обстоятельств.

Процесс реализации Программы развития предполагает следующую последовательность:

Первый этап 2020-2021гг. – ФОРМИРУЮЩИЙ: формирование нормативно-правовой и методической основы реализации проектов.

- доведение идей Программы развития до сотрудников, родителей (лиц, их заменяющих) ГБДОУ детского сада №34 Василеостровского района, всех заинтересованных социальных групп Василеостровского района с целью последующего их вовлечения в процесс реализации Программы развития;
- углубленное изучение состояния образовательной среды ГБДОУ детского сада №34 Василеостровского района для понимания реальных возможностей и сроков исполнения положений Программы;
- возможная корректировка положений Программы.

Второй этап 2021-2024 гг. - КОНСТРУКТИВНЫЙ: активная реализация программных пунктов по всем направлениям.

Решение задач в соответствии с индикаторами по каждому базовому проекту Программы, в том числе в соответствии с заявленными результатами по срокам и объемам дорожных карт проектов;

освоение сетевого взаимодействия для решения задач в соответствии с базовыми проектами Программы;

Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ: анализ эффектов реализации программы:

1. Анализ выполнения пунктов Программы развития по направлениям, соответствующим федеральным проектам Национального проекта «Образование».
2. Анализ выполненных планов по заявленным целевым ориентирам по каждому базовому проекту.
3. Общественное обсуждение по результатам выполнения базовых ориентиров Программы развития (публичные доклады руководителей и отчеты по результатам самообследования, отчет об исполнении Программы развития).

Реализация Программы развития предполагает использование проектного метода и методов стратегического анализа и прогнозирования в рамках обозначенных направлений. **Генеральным координатором** продвижения и реализации Программы развития является администрация ГБДОУ детского сада № 34 Василеостровского района.

Оператором, исполняющим роль Проектного офиса Программы развития, является рабочая группа ГБДОУ детского сада №34 Василеостровского района по разработке Программы развития.

Контроль исполнения Программы развития осуществляет администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга и коллегиальные органы управления ГБДОУ детского сада №34 Василеостровского района в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.

Администрация ГБДОУ детского сада №34 Василеостровского района несет ответственность за ход и конечные результаты реализации.

Механизм реализации стратегии – система документов по управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости –

корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения.

Механизм реализации Программы развития предполагает:

1) организацию рабочих групп (Педагогических советов ОУ, Общих собраний работников ОУ) по направлениям, работающих в непрерывном режиме над продвижением Программы развития, контролем за ходом ее реализации;

2) регулярное обновление и пополнение программной информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга), проводимых по единой методике.